

Яркова Дарья Дмитриевна

ассистент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

младший научный сотрудник

Центр исследования проблем безопасности РАН
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье проведен анализ исследований о роли совместной деятельности как аспекта детско-родительских отношений с ребенком младшего школьного возраста. Автор рассматривает некоторые особенности совместной деятельности родителя и ребенка младшего школьного возраста: организационные формы и способы детско-родительских отношений, снижающие принуждающий и оптимизирующие оценочный факторы родительского взаимодействия и предлагает содержательные подходы к организации совместной деятельности родителей с младшими школьниками.

Ключевые слова: младший школьный возраст, совместная деятельность.

При поступлении в школу ребенок сталкивается с новыми задачами личностного развития, а также с более сложными межличностными отношениями. Важные задачи для младшего школьника – освоение учебной деятельности, развитие самостоятельности и компетентности [3].

Важным аспектом образовательного процесса является построение отношений с учителями и сверстниками, а также развитие социальных и нравственных качеств. Достижение личностных результатов включает в себя формирование основ гражданской идентичности, участие в социально значимой деятельности, развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Утверждение нового социального статуса младшего школьника требует принятия со-

циокультурных норм и требований, предусмотренных программой воспитания [15; 21].

Социальные нормы, предлагаемые для усвоения младшими школьниками, имеют духовно-нравственный характер и формируются через усилия всех участников образовательного процесса, особенно родителей [15]. Важные качества, такие как отзывчивость, миролюбие, вежливость, послушность, трудолюбие, уважение, сопереживание, забота, любовь к Родине, инициатива и любознательность, развиваются как в семье, так и в школе.

Высокие требования стандарта начального общего образования к достижению личностных результатов, к социальному, коммуникативному и духовно-нравственному развитию личности младшего школьника могут быть реализованы при активном участии семьи в решении этих задач [14; 21].

В связи с этим важным является вопрос выбора форм взаимодействия детей со значимыми взрослыми, основанные на системе отношений, способствующих развитию организационных, коммуникативных навыков и ценностно-смысловых установок [15; 21]. Сотрудничество родителей с детьми на основе принятия и эмпатии рассматривается как оптимальная форма взаимодействия для решения возрастных задач [8].

Роль организованного сотрудничества педагога с учениками в учебной деятельности младших школьников является ключевым инструментом развития личности и социальных навыков [9; 12; 22].

С учетом гетерогенного состава классов и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста на завершающем этапе младшего школьного образования, совместная деятельность родителей с детьми считается эффективной формой воспитания и формирования готовности к обучению в основной школе [4].

Однако, исследования в данной области, особенно в аспекте организационных форм и способов общения родителей, остаются недостаточными. Важно изучить методы снижения принуждающих факторов в родительском взаимо-

действии и оптимизации оценочных аспектов, учитывая потребности личности ребенка в самостоятельности, безопасности и принятии.

Совместная деятельность определяется как «организованная система активности, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры» [16]. Критериальными характеристиками совместной деятельности обучающихся являются: общие цель и мотивация как личностный и общий смысл деятельности; разделение деятельности на составляющие и распределение действий между участниками; согласованное выполнение индивидуальных действий для достижения общей цели, наличие управления; общих промежуточных и конечных результатов, наличие единого объединяющего психологического и смыслового пространства деятельности и отношений в ней [2; 9].

Совместная деятельность родителей и детей может быть разнообразной, включая учебно-познавательную, творческую, общественно-полезную, культурно-просветительскую, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а также бытовой и общественно значимый труд.

Совместная деятельность в детско-родительском взаимодействии может проявляться через различные типы: совместно-взаимодействующий, совместно-последовательный, совместно-индивидуальный и совместно-творческий [11]. Она может включать как сотрудничество, так и элементы соревнования, например, в играх или задачах. Совместная деятельность предполагает взаимодействие и отношения между участниками, оценку деятельности и контроль [9]. Качество отношений в совместной деятельности существенно влияет на развитие личности ребенка и его успех в обучении [5].

Зарубежные исследователи рассматривают развитие автономии и самостоятельности у детей в отношениях с родителями как ключевую составляющую онтогенеза [13]. Повышение автономии у детей активизирует у родителей потребность в снижении контроля, увеличении доверия и передаче ответственности ребенку с учетом его возможностей [7].

Оптимальный стиль детско-родительских отношений включает поощрение автономии и самостоятельности, а также стимулирование готовности к сотрудничеству и сопереживанию [7].

Детско-родительские отношения с ребенком младшего школьного возраста направлены на удовлетворение потребностей ребенка в надежных поддерживающих отношениях как эмоциональной основе психологической безопасности [18]; в принятии его в социальном статусе школьника; в уважении его достижений; в признании и поддержке чувства компетентности, позитивной самооценки [20], в социальной уверенности [10]; в субъектной самореализации [4; 5; 17]. Сохраняется и усиливается ориентирующая роль родителя как близкого взрослого в освоении социальных и нравственных отношений, как источника социальных способов взаимодействия и предметных знаний [6].

Основная линия развития детско-родительских отношений с младшим школьником также видится авторам в логике развития диадических отношений «ребенок-родитель»: в усилении инициативы и самостоятельности ребенка, в повышении доверия в отношениях, в передаче части ответственности и снижение тотальности родительского контроля [19].

