

Васнева Анастасия Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МАДОУ №20 г. Липецка

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются методы оптимизации коррекционной работы с заикающимися дошкольниками через активное взаимодействие с их семьей. Подчёркивается важность семейной поддержки и обучения родителей основным техникам и методам, применяемым в логопедической практике. Проведен анализ различных форм взаимодействия с родителями заикающихся дошкольников. Выявлено, что комплексный подход с участием семьи способствует улучшению коммуникативных навыков и снижает психологическое напряжение у детей, что позитивно сказывается на процессах их социализации и адаптации в образовательной среде. Результаты исследования подтверждают необходимость создания систематизированных подходов к вовлечению родителей в коррекционный процесс, что открывает новые перспективы в коррекции заикания в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: коррекционная работа, заикающиеся дошкольники, работа с семьей.

Актуальность проблемы оптимизации коррекционной работы с заикающимися дошкольниками на основе взаимодействия с семьей обусловлена растущими потребностями в эффективных методах коррекции речевых нарушений у детей. В последние годы наблюдается увеличение числа детей с заиканием, что связано как с экологическими факторами, так и с изменениями в социальной среде. В условиях современного мира, где коммуникативные навыки играют ключевую роль в успешной социализации и обучении, коррекция речевых нарушений становится важной задачей как для специалистов, так и для родителей.

Семья играет важную роль в процессе коррекции заикания, так как родители и близкие люди оказывают непосредственное влияние на эмоциональное состояние ребенка и его стремление к участию в коррекционных занятиях. Взаимодействие с семьей позволяет эффективнее адаптировать коррекционные программы под особенности каждого ребенка, учитывать его индивидуальные потребности и динамику развития. В этом контексте психолого-педагогическая работа, направленная на вовлечение семьи в процесс коррекции, приобретает особую значимость и предоставляет возможность для более комплексного подхода.

Взаимодействие с семьей позволяет обеспечить преемственность коррекционной работы в домашних условиях, что способствует укреплению и закреплению результатов, достигнутых в ходе занятий с логопедом. Родители, обученные необходимым методикам и приемам взаимодействия, могут активно участвовать в процессе, поддерживать и стимулировать ребенка в преодолении заикания. Таким образом, оптимизация коррекционной работы через интеграцию семьи в коррекционный процесс становится важным звеном в создании благоприятных условий для развития ребенка и повышения эффективности преодоления речевых нарушений.

Различные авторы сходятся во мнении, что поддержка и активное участие семьи играют ключевую роль в успешной коррекции речевого расстройства. Например, исследователи И.Ю. Абелева, Н.Ф. Синицына подчеркивают, что родители являются важнейшими партнерами логопедов. Они позволяют создавать благоприятную эмоциональную среду, которая поможет ребенку справиться с

трудностями, связанными с заиканием. Авторы также отмечают, что обучение родителей специальным приемам и методам взаимодействия с ребенком существенно улучшает результаты коррекционной работы [1].

Другие авторы, такие как С. Р. Асланова, акцентируют внимание на необходимости систематического подхода, который включает регулярное консультирование родителей, проведение совместных занятий и обсуждение успехов и трудностей ребёнка. С. Р. Асланова считает, что участие семьи должно быть не только регулярным, но и осознанным, с полным пониманием тех задач и методов, которые применяются в процессе коррекции. Родители, которые активно участвуют в процессе и применяют полученные знания дома, способствуют более быстрому преодолению речевых проблем у дошкольников [2].

В то же время такие исследователи, как Н.А. Гегелия, рассматривают семейное взаимодействие в контексте более широкой социальной экосистемы. Автор утверждает, что эффективная коррекционная работа должна учитывать не только внутрисемейные отношения, но и более широкий социальный контекст, включающий взаимодействие с другими детьми и образовательными учреждениями. Это позволяет формировать у ребенка навыки, которые помогут ему адаптироваться в обществе и минимизировать влияние речевых расстройств на его дальнейшую социализацию [4].

В совокупности исследования указывают на то, что оптимизация коррекционной работы с заикающимися дошкольниками требует комплексного подхода, где семья выступает в роли ключевого партнера. Успех в этом деле возможен только при тесном сотрудничестве между специалистами и семьей ребенка, взаимопомощи и постоянном обмене информацией и опытом.

