

Ачмизова Светлана Якубовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ
СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
PROGRESS.ME**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме педагогического моделирования как современного инновационного инструмента, крайне востребованного в глобальных образовательных контекстах. Цифровизация образования обуславливает актуальность создания моделей сетевого обучения на онлайн-платформах. В настоящее время представлено большое количество лингвистических образовательных ресурсов, и одним из наиболее эффективных представляется платформа нового поколения Progress.Me, на базе которой может быть реализована разработанная автором модель обучения.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, цифровизация образования, онлайн-платформа, цифровая образовательная среда, лингвистическая образовательная платформа Progress.Me.

Глобальная цифровизация образования как результат научно-технического прогресса общества обуславливает постоянный поиск инструментария для оптимизации, повышения качества и эффективности образовательных процессов. Информатизация образования оказывает значительное влияние на развитие направления научной мысли в сфере моделирования педагогической деятельности [1], представляющей собой современный инновационный образовательный инструмент по созданию моделей для системного изучения предметов, объектов, явлений в рамках разноплановых контекстов обучения, условий, средств, ресурсов для успешной реализации совместной образовательной деятельности обучающегося и педагога при признании ведущей роли первого.

Практически каждый исследователь в рамках научно-педагогического поиска формулирует воображаемую «модель» в соответствии со спецификой рассматриваемого предмета, объекта, содержания, методологии, типологии и технологии образовательного процесса, при этом традиционно трактуя понятие модели как «мысленно представляемую или материально реализуемую систему», отображающую и воспроизводящую объект исследования, замещающую присутствующие ему характерные свойства аналогами с целью приобретения новой информации об изучаемом феномене [2], определения и улучшения его особенностей и рационализации способов взаимодействия и управления им [3].

Основными функциями модели как аналога [4] являются:

- 1) *познавательная функция* – сохранение и увеличение объема знаний об оригинале, его структурных компонентах и свойствах;
- 2) *преобразующая функция* – преобразование и улучшение, эффективная модификация объекта;
- 3) *объяснительная функция* – описание и толкование основных свойств объекта и нюансов содержания специфических черт;
- 4) *управляющая функция* – эффективное управление объектом;
- 5) *эвристическая функция* – обоснованное прогнозирование, предсказание будущих свойств и характеристик объекта.

Большинство исследований педагогического моделирования трактует понятие «модель педагогического объекта (явления)» как «систему, структура которой в целом отражает компоненты педагогического процесса», причем для каждого направления познания выделяется определенный аспект, «образ которого подробно изучается в контексте определенного исследования» [5].

Целевой компонент построения современных педагогических моделей как эффективного инструмента изучения явлений в системе образования определяется общими целями образовательного процесса:

- *стратегической целью* – самореализацией личности обучающегося в процессе обучения;

– *тактической целью*, ориентированной на приобретение знаний, формирование навыков, умений и компетенций в профессиональной сфере, всестороннее развитие личности обучающегося, его креативного мышления, интеллекта, познавательной активности, самостоятельности, способности к рефлексии, с акцентом на главенствующую роль обучающегося как субъекта образовательного процесса.

Эффективность использования моделей определяется их способностью визуализировать различные аспекты и структурные компоненты объектов и явлений, их взаимосвязи и особенности функционирования внутри единой целостной системы [6], прогнозировать дальнейшее развитие процессов, что позволяет обосновывать стратегии развития и оптимальные решения, воплощение которых будет способствовать оптимизации реальной педагогической практики.

Основные этапы педагогического моделирования можно представить как:

- определение роли и положения объекта моделирования в структуре педагогического процесса;
- создание базовой структуры модели;
- обозначение блоков, отражающих функционирование каждого элемента модели;
- анализ соответствия структуры модели ее прототипу;
- определение всех возможных взаимосвязей и прогнозируемых сфер взаимодействия между элементами модели;
- выделение центрального элемента или элементов модели, на которые будет поставлен акцент в процессе исследования;
- разработка динамической модели объекта исследования, предполагающей
- всестороннее исследование объекта с получением максимума информации о нем;
- определение параметров, закономерностей, способов функционирования системы;
- оценка влияния гипотетически возможных изменений внешней среды на функционирование объекта;

– разработка условий и параметров функционирования модели, оценка ограничений применения в реальной педагогической практике.

В настоящее время всесторонняя цифровизация является одним из основных приоритетов федеральной политики в сфере образования, что обуславливает актуальность создания сетевых моделей обучения в рамках глобальных информационных контекстов, доступ к которым обеспечивают, в том числе, и Интернет-платформы.

Модель сетевого обучения предполагает удаленное расположение всех субъектов образовательной деятельности, обучающихся и преподавателя, причем единый виртуальный контекст создается при помощи онлайн-платформы, на базе которой может быть реализован как отдельный курс, так и целая образовательная программа. Платформа дистанционного обучения является средством сетевой организации процесса, и роль преподавателя при данной модели реализации учебной деятельности заключается в создании условий для полноценного обучения, индивидуальном и групповом консультировании, мониторинге участия всех обучающихся в предлагаемых проектах, разработке персонализированных траекторий освоения знаний, формирования навыков, умений и компетенций.