Отсюда следует, что основная задача развития совместной деятельности родителей с младшим школьником состоит в перераспределении функций управления в процессе достижения цели, построения программы и планирования, действий и операций, контроля совместной деятельности от взрослого к ребенку [7–9].

Так, в совместной продуктивной деятельности важно организовать передачу структурного контура управления ребенку. Для этого родителям необходимо создавать условия для проявления и поддержки инициативы и самостоятельности ребенка [19].

Ресурс совместной деятельности может быть реализован в условиях специального психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях младшего школьника. Процесс сопровождения необходимо строить на основе комплексной программы, учитывающей

возрастно-психологические возможности, потребности и задачи развития детей, детско-родительских отношений, психологической структуры совместной деятельности.

Подводя итог исследования, необходимо отметить, что совместная деятельность как форма детско-родительского взаимодействия имеет свои специфические особенности:

- данная деятельность является значимым условием передачи социального опыта, важной предпосылкой развития личности младшего школьника как субъекта учебной деятельности и социальных отношений, обогащения и усвоения универсальных коммуникативных учебных действий;
- детско-родительские отношения представляют собой систему коммуникативных и эмоциональных факторов и условий совместности, развертывания и присвоения психологической структуры совместной деятельности ребенком, создают предпосылки усвоения универсальных коммуникативных учебных действий в процессе обучения.
- вопрос организации психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях младшего школьника на основе учета возрастно-психологических возможностей, потребностей и задач развития детей, детско-родительских отношений, психологической структуры совместной деятельности является актуальной задачей в сфере образования, требующей дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Ансимова Н.П. Развитие коммуникативной сферы младших школьников в процессе организации совместной деятельности с родителями / Н.П. Ансимова, Ю.А. Башкатова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1. – С. 285–290. EDN PYHPYT
2. Гайдукова И.Е. Совместная деятельность как педагогическая категория / И.Е. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №3 (40). – С. 12–13. EDN QCPXXP

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИН-ТОР, 1996. – 544 с. EDN YQOMCU
4. Иванова Н.В. Психолого-педагогическая модель полисубъектной личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Иванова. – Рязань, 2022. – EDN CDFVYV
5. Антимотивационные детерминанты учебной деятельности младших школьников с позиции их родителей / Н.В. Иванова, О.В. Суворова, Г.И. Ефремова, Е.В. Минаева // Сибирский психологический журнал. – 2023. – №88. – С. 105–124. – DOI 10.17223/17267080/88/6. – EDN TAIYMX
6. Карабанова О.А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину / О.А. Карабанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2012. – №4. – С. 73–82. – EDN PLHFAL
7. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания / О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2019. – №3 (35). – С. 71–79. DOI 10.11621/npj.2019.0308. EDN WFULTG
8. Карабанова О.А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков / О.А. Карабанова // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.) / под общ. ред. д-ра психол. наук В.К. Шабельникова и канд. психол. наук А.Г. Лидерса. – В 3 ч. Ч. 3. – М., 2005. – 560 с.
9. Карпов А.В. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд / А.В. Карпов, В.Д. Шадриков. – В 4 т. Т. 4. Интегральная концепция системогенеза деятельности. – М.: Изд. дом РАО; Ярославль: Яргу, 2017. – 446 с. – EDN ZVYHVL
10. Киселева Н.С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста / Н.С. Киселева,

Т.В. Слотина // Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2. №2. www.kid-journal.ru. DOI 10.33910/2687-0223-2020-2-2-80-89. EDN EAAJUP

11. Нехода Е.В. Эволюция форм совместной деятельности: от фордизма к экосистеме сотрудничества / Е.В. Нехода, И.В. Рошина, Ли Пань // Экономика труда. – 2023. – Т. 10. №9. – С. 1331–1352. DOI 10.18334/et.10.9.118984. EDN PQAVWA

12. Поливанова Н.И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н.И. Поливанова, И.В. Ривина // Психологическая науки и образование. – 1996. – №2. – С. 40–53. EDN EDVAIR

13. Поскребышева Н.Н. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка / Н.Н. Поскребышева, О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №1 (13). – С. 74–85.

14. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> (дата обращения: 13.01.2025).

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 13.01.2025).

16. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

17. Суворова О.В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности / О.В. Суворова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3 (7). – С. 10. EDN TAEUCT

18. Суворова О.В. Эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от направленности родительского общения на принятие ребенком

другого / О.В. Суворова, И.М. Золотова, П.А. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–2. – С. 481–485. EDN XSHVUL

19. Суворова О.В. Субъектно ориентированное общение родителей как фактор социально-личностного развития младшего школьника в зависимости от структуры семьи / О.В. Суворова, И.А. Сингина, Н.М. Подоплелова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24727> (дата обращения: 26.11.2023). EDN WXJELZ

20. Суворова О.В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника / О.В. Суворова, Сорокоумова С.Н., И.В. Ивенских // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №56–3. – С. 346–353. EDN ZGSTID

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

22. Цукерман Г.А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №4. – С. 51–59. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250405>. EDN FBOUDI