

Ачмизова Светлана Якубовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме построения функциональных педагогических моделей как этапа проектировочной деятельности преподавателя с целью оптимизации образовательных процессов, ведущая роль в которых отводится обучающемуся как субъекту. Глобальная цифровая информационно-образовательная среда представляет неограниченный доступ к невероятным объемам аутентичного лингвистического материала, умения самостоятельной работы с которым необходимо развивать в рамках процесса целенаправленного обучения. Написание делового письма является рутинным аспектом профессиональной деятельности большого количества выпускников лингвистических вузов и факультетов иностранных языков, что обуславливает актуальность разработки функциональной модели обучения написанию делового письма с привлечением информации, представленной в глобальной информационной сети Интернет, которая может быть применима в различных образовательных контекстах.

Ключевые слова: педагогическая модель, цифровая образовательная среда, функциональная педагогическая модель, педагогическое моделирование, лингвистическое образование, написание делового письма.

Глобальное информационное пространство предоставляет доступ к разнообразным источникам, отражающим практически любую сферу жизнедеятельности современного человека [1], позволяя найти в Интернете все, что может по-

требоваться для эффективной социализации и самореализации гражданина цифрового сообщества. Необходимость целенаправленного формирования умений работы с информацией как информационного компонента иноязычной коммуникативной компетенции не вызывает сомнений, поскольку большую часть сведений, в том числе и академического характера, современные обучающиеся как представители «цифрового поколения» предпочитают получать из электронных источников, продуктивной работе с которыми требуется обучать в рамках образовательных процессов.

Педагогическое моделирование как современный инструмент в деятельности преподавателя обретает особо значимую роль в рамках глобальных образовательных контекстов, предоставляя возможность для глубоко изучения, описания, проектирования [1], преобразования, диверсификации, передачи положительного педагогического опыта, зафиксированного в структурированных блоках представлений об идеальной реализации целенаправленных действий педагога и обучающихся.

Комплексное понятие педагогического моделирования можно рассматривать как ресурс, метод, средство, вид деятельности [2], причем оно может выступать одновременно во всех ипостасях, будучи:

- *ресурсом* для визуализации, верификации, модификации, оптимизации моделируемого образовательного процесса;
- *методом* научно-педагогического исследования либо педагогической практики;
- *средством* обобщения и систематизации информации и творческого создания нового знания;
- *видом* либо разноплановыми видами *деятельности*:
 - по созданию моделей;
 - по глубокому, системному изучению предмета, объекта или явления;
 - по воспроизведению реальных либо прогнозируемых структур, условий, взаимоотношений и взаимодействий;
 - по описанию деятельности субъектов образовательного процесса.

Педагогическое моделирование может быть реализовано на различных уровнях: педагогической системы, образовательных стандартов, образовательных и учебных программ, педагогического инструментария, образовательного процесса и конкретных его аспектов.

Функциональная педагогическая модель представляет собой инструмент для проведения исследования, отражающий последовательность действий в рамках образовательного процесса, ориентированного достижение поставленной цели посредством следования алгоритму реализации структурированный и логически выстроенных операций.

Процесс обучения написанию делового письма с использованием электронных источников информации из глобальной сети Интернет можно представить в виде функциональной педагогической модели – практической технологии, состоящей из последовательности операций, каждая из которых является аналогом определенного педагогически обоснованного действия.

Этап целеполагания.

Цель: научиться составлять деловое письмо определенного формата.

Этап подготовки.

Изучение предложенных преподавателем и самостоятельно подобранных электронных источников информации, рассмотрение вариантов деловых писем, составление плана письма и списка устойчивых выражений, характерных для деловой переписки.

Источники информации:

1. *How to write a formal business letter* <https://edu.gcfglobal.org/en/business-communication/how-to-write-a-formal-business-letter/1/>;

2. *How to Write a Professional Business Letter in 6 Steps* <https://www.grammarly.com/blog/business-writing/how-to-write-business-letter>

3. *Professional Business Letter Format (with Examples)* <https://hk.indeed.com/career-advice/career-development/business-letter-format> и др

Этап реализации действия.

Составление делового письма по заданной тематике.

Этап контроля.

Перекрестная проверка писем обучающимися и преподавателем, обсуждение некорректных аспектов, вынесение решения о необходимости повторного воспроизведения модели в образовательной деятельности (написание ещё одного письма).

Результат.

Формирование умений написания делового письма с использованием электронных материалов, размещенных в глобальной сети Интернет.

Подобная функциональная модель может воспроизводиться в различных образовательных контекстах, представляя собой эффективный инструмент «гарантирующий решение насущных задач современной педагогики» [4]. В данной модели синергетически реализуется сочетание ориентации на индивидуальную работу обучающихся по подбору и анализу учебного материала в электронном виде, по написанию делового письма, с активным применением цифровых форматов [5] и передовых образовательных технологий, которые структурируются и визуализируются посредством инновационного педагогического инструмента – моделирования.

Список литературы

1. Петропавловская В.Б. Цифровизация как новая реальность и необходимость современного образования / В.Б. Петропавловская, Е.В. Борисова // THEORIA: педагогика, экономика, право. – 2021. №4 (5). С. 23–31. DOI: 10.51635/27129926_2021_4_23. – EDN DLJIDZ
2. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
3. Скляренко И.С. Моделирование в педагогическом процессе / И.С. Скляренко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – №1 (4). – С. 14–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-pedagogicheskom-protssesse/viewer> (дата обращения: 18.01.2024). – EDN OWMBVZ

4. Писаренко В.И. Педагогические модели: типология и особенности / В.И. Писаренко // Проблемы современного образования. – 2024. – №1. – С. 58–76. DOI: 10.31862/2218-8711-2024. – EDN UGTXFT

5. Козырев Н.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования / Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Современная педагогика. – 2015. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791> (дата обращения: 18.01.2024). – EDN UHWCVR

6. Овчинникова К.Р. Педагогическое моделирование как современная технология исследования процесса информатизации образования / К.Р. Овчинникова // Образование и наука. – 2006. – №4 (40). – С. 5.