

Малышева Ксения Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению мотивационной готовности как ключевого элемента в структуре общей психологической готовности. Автором представлен анализ ее сущностных характеристик, детерминант и методологических оснований для исследования.

Ключевые слова: мотивационная готовность, психологические механизмы, учебная мотивация, познавательная активность, интериоризация, подражание, рефлексия, эмоциональное подкрепление, социальное взаимодействие, адаптация к школе.

Анализируя вопрос формирования готовности детей к школе, следует подчеркнуть, что данная проблема неизменно оставалась в фокусе научных исследований ведущих отечественных психологов. В частности, значительный вклад в разработку теоретических основ и эмпирических подходов к изучению данного феномена внесли такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, О.Б. Конева, Э.А. Баранова и другие. В рамках их научных концепций предлагались различные модели структуры психологической готовности к школьному обучению, в которых ключевым компонентом выделялась мотивационная готовность как базисная составляющая успешной адаптации ребенка к учебной деятельности. В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) мотивационная готовность рассматривается как результат формирования внутренней позиции школьника, характеризующейся переходом от игровой к учебной доминанте в структуре ведущей деятельности. Согласно когнитивно-ориентированным теориям (Ж.

Пиаже, Л.С. Выготский), мотивация к обучению формируется в процессе интериоризации социальных ожиданий и норм, а также развития рефлексивных способностей ребенка. Мотивационная готовность представляет собой сложный психический феномен, включающий систему устойчивых мотивов, направленных на познавательную деятельность и освоение социальных норм школьного обучения. Важной составляющей мотивационной готовности является наличие познавательных интересов, которые стимулируют активное включение ребенка в процесс обучения. Одновременно с этим необходимо учитывать значимость социальных мотивов, связанных с желанием соответствовать ожиданиям взрослых (учителей и родителей) и стремлением к признанию среди сверстников. Таким образом, мотивационная готовность имеет полифункциональную природу, объединяя в себе познавательные, социальные и личностные аспекты.

Таблица 1

Компоненты мотивационной готовности ребенка к школе

Компонент	Содержание
Когнитивный	- включает в себя осознание значимости учебной деятельности, а также понимание целей обучения, охватывающий развитие критического мышления и способности к самоанализу, что позволяет ребенку более осознанно подходить к процессу обучения и формировать собственные образовательные стратегии
Эмоционально-волевой	- характеризуется наличием положительных эмоций, связанных с учебной деятельностью, а также способностью к самоорганизации, способствующей более глубокому вовлечению ребенка в учебный процесс и формирующий устойчивость к трудностям, что позволяет детям эффективно справляться с неудачами и продолжать образовательную деятельность
Социальный	- подразумевает умение взаимодействовать с окружающими, что включает как навыки коммуникации, так и способность к сотрудничеству. Важным аспектом данного компонента является поддержка со стороны семьи и педагогов, которая играет значительную роль в формировании мотивационной готовности
Поведенческий	- отражает активность ребенка в учебной деятельности и стремление к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, вовлеченность и инициативность

Эти компоненты взаимосвязаны и образуют целостную систему, которая обеспечивает успешное включение ребенка в образовательный процесс. Фор-

мирование мотивационной готовности к школе представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие различных психологических механизмов. Анализ этих механизмов позволяет глубже понять, какие факторы влияют на становление мотивационной сферы ребенка и как можно целенаправленно воздействовать на их развитие.

1. Потребностно-мотивационная сфера как основа формирования мотивационной готовности. Формирование мотивационной готовности начинается с развития потребностей ребенка. Согласно Л.И. Божович, потребности являются основой мотивации и определяют направление активности ребенка [2]. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, которая удовлетворяет потребность в самовыражении, общении и познании мира. Постепенно, по мере взросления, у ребенка формируются новые социальные потребности, связанные с желанием занять определенную позицию в обществе, получить одобрение взрослых и сверстников. Ключевым механизмом формирования мотивационной готовности становится перестройка потребностно-мотивационной сферы: игровая мотивация уступает место учебной, а познавательные интересы начинают доминировать над непосредственными желаниями.

2. Интериоризация социальных норм и ценностей. Другим важным психологическим механизмом является интериоризация – процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и правил поведения. В контексте подготовки к школе ребенок начинает осознавать значимость учебной деятельности как общественно важной. Школа воспринимается как новая социальная среда, где требуется выполнение определенных обязанностей и соблюдение правил. Интериоризация способствует формированию у ребенка таких мотивов, как: стремление соответствовать ожиданиям взрослых (родителей, учителей), желание быть «хорошим учеником» в глазах окружающих, осознание значимости знаний для достижения жизненных целей. Этот механизм особенно важен для формирования широких социальных мотивов, которые Л.И. Божович считала одной из ключевых составляющих мотивационной готовности.

