

Миронова Ольга Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Описываются понятия, виды и особенности социально-психологической адаптации, а также условия для создания успешной социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, адаптированность, дети раннего возраста, виды адаптации.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада существует на протяжении всей истории дошкольного образования и остается важной и актуальной и по сегодняшний день. Многие семьи сталкиваются с этой проблемой, когда приходит время отправить ребенка в детский сад.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения в раннем возрасте. Для многих родителей адаптация ребенка к детскому саду является серьезной проблемой. Для многих детей – это первый опыт общения с другими людьми. Успешное прохождение периода адаптации ребенка к новым правилам, к новому режиму и новым лицам, играет важную роль в его физическом и психологическом развитии, а также в успешной адаптации в детском саду и в семье.

Для того, чтобы избежать проблем на начальном этапе и обеспечить наиболее комфортную адаптацию, взрослым важно помочь ребенку постепенно привыкнуть к новым условиям детского сада. Правильная организация педагогической работы с детьми является основой успешной адаптации к детскому саду.

Адаптация – это способность организма приспосабливаться к изменениям во внешней среде. Процессы адаптации направлены на поддержание равновесия функций организма при изменении условий жизни.

Детскую адаптацию в науке рассматривают с медико-биологической, социальной и психологической точек зрения, чтобы обеспечить наиболее комфортное протекание данного процесса.

В развитии ребенка раннего возраста ключевую роль играют социально-психологическая и собственно-психологическая адаптации. Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении к социальным требованиям, учитывая индивидуальные особенности. Собственно-психологическая адаптация – это общение и контакт с окружающим миром.

Процесс адаптации включает здоровье, личностные особенности, семейные отношения и условия пребывания ребенка. Проблема социальной адаптации остается актуальной на протяжении всего учебного года, особенно в начальных группах. Некоторым детям трудно приспособиться, что может вызвать стресс и негативные реакции [1, с. 236].

Социально-психологическая адаптация зависит от возраста, здоровья, стиля воспитания и других факторов. Подготовка ребенка к социальной адаптации играет важную роль, влияя на успешное приспособление и развитие малыша.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален и его способность к адаптации может быть разной. Некоторым детям может потребоваться больше времени и поддержки для того, чтобы привыкнуть к новой среде и раскрыть свой потенциал. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители были готовы к тому, что процесс адаптации может занять разное количество времени у разных детей.

Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в детском саду является ключевым элементом успешной адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, уверенным и поддержанным в новом окружении. Педагогам следует проявлять терпимость, понимание и открытость к потребностям каждого ребенка, помогая им постепенно осваивать новые навыки и взаимодействовать с другими детьми. Игры, в свою очередь, являются мощным инструментом для достижения этой цели и эффективного обучения. Их применение на занятиях способствует не только развитию познавательных способностей, но и созданию атмосферы доверия и сотрудничества, способствуя успешной адаптации детей [9].

Родителям также важно активно участвовать в процессе адаптации ребенка к детскому саду. Поддержка, понимание и любовь со стороны близких взрослых будут способствовать более быстрой и гармоничной адаптации ребенка. Важно обсуждать эмоции и переживания ребенка, помочь ему преодолевать трудности и поощрять его достижения. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно обеспечить успешную адаптацию ребенка к детскому саду и создать благоприятные условия для его дальнейшего развития [4, с. 144].

Для облегчения социальной адаптации детей важно, чтобы родители уже с детства научили их умению общаться со сверстниками и взрослыми, придерживались правильного режима дня. С самого раннего возраста следует поощрять развитие самостоятельности у ребенка, чтобы он мог вырасти как здоровая и полноценная личность.

Первые признаки успешной адаптации ребенка включают хороший аппетит, спокойный сон, готовность общаться с другими детьми, адекватная реакция на стимулы воспитателя и стабильное эмоциональное состояние.

Ирина Ильина подчеркивает, что главным психолого-педагогическим условием адаптации малышей к дошкольному обучению является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Поддержка в рамках психолого-педагогического сопровождения имеет целью помочь детям познать

окружающий мир, понять самих себя и других людей, учитывая их потенциальные возможности [3, с. 143].

В работе по адаптации к дошкольному обучению акцент делается на развитие детей через игры, упражнения, развлекательные мероприятия и организацию различных видов детской деятельности [8]. Также важным является консультирование родителей, проведение бесед, консультаций, анкетирование, ответы на их вопросы и индивидуальные беседы. Для детей раннего возраста значимо также уделение внимания организации игрового времени, которое способствует коммуникации с другими детьми, играм и различным занятиям. Интерактивные методы обучения, в свою очередь, играют значительную роль в формировании универсальных учебных действий [6].

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть позитивными или негативными. Для успешной адаптации важны внутренний комфорт (эмоциональное удовлетворение) и внешняя адекватность поведения (умение соответствовать требованиям окружающей среды).

Таким образом, педагогу необходимо создать положительное отношение ребенка к детскому саду, обеспечивая атмосферу тепла, доброты и внимания. Важно согласование действий родителей и воспитателей, а также сближение подходов к особенностям ребенка в семье и дошкольном учреждении. Общие требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, правильный гигиенический уход, организация самостоятельной деятельности и игр создают благоприятные условия для формирования эмоционально устойчивого поведения детей и успешной адаптации к дошкольному обучению [2, с. 176].

Список литературы

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

3. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. – М., 2018. – 143 с.
4. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл; Академия, 2010. – 509 с. – EDN QXZYAL
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. EDN NKSAKP
7. Саглам Ф. А. Интерактивные методы обучения в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы: материалы XII Международной научно-практической конференции (Казань, 15–17 марта 2023 года). – Казань: Познание, 2023. – С. 170–173. – EDN JUIFWO.
8. Саногова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Саногова. – М.: Академия, 2020. – 250 с.
9. Ситдикова Г.Р. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN PEFHCQ.
10. Ситдикова Г.Р. Игры и их применение на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Т.А. Аульбаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 157–158. – EDN LSFYBD.