

Никишова Елена Дмитриевна

учитель

ГБОУ «Школа №953»

г. Москва

Шнякина Екатерина Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК РОДНОМУ, НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье обозначена проблема применения электронных образовательных ресурсов на этапе начального общего образования. Представлен результат практической деятельности – компьютерный логопедический тренажер.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, начальное общее образование, коррекционная логопедическая работа.*

Современное образование на данный момент находится в процессе модернизации условий полноценного воспитания и всестороннего обучения подрастающего поколения. В свете обновления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, определяются новые векторы развития современного образования на всех его ступенях. Особую значимость приобретает использование электронных образовательных ресурсов в образовательной организации как средства получения образовательной информации обучающимися.

В связи с этим государственная политика в сфере образования направлена на активное использование в образовательной практике электронных ресурсов. Так, к примеру, разработанный проект «Образование» предоставляет возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с зачетом результатов. Одним из приоритетных является образовательный проект «Современная цифровая образовательная среда», предполагающий повышение доступности, качества образования за счет использования онлайн-обучения, а также потенциала образовательных онлайн-платформ. Сегодня повсеместно распространена практика работы с электронными журналами, наличия у обучающихся электронных дневников, педагогами активно используются онлайн-платформы и ведутся личные сайты. Большим успехом пользуются несколько глобальных ресурсов, которые развивают идею цифрового образования в виде онлайн-уроков для школы – Российская электронная школа, Московская электронная школа и ЯКласс. Преимущество этих платформ заключается в том, что они позволяют обеспечить работу учителей-предметников в цифровом формате, но вопрос дефицита электронных образовательных ресурсов, направленных на реализацию логопедического сопровождения обучающихся, так и остается открытым [4].

В связи с возрастающим количеством детей, испытывающих трудности в обучении родному языку, и грамоте, в частности, ключевое значение имеет установление ресурсов, повышающих эффективность педагогического процесса по их преодолению. Итоги проведенного библиографического исследования по обозначенной проблематике доказывают, что в качестве основного недостатка технологической оснащенности работы учителя-логопеда образовательной организации признается отсутствие предложений инновационного характера, в полной мере отражающих современные образовательные ресурсы [2]. Социум предъявляет иные требования к деятельности учителя-логопеда: без применения электронных образовательных ресурсов логопедические занятия становятся не привлекательным для современных детей. Использование учителем-

логопедом в своей деятельности современных электронных ресурсов открывают новые возможности и одновременно ставят новые задачи [4].

В целом современный этап развития логопедической практики характеризуется определенным противоречием: насущной потребностью повышения результативности логопедической помощи за счет внедрения инновационных образовательных средств, в том числе и электронных, и недостаточным отечественным опытом в данной сфере – дефицитарностью применения инновационного ресурсного обеспечения коррекционной работы учителя-логопеда и отсутствием конкретных компьютерных разработок, в частности [3].

Для разрешения обозначенного противоречия была реализована проектно-исследовательская деятельность, целью которой явилась разработка логопедического тренажера, который, по мнению С. В. Архиповой, занимает особое место среди электронных продуктов и служит дополнительным средством обучения в сочетании с другими компонентами учебно-методического комплекса. Тренажеры учитывают методические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями: предполагают пролонгированный ориентировочный этап, детальную проработку основных понятий и способов действий, значительно пониженную скорость предъявления стимулов, концентричность построения, систематический текущий контроль за качеством усвоения материала и возможность вернуться к уже выполненным заданиям. Они представляют оригинальный инструмент оценки образовательных достижений обучающихся в процессе многократного решения тестовых заданий [1].

Разработка логопедического тренажера была осуществлена в рамках оптимизации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда – обобщения и систематизации дидактического материала, предназначенного как для пропедевтической работы по обучению грамоте, так и для развития навыков орфографически грамотного письма, где ключевая роль принадлежит степени становления функциональных базисных предпосылок и уровню сформированности операциональных предпосылок в освоении морфологического принципа написания. Дидактические материалы были представлены в формате

достаточно популярной программы «iSpring». Логопедический тренажер структурно оформлен в виде блоков заданий, дифференцированных по уровням сложности.

Первый блок ориентирован на формирование гностико-практических функций. Задания первого уровня сложности предусматривают развитие зрительного и слухового восприятия, конкретизацию соответствующих понятий и представлений. Задания второго уровня направлены на овладение операциями классификации идентифицируемых объектов и освоение навыков оречевления собственной деятельности.

Второй блок – развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне – работа над имитированием слогов. Задания первого уровня сложности обеспечивают развитие воспроизведения серий из двух слогов; второго – серий из трех слогов. Усложнение заданий реализуется посредством комбинации звуков.

Третий блок – развитие языкового анализа, синтеза и представлений. Первый уровень сложности – анализ и синтез синтаксических единиц (отработка умений количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза); второй – анализ и синтез слоговой структуры речевых единиц; третий – анализ и синтез фонематического состава. В данном блоке заданий представлены субкомпоненты, направленные на преодоление недостаточности развития лексического и грамматического компонентов языковой способности, на формирование связного высказывания.

Апробация разработанного логопедического тренажера доказала его педагогический потенциал для совершенствования деятельности учителя-логопеда по развитию предпосылок орфографически грамотного письма: специфика используемых дидактических ресурсов позволяет более результативно решать коррекционно-педагогические задачи в контексте нивелирования характерных для детей обозначенной «проблемной» категории нарушений развития функциональных предпосылок – психологических и языковых процессов, а также в процессе формирования универсальных умений письменной деятельности.

Список литературы

1. Архипова С.В. Интерактивный тренажер как инструмент совершенствования процесса обучения математике учащихся с нарушением интеллекта / С.В. Архипова, О.С. Сергеева // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №3 (15). – С. 77–81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21178932> (дата обращения: 22.01.2025). EDN RVLXVB
2. Валуйская Н.В. Инновационные технологии в логопедической практике / Н.В. Валуйская, Е.В. Шпилева // Вестник научных конференций. – 2016. – №3. – С. 24–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25962308> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Лаврентьева М.А. Развитие самостоятельности обучающихся с дизорфографией средствами компьютерных тренажеров / М.А. Лаврентьева, Е.Д. Балашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63. Ч. 3. – С. 63–66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165877> (дата обращения: 22.01.2025). EDN IBLEKX
4. Мишина С.С. Актуальность и специфика применения информационно-цифровых ресурсов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ / С.С. Мишина // Поволжский педагогический вестник. – 2023. – №4. – С. 94–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75193735> (дата обращения: 22.01.2025). EDN JWYELH