

Лосева Кристина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос нормативно-правового регулирования процесса формирования духовно-нравственной сферы младших школьников в общеобразовательной школе. В нормативных документах подчеркивается, что наше общество нуждается в молодом поколении с активной гражданской позицией, обладающем духовно-нравственными качествами, основанными на исторических ценностях России.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, исследовательская работа, нормативно-правовые документы.

Нравственность и духовность человека во все времена высоко ценились людьми. В настоящее время ситуацию в России можно оценить как духовно-нравственный кризис. В связи с этим проблема духовности гражданина обозначена как одна из важнейших общенаучных проблем в законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в Национальной доктрине образования Российской Федерации и Федеральной программе развития образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью провозглашает человека. Задачи воспитания, согласно законодательству направлены на развитие личности и «создание условий для самоопределения и социализации обучаю-

щихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. В нормативных документах подчеркивается, что наше общество нуждается в молодом поколении с активной гражданской позицией, обладающем духовно- нравственными качествами, основанными на исторических ценностях России.

Базовые российские духовно-нравственные ценности закреплены в нормативном документе: Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6].

Эффективность нравственного воспитания повышается в следующих формах взаимодействия: участие всех представителей в мероприятиях программы; проведение совместных мероприятий в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении [3, с. 47]. Это ведет к доброжелательному отношению молодежи к лицам иной культуры [4].

Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей. В документе даётся определение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;

– единство народов России.

Вопросы нравственного воспитания освещаются на высоком государственном уровне. В своих выступлениях Президент Российского государства Путин В.В. всегда подчеркивает важность задачи духовно-нравственного воспитания, составной частью которого является воспитание духовности молодежи и его нравственности. Глава государства назвал главные нравственные ориентиры для современного подрастающего поколения, которыми стали патриотизм и любовь к Родине. Исходя из этого мы можем заключить, что вопрос организации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательной организации является вопросом, актуальность и значимость которого невозможно переоценить, особенно сегодня, когда Россия оказалась вовлечённой в противостояние с более чем пятьюдесятью недружественными государствами, членами альянса НАТО.

Ведущую роль в достижении этих нравственных ориентиров, по мнению президента, принадлежит преподавателям образовательных организаций. Вопрос толерантности, уважения и принятия друг друга является ключевым в формировании духовно-нравственных ценностей гражданина России. Взаимодействие различных межнациональных групп, объединённых одним культурным, географическим и политическим пространством характеризуется своими особенностями и сложностями. Разногласия и недопонимания, отсутствие культуры толерантного взаимодействия могут привести к проблемам межнациональных конфликтов, ксенофобии. Уровень развития культуры общения проявляется в единстве национальных и общечеловеческих ценностей, которые отмечаются в различных районах, регионах, государстве в целом. В «Декларации принципов толерантности», принятой и подписанной 16 ноября 1995 г. 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая Россию, толерантность определена не только как моральный долг, но и как политическое и правовое условие. Профессор С. Шермухамедов считает, что «назначение культуры межнациональных отношений – способность к более углубленному познанию этносами друг друга и усиление взаимоотношений между ними. Все это достигается тер-

пимостью, соблюдением общепринятых норм взаимодействия, может способствовать сформировавшимся в социально-психологическом плане стереотипам мышления и поведения» [7].

В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций от 23.06.2022 (далее – Программа воспитания) даётся понятие «духовно-нравственное воспитание», которое следует понимать как «воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков» [2]. В Программе воспитания также обозначены целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе и обучающихся начального звена. В то же время в образовании в последнее время, с введением ФГОС, произошло значительное событие – осознание сложностей в решении воспитательных проблем через сообщение разнообразных знаний. Это изменило подход к воспитанию – он стал смещаться в сторону деятельностной парадигмы, которая вошла в сферу учебной деятельности, начав движение в воспитательной сфере [6].

Таким образом, комплекс документов, которые задают вектор реализации всей воспитательной деятельности, являющиеся нормативно-правовой базой, включают в себя нормы, правила, законы, регулирующие отношения в сфере образования и являются опорными и базовыми.

Список литературы

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022. №3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Салаватова А.М. Нравственное воспитание младших школьников на традиционных семейных ценностях // Ориентация личности в мире ценностей: коллективная монография / научн. ред. Л.А. Ибрагимова, отв. ред. А.М. Салаватова, Н.Л. Жмакина – Нижневартовск, 2022. – 168 с. EDN: RMDFFV

4. Салаватова А.М. Организация поликультурного образования в вузе / А.М. Салаватова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 43–50. – DOI 10.36906/2311-4444/19-4/07 EDN: ХССВСВ

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373); Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС».

7. Шермухомедов С. К вопросу о культуре межнационального общения / С.К. Шермухомедов // Философия науки. – 1990. – №8. – С. 35.