Безусловно, все авторы уверены, что коррекционная работа с заикающимися дошкольниками требует комплексного подхода, в который необходимо активно вовлекать и семью ребёнка. Одним из эффективных методов является создание благоприятной эмоциональной атмосферы дома. Когда родители поддерживают спокойную, терпеливую и доброжелательную среду, это способствует снижению тревожности у ребёнка и уменьшает частоту заикания. Родителям можно

рекомендовать регулярные консультации с логопедом, который сможет обучить их специальным техникам общения, таким как медленный и чёткий стиль речи, использование пауз и избегание давления на ребёнка с требованием говорить быстро или ясно.

Ещё одним важным фактором является обучение родителей методам игровой терапии, которая может стать инструментом для улучшения речевых навыков ребёнка. И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская пишут, что игры, стимулирующие речевое развитие, например, ролевые или настольные игры, помогают детям развивать речевые навыки в непринуждённой обстановке. Родители, участвующие вместе с детьми в таких играх, не только способствуют развитию речи, но и укрепляют эмоциональную связь, что важно для повышения уверенности ребёнка [3].

Также стоит обратить внимание на то, чтобы родители сотрудничали с образовательными учреждениями, где находится ребёнок. Общие усилия логопедов, педагогов и родителей по разработке и внедрению индивидуальной программы помощи ребёнку имеют ключевое значение. Регулярные встречи и обмен информацией о продвижениях ребёнка могут способствовать корректировке программы и, соответственно, повышению её эффективности. Главное в этом методе – постоянная коммуникация и общая цель всех участников процесса – помочь ребёнку преодолеть заикание и адаптироваться в среде сверстников.

Работа логопеда с родителями включает:

- проведение семинаров и тренингов для родителей, чтобы они лучше понимали природу заикания и усваивали методы поддержки ребёнка в домашних условиях;
- информирование о важности ненапряжённой обстановки для ребёнка, чтобы уменьшить стрессовые ситуации.

Эффективность работы значительно повышается при систематическом мониторинге и гибкости логопедических программ, так, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям ребёнка и его семьи.

Таким образом, оптимизация коррекционной работы с заикающимися дошкольниками, опирающаяся на взаимодействие с их семьями, является ключевым фактором успешного преодоления речевых затруднений у детей. Работа с заиканием в раннем возрасте требует комплексного подхода, где специалисты и родители играют взаимодополняющие роли. Важность вовлеченности семьи трудно переоценить, так как создается поддерживающая домашняя среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Совместные усилия специалистов и родителей позволяют достигнуть более устойчивых результатов, поскольку закрепление навыков происходит как в коррекционной среде, так и дома.

Эффективная коррекционная работа требует от родителей активного участия не только в сессиях с логопедом, но и в ежедневной практике. Информирование и обучение членов семьи особенностям заикания и методам его преодоления позволяет родителям стать полноценными участниками терапевтического процесса. Такая вовлеченность способствует созданию у ребенка стабильно позитивного эмоционального фона, уменьшает стрессовые факторы и снижает частоту проявления речевых запинок. Таким образом, родители становятся не просто наблюдателями, но активными содействующими лицами в коррекции речи.

Кроме того, важным является индивидуальный подход, который должен учитывать уникальные характеристики каждой семьи. Важно учитывать семейный уклад, культурные особенности и уровень образования родителей, чтобы корректировать методы и подходы, применяемые в работе. Процесс оптимизации взаимодействия со семьей может включать обучение родителей приемам релаксации, созданию рутин и распорядков, поддержки инициативы ребенка в коммуникации. Комплексные подходы, начиная от психологической поддержки до практических упражнений, позволяют существенно сократить время необходимое для достижения положительных результатов.

Подводя итог, можно отметить, что вовлечение семьи в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения с заиканием, является неотъемлемой частью успешной терапии. Взаимодействие с семьей обогащает процесс коррекции и способствует более быстрому достижению

желаемых результатов, создавая гармоничную и поддерживающую атмосферу для ребенка как в гостеприимных стенах дома, так и за его пределами.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Если ребенок заикается: пособие для родителей и учителей / И.Ю. Абелева, Н.Ф. Синицына. – М.: Просвещение, 1969. – 144 с.
2. Асланова С.Р. Заикание: проблемы теории и практики: коллективная монография / С.Р. Асланова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – С. 80 – 87.
3. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 222 с.
4. Гегелия Н.А. Родителям о заикании детей и подростков / Н.А. Гегелия // Дефектология. – 2000. – №5. – С. 66–71.