

*Вертынская Анастасия Андреевна*

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема нравственного воспитания младших школьников через призму уроков литературного чтения. В результате исследования разработана система работы по формированию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения, включающая комплекс методических приемов и форм работы.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, младшие школьники, литературное чтение, духовно-нравственные ценности.

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования морально-этических норм, ценностных ориентаций и нравственных качеств личности ребенка. Структура нравственного воспитания включает когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты [1, с. 256]. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование нравственных представлений, чувств, привычек и опыта нравственного поведения [2, с. 67–68].

Содержание нравственного воспитания реализуется через систему базовых национальных ценностей, включающих патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, труд и творчество [3, с. 45–52].

Младший школьный возраст характеризуется качественными изменениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере. Исследования мозговой активности показывают, что в возрасте 7–11 лет происходит интенсивное развитие лобных долей, отвечающих за произвольную регуляцию поведения и моральные суждения [5, с. 184].

В первом классе обучающиеся знакомятся с произведениями о дружбе, взаимопомощи, семейных ценностях. Во втором классе спектр нравственных проблем расширяется через изучение произведений о честности, справедливости, трудолюбии. Третий и четвертый классы включают тексты, раскрывающие более сложные нравственные категории – милосердие, ответственность, гражданский долг [6, с. 176].

Структура программы предусматривает систематическое обращение к произведениям различных жанров. Особую роль играют народные сказки, басни, рассказы нравственно-этической направленности. Программа включает произведения классической детской литературы, современных авторов, произведения устного народного творчества [7, с. 198].

Методика нравственного воспитания на уроках литературного чтения основывается на комплексном применении различных педагогических приемов. Метод эмоционально-образного постижения произведения реализуется через выразительное чтение, драматизацию, создание иллюстраций [10, с. 363]. Аналитическая работа с текстом включает систему вопросов, направленных на осмысление нравственных поступков персонажей. Продуктивные методы работы предполагают создание творческих работ на основе прочитанного.

Система оценки нравственного воспитания включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии. Когнитивный критерий определяется через понимание нравственных понятий, способность к анализу поступков героев. Эмоциональный критерий отражает развитие нравственных чувств, эмпатии, способности к сопереживанию литературным героям. Он важен для оценки продуктивности применения интерактивных методов обучения в начальной школе, так как интерактивные методы способствуют более глубокому эмоциональному вовлечению учеников в учебный процесс и, как следствие, более эффективному усвоению материала [9, с. 48–50]. Поведенческий критерий проявляется в практическом применении нравственных норм, усвоенных через литературные произведения [11, с. 245].

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» г. Саратова. В исследовании приняли участие обучающиеся третьих классов. Работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе была проведена диагностика исходного уровня нравственной воспитанности обучающихся с использованием методик «Нравственные понятия», «Закончи предложение», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Формирующий этап включал реализацию разработанной системы уроков литературного чтения с усиленным нравственным компонентом. Особое внимание уделялось работе с произведениями В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, содержащими яркие примеры нравственного выбора.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня нравственной воспитанности, анализировались изменения в поведении обучающихся, их отношении к нравственным проблемам. Использовались методы наблюдения, анкетирования, анализа творческих работ обучающихся, беседы с учителями [12, с. 156].

Результаты исследования показали существенные изменения в уровне нравственной воспитанности обучающихся экспериментальных классов. Наиболее значительные изменения произошли в понимании таких нравственных категорий как честность, справедливость, ответственность. Значимые изменения произошли в поведенческой сфере. В творческих работах, обучающихся стали чаще появляться сюжеты, связанные с нравственным выбором, размышления о добре и справедливости. Эти позитивные изменения могут быть успешно интегрированы в интерактивное обучение, в том числе при использовании игровых технологий в процессе преподавания в системе начального общего образования, обогащая учебный процесс и способствуя всестороннему развитию личности ребёнка [8, с. 103–109].

На основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации по организации нравственного воспитания на уроках литературного чтения. Предлагается использовать систему последовательного усложнения нравственной проблематики изучаемых произведений [13, с. 289].

В систему работы необходимо включать творческие задания, направленные на развитие эмоциональной сферы обучающихся. Важно обеспечить связь изучаемых произведений с жизненным опытом обучающихся через обсуждение аналогичных ситуаций из школьной жизни. Эти методы находят широкое применение и эффективно дополняются ролью игры и геймификации, повышая интерес к обучению и способствуя более глубокому пониманию и усвоению материала [4, с. 143–148].

В ходе теоретического анализа установлено, что литературное чтение выступает эффективным инструментом формирования нравственных качеств личности младшего школьника.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной системы методов и приемов нравственного воспитания. Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по организации нравственного воспитания на уроках литературного чтения.

Результаты исследования позволяют утверждать, что эффективность нравственного воспитания на уроках литературного чтения определяется системностью и целенаправленностью педагогического воздействия, учетом возрастных особенностей младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание младших школьников в современной школе: теория и методика / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Божович Л.И. Нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2020. – №2. – С. 67–78.

3. Васюкова М.В. Нравственное воспитание младших школьников в педагогической концепции современного образования / М.В. Васюкова // Педагогика. – 2021. – №3. – С. 45–52.
4. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN REFHCQ.
5. Климанова Л.Ф. Формирование нравственных представлений на уроках литературного чтения в начальной школе / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Академия, 2022. – 184 с.
6. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание школьников: инновационный подход / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2023. – 176 с.
7. Рочева Е.А. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе литературного образования / Е.А. Рочева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024. – 198 с.
8. Саглам Ф.А. Интерактивное обучение: опыт использования игровых технологий в процессе преподавания английского языка в системе начального общего образования / Ф.А. Саглам // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №12–1. – С. 103–109. – DOI 10.34670/AR.2024.96.88.010. – EDN IBZSSE.
9. Ханмурзина Р.Р. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №5. – С. 48–50. – EDN PNABUZ.
10. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: историческая и современная проблематика / И.Ф. Харламов. – Минск: БГУ, 2022. – 363 с.
11. Чепкина Н.М. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: системный подход / Н.М. Чепкина. – М.: МПГУ, 2023. – 245 с.

12. Шилова М.И. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников / М.И. Шилова. – СПб.: Питер, 2024. – 156 с.

13. Щукина И.Г. Методология и методика нравственного воспитания в начальной школе / И.Г. Щукина. – М.: Просвещение, 2023. – 289 с.