

Шатунова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Мирзагитова Алсу Линаровна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ГИБКИХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности гибких практикоориентированных программ среднего профессионального образования и преимущества их использования. Основными достоинствами использования этих программ являются мобильность, совмещение учебы и практики, наличие цифровой образовательной среды, использование STEAM-технологий, участие обучающихся в соревнования профессионального мастерства, участие работодателя в разработке и оценке профессиональных компетенций. Представлена идея инновационного проекта Елабужского института КФУ по проектированию гибких практикоориентированных программ СПО в условиях взаимодействия «Колледж – университет – предприятие».*

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Профессионализм, гибкое обучение, гибкие практикоориентированные программы.

Одним из основных трендов развития профессионального образования в России сегодня можно считать федеральный проект «Профессионализм». Его разработка и реализация обусловлены вызовом трансформации отечественного образования в постиндустриальном обществе.

Цель реализации Федерального проекта «Профессионализм» заключается в максимальном приближении системы подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях, а также в том, чтобы сделать обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета [5]. Работо-

датели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве [2].

Условия быстро меняющегося мира сегодня таковы, что жизнь требует от человека мультипрофессиональности. Современному человеку необходимо постоянно обучаться новым компетенциям и приобретать различные навыки. Однако, далеко не все образовательные учреждения готовы к новому формату – нужно не только налаживать связи с индустрией, но и адаптировать образовательные программы и технологии под требования работодателей с учетом запросов государства.

Разработка и внедрение гибких образовательных программ – одно из магистральных направлений развития современной системы СПО в России, которое позволяет решать указанные проблемы. Гибкие практикоориентированные программы также называют «адаптивными». Например, Г.И. Атаманова считает, что эти программы служат тому, чтобы в условиях рыночной экономики можно было гибко переориентировать содержание, формы, методы обучения на индивидуальные запросы личности для построения траектории обучения с учетом текущих знаний, способностей, мотивации, ограничения здоровья и других характеристик для удовлетворения потребностей покупателя образовательных услуг [1].

Мы предполагаем, что гибкие практикоориентированные программы – это основные профессиональные образовательные программы СПО, которые характеризуются следующими отличительными чертами:

- мобильность (гибкий график обучения, индивидуальные образовательные траектории и маршруты)
- использование дуальной формы обучения (совмещение учебы и практики на предприятии или в организации)
- наличие цифровой образовательной среды, позволяющей использовать дистанционные технологии обучения;

- использование STEAM-технологий, реализующих междисциплинарный и метапредметный подходы к обучению;
 - участие обучающихся в соревнования профессионального мастерства, позволяющее формировать не только «жесткие», но и «мягкие» навыки;
 - участие работодателя в разработке содержания и оценке сформированности профессиональных компетенций.

Преимущество использования гибких практикоориентированных программ в системе СПО заключается в вариативности, мобильности, в возможности расширения профессиональных компетенций и, как следствие, в повышении конкурентоспособности выпускника на современном рынке труда. Наиболее действенными становятся интерактивные, междисциплинарные и проектные формы организации и проведения занятий, использование в учебном процессе STEAM-технологий. Образование при этом становится более гибким процессом, адаптированным под требования современной жизни и современного человека.

К разработке гибких практикоориентированных программ СПО необходимо привлекать представителей как работодателей, так и вузов, это логично как с содержательной, так и с организационно-технологической точки зрения. Участие в процессе проектирования преподавателей и исследователей вузов представляется необходимым для повышения научности и усиления профессиональной направленности информационно-образовательного контента подготовки обучающихся.

Как показывают исследования [3; 4], примерно половина работников СПО имеют затруднения с разработкой и обновлением учебно-методического материала, а также с руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. Это говорит о том, что педагоги, работающие в системе СПО не ориентированы на научно-исследовательскую деятельность, поэтому они не обладают исследовательскими компетенциями.

В Елабужском институте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ЕИ КФУ) в 2022 году открыт колледж для реализации

образовательных программ среднего профессионального образования. Одним из главных преимуществ колледжа ЕИ КФУ является его непосредственное взаимодействие с институтом, которое предусматривает выстраивание единого образовательного пространства «колледж – вуз», обеспечивающего востребованность и доступность для субъектов образования компетенций, интегрированных в образовательную среду. Соответственно, колледж получает возможность активно и продуктивно использовать достижения психолого-педагогической науки, потенциал профессорско-преподавательского состава, ресурсы единой информационно-образовательной среды и материально-технической базы.

В настоящее время на базе колледжа ЕИ КФУ разрабатывается инновационный проект «Проектирование гибких практикоориентированных программ СПО в условиях взаимодействия «Колледж – университет – предприятие».

Основными результатами реализации инновационного проекта определены следующие:

– выявление возможностей внедрения эффективных практик отраслевой модели подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, сформировавшихся в процессе реализации федерального проекта «Профессионализм» в образовательный процесс колледжей, функционирующих в составе вузов;

– при участии работодателей и преподавателей университета разработка и аprobация комплексов ГПОП по 6 специальностям среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»;

– разработка моделей индивидуальных профессионально-образовательных траекторий обучающихся «колледж – вуз – наука – предприятие»;

– усиление кадрового потенциала университета за счет привлечения к научно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа.

Последовательное распространение результатов инновационного образовательного проекта на другие регионы возможно по результатам успешной аprobации в Республике Татарстан.

Список литературы

1. Атаманова Г.И. Особенности разработки адаптивных программ в вузе в условиях рыночной экономики с применением дистанционных технологий / Г.И. Атаманова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №1 (127). – С. 63–71.
2. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся в среднем профессиональном образовании как фактор реализации инновационной программы «Профессионалитет» / Э.Ф. Зеер // Известия Российской Академии образования. – 2022. – №2 (58). – С. 121–134. DOI 10.51944/20738498_2022_2_121. EDN MIFUWJ
3. Коновалов А.А. Векторы обновления содержания профессионально-педагогического образования / А.А. Коновалов, А.И. Лыжин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №2. – С. 47–56. DOI 10.52944/PORT.2022.49.2.005. EDN BHPVC
4. Коновалов А.А. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования / А.А. Коновалов, И.В. Чебыкина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №2 (5). – С. 7–18. DOI 10.17853/2686-8970-2021-2-7-18. EDN DKGYAK
5. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.