

Отришико Мария Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Яшуткин Вячеслав Анатольевич

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию социальной успешности у детей младшего школьного возраста в контексте дополнительного образования. Анализ существующей методической литературы и практического опыта позволил выделить ключевые факторы, влияющие на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе.

Ключевые слова: социальная успешность, младший школьный возраст, педагогические условия формирования социальной успешности, система дополнительного образования, социокультурная практика, фасilitативное сопровождение.

Социальная успешность – это не просто набор достижений, а комплексный показатель полноценного развития личности ребенка [2]. В контексте младшего школьного возраста, когда происходит активное формирование личности, понимание социальной успешности становится особенно актуальным.

Младший школьный возраст – это период формирования новых отношений ребенка с окружающими людьми и с самим собой. Социальная успешность младшего школьника зависит от множества факторов, таких как уровень развития интеллекта, коммуникативные навыки, эмоциональная зрелость, мотивация к учебе и социальным контактам и др. [1].

Система дополнительного образования для младших школьников – это не просто набор дополнительных занятий, а мощный инструмент формирования социальной успешности, закладывающий фундамент для успешной адаптации в современном обществе. Ее роль выходит далеко за рамки школьных знаний, охватывая развитие ключевых социально-эмоциональных компетенций, которые часто оказываются не менее, а порой и более важными, чем отличные оценки в школе [3].

Дополнительное образование дает возможность младшему школьнику заниматься интересными видами деятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка, что позволяет ему почувствовать себя успешным независимо от академической успеваемости.

Формирование социальной успешности у младших школьников – сложный и многогранный процесс, требующий целенаправленного педагогического воздействия. Данный процесс невозможен без создания специально организованной среды, включающей в себя комплекс педагогических условий, которые представляют собой сознательно спроектированные педагогом внешние обстоятельства, влияющие на ход образовательного процесса и направленные на достижение конкретных, измеримых результатов [7]. Эти условия не являются случайными, а тщательно продумываются и реализуются с учетом возрастных особенностей младших школьников и специфики дополнительного образования.

В контексте дополнительного образования, ключевыми педагогическими условиями формирования социальной успешности являются активное вовлечение детей в разнообразные социокультурные практики и осуществление фасilitативного сопровождения их развития.

Рассмотрим каждое из этих условий более подробно.

1. Вовлечение в социокультурные практики. Это не просто участие в мероприятиях, а глубокое погружение в социокультурную среду, способствующее развитию социальных компетенций. Исходя из определения В.И. Слободчикова, социокультурная практика – это активная, творческая

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность, направленная на преобразование как социальных, так и духовных условий жизни [4]. В рамках дополнительного образования это может выражаться в разнообразных формах:

2. Познание окружающего социума. Экскурсии в музеи, библиотеки, встречи с интересными людьми, участие в городских мероприятиях – все это позволяет детям расширить кругозор, понять структуру общества и различные социальные роли. Важно, чтобы это познание было не пассивным, а активным, предполагающим анализ, обсуждение и формирование собственного мнения.

3. Освоение нравственных норм общения и взаимодействия. Ролевые игры, дискуссии, тренинги по межличностному общению помогают детям научиться эффективно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, решать конфликты, выражать конструктивно свои эмоции. Особое внимание должно уделяться разработке и внедрению кодекса поведения в группе, что способствует формированию коллективных норм и внутренней дисциплины.

4. Самопознание и личностный рост. Занятия, направленные на развитие самооценки, рефлексии, самоконтроля играют ключевую роль в формировании позитивного образа «Я». Творческие мастерские, психологические игры, программы личностного роста помогают детям понять свои сильные и слабые стороны, научиться целеполаганию и достижению целей.

5. Культурная идентификация. Знакомство с традициями и культурой своего народа, региона, страны способствует формированию чувства принадлежности и гордости за свою идентичность. Это может включать изучение фольклора, традиционных ремесел, музыки, танцев. Важно показать связь между прошлым, настоящим и будущим, формируя у детей чувство исторической преемственности.

6. По определению К. Роджерса фасилитативное сопровождение – это не директивное обучение, а создание условий для самостоятельного открытия ребенком смыслов социальной успешности. Педагог выступает в роли гида, поддерживающего и направляющего ребенка в его развитии [5]. Это включает:

- индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей, темпа развития, интересов каждого ребенка;
- поддержка и мотивация. Создание атмосферы доверия и безопасности, поощрение усилий и достижений детей, помочь в преодолении трудностей;
- обратная связь. Регулярная оценка прогресса, анализ сильных и слабых сторон, коррекция образовательного процесса;
- развитие критического мышления. Стимулирование анализа ситуаций, формирование умения принимать взвешенные решения [6].

В целом, формирование социальной успешности младших школьников в дополнительном образовании требует комплексного подхода, объединяющего целенаправленную организацию социокультурных практик и индивидуализированное фасилитативное сопровождение. Только в таком случае можно достичь настоящего и устойчивого результата, подготовив детей к успешной адаптации в современном обществе. Важно также учитывать взаимосвязь дополнительного образования с основным, обеспечивая согласованность педагогического влияния и создание целостной образовательной среды.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что система дополнительного образования играет незаменимую роль в формировании социальной успешности младших школьников, обеспечивая всестороннее развитие личности и подготовку к успешной адаптации в современном сложном и динамичном мире. Выбор подходящих кружков и секций должен осуществляться с учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка, чтобы дополнительное образование стало источником радости, самореализации и достижения личного успеха.

Список литературы

1. Баранец Н.А. Формирование социальной успешности младшего школьника как проблема социальной педагогики / Н.А. Баранец // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2010. – №12. – С. 153.
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О.В. Бирина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–2. – С. 438–443. – EDN SHRHXH

-
3. Калинина Н.В. Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики / Н.В. Калинина // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – №1–2. – С. 27. – EDN LMBKOD
 4. Комарова А.С. Проблема формирования социальной успешности у учащихся начальной школы / А.С. Комарова // Молодой ученый. – 2017. – №15 (149). – С. 586–590 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42242/> (дата обращения: 16.01.2025). – EDN YLNTZH
 5. Шахматова О.Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития / О.Н. Шахматова // Новые педагогические исследования. – 2006. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-fasilitatsiya-osobennosti-> (дата обращения: 16.01.2025). – EDN MBWTHD
 6. Ширяев Е.А. Педагогические средства формирования успешности школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Ширяев. – Самара, 2018. – 24 с. – EDN MPJPWF
 7. Щукина О.Н. Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе / О.Н. Щукина, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки. – 2021. – №1 (19). – С. 107–111. – EDN JLBFOD