

Ильясова Рабият Юсуповна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ» КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые понятия, связанные с духовно-нравственным воспитанием, в том числе «ценность», «духовность», «нравственность», «духовно-нравственные ценности» и «воспитательная работа». Определены присущие ценностям духовные и нравственные аспекты. Анализируются ключевые документы по духовно-нравственному воспитанию. В статье описывается, как различные виды деятельности – от исследовательских проектов до игр и домашних обязанностей – способствуют духовному и нравственному росту.*

***Ключевые слова:** ценность, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, воспитательная работа.*

Определение ценности постоянно пересматривалось на протяжении истории под влиянием социально-политических факторов, исторических событий и философских идей.

Рассмотрим понятие «ценность» с философской точки зрения. Первые представления о ценности появились в античности. Платон проводил различие между чувственной и сверхчувственной сферами бытия. Также выдвинул идею связующего их начала, каким является благо. Он считал «Благо» источником бытия для всех вещей и условием ценности – того, чего люди желают по своей природе. В своей работе «Большая этика» Аристотель, рассуждая о благе, опре-

делил ценность как разновидность блага. Он определял ценные вещи как божественные блага, включающие в себя лучшее (душу, интеллект, добродетели) – то, что все ценят и уважают. Таким образом, древние философы понимали ценность как совокупность блага и идеала высшего [1].

В научной литературе существует множество подходов к определению данного понятия. Так, Д.А. Леонтьев считает, что «ценность – это духовный или материальный объект, имеющий определенную жизненную цену и способный удовлетворить интересы и потребности личности и общества» [2, с. 16].

Ценности – это общечеловеческие эталоны должного, общественного идеала, выработанные человечеством и передаваемые из поколения в поколение; нравственные ориентиры, которые регулируют человеческую жизнь и отношения.

Нравственность отражает универсальные человеческие ценности – вечные принципы, регулирующие взаимодействие людей, которые совершенствовались и проверялись на протяжении тысячелетий. Как система ценностей и норм, нравственность, направляет действия в соответствии с общественными представлениями о добре и зле, тем самым регулируя поведение.

В многонациональном Российском государстве, которое построено по этнорегиональному принципу, есть необходимость учета этнокультурных потребностей личности в сфере образования [6, с. 218].

Рассмотрим документы, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). Статья 87 является важным законодательным актом, который обеспечивает общую правовую базу, позволяющую интегрировать духовно-нравственное воспитание.

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. Этот указ устанавливает основополагающие принципы государственной политики в отношении сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основе лежит совокупность традиционных духовных и нравственных ценностей – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством, – которые культивировались на протяжении всей российской истории. Эта стратегия направлена на то, чтобы привить детям эти ценности, развивая их нравственное восприятие и понимание национальной идентичности [7].

Эффективность нравственного воспитания повышается в следующих формах взаимодействия: участие всех представителей в мероприятиях программы; проведение совместных мероприятий в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении [5, с. 47].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [8] определяет программу и включает элементы духовно-нравственного развития обучающихся, которые должны быть в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций включает целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. В данной программе воспитания [3, с.6] сформулирован национальный воспитательный идеал, как высшая цель образования – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Нравственное воспитание младших школьников происходит как в учебное время, так и во внеурочных занятиях. Во время учебной деятельности у младших школьников развиваются навыки сотрудничества и этические отношения, характеризующиеся способностью работать сообща для достижения общих целей и оказывать взаимную поддержку, активное слушание и понимание сверстников,

выражение своего мнения, оказания и получения помощи. На уроках обучающиеся могут разделить радость от обучения и разочарование от неудач и ошибок.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся происходит в процессе познавательной (детские исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны), игровой (подвижные игры на переменах, прогулка в группе продленного дня) и трудовой деятельности (дежурство в классе, индивидуальные и коллективные поручения, субботники).

ФГОС НОО предусматривает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются шесть модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики [8].

Основным методологическим подходом к реализации курса ОРКСЭ выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике. Духовно-нравственное воспитание младших школьников рассматривается как формирование и развитие ценностных отношений с людьми, обществом, природой, Родиной, своим и другими народами, их историей, культурой и духовными традициями.

Вышеперечисленные программы предполагают воспитательную работу не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями).

Таким образом, воспитательная деятельность в образовательной организации предполагает целенаправленное духовно-нравственное развитие и воспитание личности во взаимодействии с семьей.

Список литературы

1. Бряник Н.В. Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н.В. Бряник; отв. ред. О.Н. Дьячкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2007. – 318 с. – EDN QWQIXT
2. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной конструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – №4. – С. 16–21. EDN SMPXDD
3. Министерство просвещения Российской Федерации. (2022, 18 июля). Письмо от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 об актуализации примерной рабочей программы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-18072022-n-ab-195106/> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Президент Российской Федерации. (2022, 9 ноября). Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Салаватова А.М. Нравственное воспитание младших школьников на традиционных семейных ценностях / А.М. Салаватова // Ориентация личности в мире ценностей: коллективная монография. – Нижневартовск, 2022. – 168 с. EDN: RMDFFV
6. Салаватова А.М. Подготовка будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным компонентом / А.М. Салаватова // Казанская наука. – 2013. – №4. – С. 218–220. EDN: QAAKZN
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 20.01.2025).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.01.2025).