3. Развитие познавательной активности. Познавательная активность является основой для формирования учебно-познавательных мотивов. Согласно Э.А. Барановой интерес к новому, стремление исследовать окружающий мир и находить ответы на вопросы – это естественные проявления когнитивной активности ребенка [1]. Однако для того чтобы эта активность трансформировалась в устойчивую учебную мотивацию, необходимы следующие условия – создание ситуаций успеха, которые подкрепляют интерес ребенка к познанию, предоставление возможности выбора задач, соответствующих уровню развития ребенка, поощрение самостоятельного поиска решений. Таким образом, механизм познавательной активности основан на сочетании врожденной любознательности ребенка и внешней поддержки со стороны взрослых (родителей, педагогов).

4. Механизм подражания и идентификации. Важным механизмом формирования мотивационной готовности является подражание – стремление ребенка копировать поведение значимых взрослых или сверстников. Через подражание ребенок усваивает ценности и модели поведения, характерные для школьной жизни. Например, если родители демонстрируют уважительное отношение к знаниям и учебе, ребенок будет стремиться подражать им. Связанный с подражанием процесс – идентификация, когда ребенок начинает осознавать себя в роли школьника. Это способствует формированию внутренней позиции школьника, которую Л.И. Божович считала центральным новообразованием на этапе подготовки к школе [2]. Идентификация с ролью школьника помогает ребенку осознать значимость учебной деятельности и принять ее как личностно значимую.

5. Эмоциональное подкрепление. Эмоции играют важную роль в формировании мотивации. Положительные эмоции, возникающие в процессе выполнения учебных заданий или при получении одобрения от взрослых, способствуют закреплению учебных мотивов. Механизм эмоционального подкрепления действует следующим образом:

– успехи в выполнении заданий вызывают радость и гордость за свои достижения;

– похвала со стороны родителей или педагогов усиливает желание повторить успешный опыт;

– эмоциональная поддержка помогает ребенку преодолевать трудности и формирует уверенность в своих силах.

Наоборот, негативные переживания (например, страх перед неудачей или критикой) могут тормозить развитие мотивации и вызывать избегающее поведение.

6. Рефлексия и развитие самосознания. Рефлексия – это осознание ребенком своих действий, мотивов и результатов деятельности. В процессе подготовки к школе у ребенка начинает формироваться способность оценивать свои успехи и неудачи, анализировать причины своих действий. Развитие рефлексии способствует осознанию значимости учебной деятельности, формированию внутренней ответственности за результаты своей работы, развитию самостоятельности. Механизм рефлексии тесно связан с развитием самосознания ребенка, которое позволяет ему осознавать себя как субъекта учебной деятельности. Это создает основу для формирования устойчивой внутренней мотивации.

7. Социальное взаимодействие. Мотивационная готовность формируется в процессе взаимодействия ребенка с окружающими – родителями, сверстниками, педагогами. Социальное взаимодействие выступает как ключевой механизм формирования социальных мотивов учения:

– родители создают модель отношения к школе и учебе;

– педагоги стимулируют интерес к знаниям через организацию развивающих занятий;

– сверстники формируют у ребенка стремление к сотрудничеству и конкуренции.

Совместная деятельность с другими детьми позволяет ребенку осознать свою принадлежность к коллективу школьников, что укрепляет его желание стать частью школьного сообщества.

Формирование мотивационной готовности к обучению в школе – это многоаспектный процесс, основанный на взаимодействии различных психологических механизмов: перестройки потребностно-мотивационной сферы, интериоризации социальных норм, развития познавательной активности, подражания и идентификации, эмоционального подкрепления, рефлексии и социального взаимодействия. Успешное развитие этих механизмов возможно только при создании благоприятных условий со стороны родителей и педагогов. Практическая задача заключается в том, чтобы обеспечить гармоничное развитие всех компонентов мотивационной готовности – социальных мотивов, познавательных интересов и положительного отношения к учебной деятельности – с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Э.А. Баранова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – №S4 (47). – С. 15–18. – EDN VNUCPX.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.Г. Благоняжина. – М.: Педагогика, 1992. – 352 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
4. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учеб. пособ. / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. – 32 с.