С целью эффективной организации образовательного процесса сетевой формы обучения необходима разработка четко структурированной модели, включающей модульную организацию содержания, в качестве компонентов которого могут быть представлены материалы для изучения, проблемные задания, темы и рекомендации по созданию проектов, форум для группового обсуждения изучаемой тематики, медиатека, тестовые и контрольные задания для самоконтроля и т. п.

Сетевая модель обучения, грамотно реализованная на онлайн-платформе, может привнести множество положительных аспектов в образовательный процесс по обучению иностранному языку, расширяя возможности для интерактива и взаимодействия с аутентичными контекстами. Обучение на базе образовательной платформы в большинстве случаев предполагает определенное количество

занятий со включением всех субъектов в интерактивное обучение, что способствует всестороннему формированию разноплановых навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, благодаря возможной организации дистанционного подключения к образовательным сессиям, в процессе обучения могут принимать участие носители иностранного языка, а также свободно владеющие им индивиды, что поможет учащимся в будущем адаптироваться к национальным вариантам произношения, некоторым типичным грамматическим ошибкам, наличие которых не лишает возможности продуктивного общения и взаимодействия средствами иностранного языка как *лингва франка*. Виртуальная и дополненная реальность помогает создавать иммерсивную среду для обеспечения практики на базе виртуально-реальных сюжетов.

В процессе онлайн-сессий обучающиеся имеют возможность объединяться в пары и группы, а преподаватель – одновременно либо последовательно контролировать работу всех подгрупп. Благодаря возможности применения в процессе обучения мультимедийного контента, обучающиеся «погружаются» в аутентичную атмосферу реального использования иностранного языка, смотрят и слушают новостные подкасты, фильмы, песни, знакомятся с культурой стран изучаемого языка и фрагментами о жизни в различных странах и сообществах в рамках глобального мира.

Сетевое обучение обладает широким потенциалом для внедрения персонализированного обучения, адаптации образовательных программ под уровень сложности конкретной аудитории с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, в зависимости от темпа продвижения и успехов.

Встроенные в онлайн-платформы функции ведения статистики и аналитики для определения достижений и сложностей помогают сформировать понимание необходимых корректив и выявляют аспекты, над которыми необходимо целенаправленно работать индивидуально либо в групповом формате. Кроме того, в рамках реализации сетевой модели обучения целесообразным представляется

формирование обширной библиотеки дополнительных ресурсов, словарей, справочников, учебных материалов по различным тематикам для свободного доступа и самостоятельного освоения.

Лингвистическая образовательная платформа Progress.Me [7] является одним из эффективных инструментов электронного обучения с современным привлекательным и понятным для обучающихся и для преподавателей минималистичным интерфейсом. Данная платформа представляет собой экосистему с возможностью загрузки файлов с различным разрешением и функцией конструктора собственных обучающих материалов при наличии легких алгоритмов управления. Единый виртуальный класс позволяет сохранять и структурировать необходимые для организации обучения материалы. Составление и автоматическая проверка заданий для самостоятельной работы во многом облегчает труд преподавателя, а наличие онлайн-словаря и возможность организации видеоконференции прямо на базе платформы оптимизирует образовательный процесс.

Опираясь на концептуальные основы инновационной технологии моделирования педагогической системы, разработанной И.В. Скляренко [1], практико-ориентированную модель образовательного процесса на базе образовательной платформы Progress.Me можно представить следующим образом:

Целеполагающий компонент – Отборочный компонент – Проектирующий компонент – Деятельностный компонент – Оценочный компонент

Вербальное наполнение модели необходимо производить с учетом специфики конкретного образовательного процесса, поскольку, как отмечал профессор Ю.К. Бабанский, «оптимальное и эффективное для одних условий обучения, может носить совершенно противоположный характер для других» [8].

Педагогическое моделирование является современным актуальным направлением развития научной мысли, и владение методикой моделирования может рассматриваться как особо значимый компонент профессиональной компетенции педагога, будучи одновременно и общенаучным, и частным методом познания, применение которого позволит значительно оптимизировать образовательный процесс для максимального достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Скляренко И.С. Моделирование в педагогическом процессе / И.С. Скляренко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – №1 (4). – С. 14–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-pedagogicheskom-protssesse/viewer> (дата обращения: 16.01.2025). – EDN OWMBVZ
2. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1995. EDN YSOAUD
3. Новая философская энциклопедия / под ред. В.С. Стёпина. – В 4 т. – М.: Мысль, 2001.
4. Заде Л. Основы нового подхода к анализу сложных систем и процессов принятия решений / Л. Заде // Математика сегодня. – 1974. – С. 5–49.
5. Овчинникова К.Р. Педагогическое моделирование как современная технология исследования процесса информатизации образования / К.Р. Овчинникова // Образование и наука. – 2006. – №4 (40). – С. 5.
6. Абрамова М.А. Моделирование как метод исследования / М.А. Абрамова // Меридиан. – 2017. – №4 (7). – С. 148–150. EDN YZIQPL
7. Лингвистическая платформа нового поколения Progress.Me [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://progressme.ru/> (дата обращения: 16.01.2025).
8. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) / А.И. Богатырев, И.М. Устинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения: 16.01.2025).