

Романова Светлана Николаевна

бакалавр, воспитатель

Орлова Наталья Владимировна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

Батыревского района Чувашской Республики

с. Батырево, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологического сопровождения ребенка раннего возраста в ДОО и его семьи. Перечисляются основные направления работы, которые включают: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику, психопросвещение.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, ребенок раннего возраста, семья.

Сопровождение детей и их семей в дошкольных образовательных учреждениях – это комплексный, многоаспектный процесс, требующий слаженной работы целой команды специалистов. Эта работа выходит далеко за рамки простого наблюдения и ухода за детьми. Она направлена на создание оптимальной среды для развития каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности, потребности и потенциал, а также на поддержку родителей в этом нелегком деле.

Специалисты, участвующие в этом процессе, представляют собой междисциплинарную группу, включающую в себя педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, врачей (педиатров, неврологов, психиатров), а в некоторых учреждениях – и социальных работников. Каждый специалист вносит свой уникальный вклад, обеспечивая комплексный подход к развитию ребёнка. Основные задачи специалистов заключаются в профилактике отклонений

в развитии (как физических, так и психоэмоциональных), ранней диагностике возможных проблем, а также в оказании своевременной и эффективной помощи детям с различными нарушениями: речевыми, двигательными, интеллектуальными, эмоциональными и поведенческими.

Взаимодействие с семьёй является ключевым аспектом успешного сопровождения. Специалисты не только работают с детьми, но и активно вовлекают родителей в образовательный процесс, проводя консультации, обучая эффективным методам воспитания и взаимодействия с ребёнком, помогая им справляться с трудностями, связанными с развитием их детей.

Основная цель работы – создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, сохранения его психического здоровья и эмоционального благополучия. Это включает в себя не только интеллектуальное развитие, но и формирование социальных навыков, эмоциональной устойчивости, адаптацию к коллективу сверстников и готовность к школе.

Для достижения этой цели используются разнообразные методы и подходы, включая игровые терапевтические методики, арт-терапию, музыкотерапию, сказкотерапию, а также индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию специфических трудностей.

С.Г. Антонова [1] в рамках работы с детьми и их родителями выделяет следующие направления.

1. Психодиагностика: оценка психоэмоционального состояния ребёнка, выявление особенностей его личности, темперамента и познавательных способностей с использованием разнообразных методик – проективных тестов, опросников, наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях.

2. Психокоррекция: целенаправленное воздействие на психику ребёнка с целью преодоления эмоциональных, поведенческих или личностных проблем. Это может включать индивидуальную или групповую психотерапию, тренинги социальных навыков и другие методы.

2 <https://phsreda.com>

3. Психопрофилактика: меры, предупреждающие возникновение психологических проблем у детей. Это могут быть профилактические беседы с родителями, групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта, программы по формированию здорового образа жизни.

4. Психопросвещение: распространение знаний о психологических особенностях развития детей, методах воспитания и решения возникающих проблем. Это достигается посредством лекций, семинаров, консультаций и распространения информационных материалов для родителей.

5. Психоконсультирование: оказание индивидуальной или семейной психологической помощи в решении конкретных проблем, связанных с развитием ребёнка и взаимоотношениями в семье.

С.Ю. Бубнова [2] и В.А. Осмачкина [2] отмечают, что эффективное сопровождение требует тесного сотрудничества всех специалистов, интеграции их усилий и постоянного обмена информацией. Регулярное обсуждение случаев на консилиумах позволяет разработать индивидуальные программы развития для каждого ребёнка, учитывая все его особенности и потребности. Такой междисциплинарный подход является залогом успешного сопровождения детей и их семей, способствуя гармоничному развитию будущего поколения.

Психодиагностика включает в себя:

- оценку индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии для разработки индивидуального подхода и стратегии корректирующего воздействия;

- анализ изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы;

- выявление причин проблем в развитии и обучении;

- определение сильных сторон личности и резервных возможностей для целей коррекции.

Психокоррекция направлена на помощь в полноценном развитии личности и коррекции отклонений в психическом развитии, а также на развитие потенциала ребенка.

Психокоррекция представляет собой систематическую поддержку детей, находящихся в группе риска по различным причинам, в виде индивидуальных и групповых занятий в соответствии с результатами обследования и запросами родителей или воспитателей, нуждающихся в помощи в решении обучающих проблем.

Целью психопрофилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для улучшения самочувствия детей важно участие родителей в жизни детского сада. Это не только укрепление связи с семьей, но и активные формы взаимодействия, такие как посещение родителями группы в любое время, участие в занятиях, играх, прогулках, праздниках.

Взаимодействие с родителями начинается с ознакомительной беседы при поступлении ребенка в детский сад. Отношение родителей к этому событию, их ожидания от работы воспитателей, степень участия в учреждении обсуждаются. Партнерские отношения способствуют доверию между родителями и педагогами. Детский сад демонстрирует родителям условия обучения, игровой материал, площадки – это помогает им чувствовать себя более уверенно и причастно к жизни детского сада.

Основным способом профилактики отношений детей является информированность родителей и педагогов, а также повышение их психолого-педагогической культуры. Актуальные темы для обсуждения с родителями и педагогами включают возрастные особенности детей и условия для полноценного психологического развития. Следовательно, родители и педагоги должны быть информированы о состоянии развития ребенка, его достижениях и возможных проблемах в будущем при ненадлежащем взаимодействии.

При осуществлении данного направления необходимо заботиться о создании психологически благоприятной обстановки в дошкольном учреждении, обеспечивая комфортные условия для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Важным этапом работы является сопровождение периода адаптации каждого нового ребенка в дошкольном учреждении. Решение этой задачи, как и любой другой, требует комплексного подхода. Медицинский персонал собирает полный анамнез, администрация и психолого-педагогическая служба информируют родителей о особенностях адаптации детей, отслеживают процесс привыкания ребенка и корректируют его при необходимости. Важно, чтобы прием новых детей проходил постепенно, чтобы педагог мог уделить каждому достаточно внимания, упрощая процесс адаптации.

Основные задачи психологического консультирования заключаются в оказании конкретной помощи всем, кто обращается за помощью, в осознании природы своих проблем, их анализе и решении, а также в формировании новых установок и принятии решений. Кроме того, ставится цель повышения психологической культуры взрослых, формирования спроса на психологические услуги и предоставления информации по психологическим вопросам. Помимо устных консультаций, родители могут получить полезную информацию из печатных и электронных памяток, буклетов и прочего практического материала. В результате психолого-педагогическое сопровождение становится не просто суммой методов работы с детьми, а комплексной технологией, которая способствует развитию, обучению и социализации каждого ребенка.

Список литературы

1. Антонова С.Г. Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста / С.Г. Антонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Aib7s> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Бубнова С.Ю. Вариативные модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста / С.Ю. Бубнова, В.А. Осмачкина // Ученые записки ОГУ. – 2021. – №2 (91).