

**Сабирова Светлана Ильмировна**

студентка

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент

**Аиткулова Фариды Салиховна**

ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: эффективность обучения иностранным языкам заключается в грамотной организации образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности. Преподаватель играет роль мотиватора и наставника, а выбор методик обучения определяет дальнейший прогресс. Необходимо постоянно стимулировать рефлексию, анализ и самооценку своих достижений. Современное образование требует не простого накопления знаний, а умения критически их оценивать и применять в реальных жизненных ситуациях. Именно такой подход позволяет вырастить действительно конкурентоспособных специалистов.*

**Ключевые слова:** иностранный язык, личность, мотивация.

В настоящее время для человека, который все время развивается и получает знания, одним из факторов развития личности является познание окружающего мира.

Постоянное изучение иностранных языков, открытие для себя нового является не только обычным обучением, но и ключом для того, кто хочет в дальнейшем заниматься профессиональной деятельностью.

Постоянное образование – залог развития. Изучение английского языка может быть ориентировано как на языковую, так и на речевую практику. Студенты

часто выбирают углубленное изучение для повышения коммуникативных навыков и профессиональных компетенций, но и в повседневной жизни знание языка играет значительную роль. Изучение иностранного языка в настоящее время играет очень важную роль, мы не только изучаем лексику и грамматику, но формируем в своей личности определенные навыки на разных уровнях.

В учебном плане предмет иностранного языка может восприниматься как просто дополнительный предмет, по которому нужно сдавать экзамены, но это вызывает трудности, так как уровень знания не соответствует тому, что требуют. Зачастую обучающиеся не до конца вовлечены в изучение и не понимают роли в образовательном контексте. Одним из больших ошибок в преподавании данного предмета, конечно, является недостаточная мотивация, в которой обучающиеся не ставят в первую очередь задачу получать знания, а лишь хорошую оценку.

Для расширения речевых навыков необходимо развивать когнитивные способности, включая анализ достоверности информации, её классификацию и систематизацию в контексте межкультурного диалога. Это, в свою очередь, способствует формированию академической мобильности [2]. Например, когда обучающимся задают различные тексты или же определенных слов для заучивания, прежде всего это развивает и улучшает память человека. А когда изучаем текст, мы проводим анализ, синтезируем и обобщаем информацию, что впоследствии способствует развитию нашего логического и критического мышления, а также способность к многочисленным задачам.

В начале нашего изучения языка для человека оно будет выглядеть так, будто мы собираем картинку в одно целое, пазл за пазлом. Когда мы начинаем понимать переводы некоторых слов и переводить половину текста или предложения, с помощью логического мышления мы также достраиваем и вторую половину. Например, собрать из раскиданных листочков с буквами слова.

Что насчет нашего социального развития, то мы увеличиваем социальный круг общения у обучающихся, благодаря общению с представителями других культур и стран. В ходе общения каждый открывает для себя что-то новое и необычное, у каждого свои уникальные традиции, и мы можем найти отличия в

них, попробовать себя в чем-то новом. А также люди улучшают международное сотрудничество путем умения работать в одной команде, решать конфликты, и конечно же, большой обмен с друг другом.

Таким образом, при изучении иностранного языка организация должна быть максимально эффективна для развития личности обучающегося. Большое значение играет роль личность преподавателя как организатора в учебно-воспитательной части. Важно создавать мотивирующую и поддерживающую атмосферу в аудитории, где обучающиеся будут чувствовать себя свободно и уверенно.

Приемы методик, которые выбирает преподаватель, составляют его технологичность, и от развивающих возможностей зависит дальнейшее изучение и развитие языка. Для этого нужен особенный подход под индивидуальные психологические особенности каждого обучающегося.

Именно курс иностранного языка способствует овладению культурой мышления. Мы обучаемся рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владением языка.

Сегодняшнее образование требует от обучающихся не просто способности сбора сведений, но и критического анализа их точности и соответствия, умения структурировать и адаптировать информацию к условиям межкультурного общения, где английский язык играет ключевую роль. Рассмотрим несколько игр, развивающих эти навыки [1].

Игра с карточками.

Задача игры: тренировка когнитивных способностей.

Суть игры: каждому раздают по одной карточке, на которой изображены рисунок и название на английском языке. Задача обучающегося – описать картинку на английском языке, избегая использования слов, указанных на карточке, соответственно, задачей остальных является отгадать название на английском языке.

Например, карточка, на которой изображена корова, сидящая под деревом «*A cow is sitting under a tree*».

Задача участника – словами или жестами объяснить суть своей карточки,, акцентируя внимание на характеристиках животного и местоположении, например, описывая животное как «large, black and white animal», «four legs» и «resting beneath a tall, leafy plant».

Другой вариант игры – участник должен отгадать слово по словесному описанию, что способствует расширению словарного запаса и совершенствованию навыков аудирования. Оба варианта заданий способствуют развитию коммуникативных навыков, креативного мышления, памяти и способности к ассоциативному восприятию информации.

Упражнения с аудированием.

Цель: сформировать определенные навыки, обучить умению общаться, развить слуховую память.

Для группы выдают аудио без текста, в котором обучающиеся должны внимательно прослушать и выполнить следующие задания: на установление последовательности, на определение лексики, на определение деталей. Данный подход способствует формированию целостного восприятия устной речи, развитию аналитических способностей и совершенствованию навыков аудирования.

Межкультурные игры «Танцы народов».

Участники, представляющие различные этнокультурные группы, демонстрируют по одному характерному движению из традиционных народных танцев своей культуры. Демонстрация сопровождается кратким устным описанием танца и его значения. Остальные участники внимательно наблюдают и воспроизводят показанное движение, стараясь максимально точно передать его особенности. Данная активность способствует не только знакомству с разнообразием танцевальных традиций разных народов, но и развитию наблюдательности, памяти, а также формированию интереса и уважения к культурному наследию других этнических групп. Игровой формат обеспечивает лёгкое усвоение материала и способствует созданию атмосферы взаимного обучения и обмена опытом.

Таким образом, иностранный язык играет одну из важнейших ролей в формировании личности обучающегося, влияя не только на лексические и грамматические знания, но и на такие важные навыки как социальное развитие, креативность. Всё это формируется благодаря индивидуальным методам, который подбирает преподаватель.

### *Список литературы*

1. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETVNEJ.
2. Трегубова Т.М. Формирование академической мобильности преподавателей в контексте европеизации образования / Т.М. Трегубова, Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – №9. – С. 118–123. – EDN VEAVVR.