

Шитов Сергей Борисович

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»

г. Москва

DOI 10.31483/r-116120

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

***Аннотация:** становление цифрового общества связано с развитием системы непрерывного инженерного образования и формированием интеллектуального капитала нации как фактора инновационного развития общества. Высшая инженерная школа выполняет важную функцию источника новых знаний и качественных людских ресурсов.*

***Ключевые слова:** непрерывное инженерное образование, интеллектуальный капитал, цифровое общество.*

Сегодня существенными трендами развития современного общества являются инфокоммуникационные технологии, сервисные услуги, широкое внедрение электроники в производственную деятельность и тотальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, становление нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную и виртуальную действительности, широкое распространение цифровой экономики.

Современные социальные преобразования требуют поиска новых моделей образования, саморазвития и самоактуализации, позволяющих профессионалу преодолеть отчуждённое отношение к самому себе, другим, обществу и жизни. И в настоящее время развитие человеческого капитала все больше связывается с применением цифровых технологий, позволяющих гибко подстраивать его качество под непосредственные задачи производства и личностного роста [5, с. 20–22].

Главным конкурентным преимуществом высокоразвитой страны является ее человеческий потенциал, при этом образование играет роль ведущего механизма воспроизводства науки, технологий и культуры в целом. Важную роль в национальных образовательных системах играет высшая инженерная школа, выполняющая функции источника новых знаний и качественных людских ресурсов, важного элемента инновационного потенциала общества, базы информационных систем получения, хранения и передачи технических знаний [1, с. 79, 85].

В системе факторов производства, задействованных в цифровой экономике, увеличивается доля инновационного интеллектуального капитала. Это влечет за собой необходимость модернизации производства интеллектуального капитала России, поскольку в условиях цифрового общества его накопление приносит более долговременный социально-экономический эффект, чем накопление материального капитала. Страны, стремящиеся к формированию наукоемкого общества, озабочены необходимостью постоянного обновления знаний у населения, повышения квалификации сотрудников, расширения возможностей профессионального развития. Поэтому эффективное использование накопленного научно-образовательного потенциала является главным условием развития современного общества [7, с. 75–80]. Образование играет ключевую роль в истории человечества – дает толчок новым технологиям, формирует общественное сознание, воздействует на функционирование и развитие социума. Система образования обеспечивает воспроизводство общества с помощью трансляции опыта и знаний, ценностей и норм культуры от поколения к поколению [6, с. 6–9].

Формирование и развитие духовного мира человека – это важнейшая проблема и задача современности. Процесс развития современного общества, характеризующийся социально-экономическими преобразованиями, предъявляет особые требования к личностным качествам человека. Особую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, актив-

ности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности. В связи с этим, перед системой образования России стоит задача достижения нового современного качества профессионального образования, приближения профессиональных образовательных программ к потребностям личности и общества. Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности [2, с. 48–52].

Следовательно, обучение и воспитание гармонически развитой личности связано с расширением ее реальных возможностей для применения их в различных социальных, духовных и производственных сферах жизнедеятельности. Сегодня образование, обращенное на развитие жизненного ресурса человека, становится все больше ориентированным на формирование его готовности к быстро наступающим переменам в обществе, за счет развития способностей к творчеству, к разным формам мышления и продуктивной деятельности. Исключительно важным в этом плане становится осознание значимости непрерывного образования в течение жизни.

Актуализация целей и задач непрерывного образования в общем процессе развития личности будет заключаться в определенной системе ее адаптации к цифровой среде как естественной и необходимой. Поскольку цифровая среда непрерывного образования призвана обеспечивать социальные цели и функции, существенно влияя на динамику непрерывных образовательных траекторий личности в процессе ее онтогенеза, т. е. процесса ее индивидуального развития [1, с. 70].

В связи с этим приоритетами современного непрерывного инженерного образования, гарантирующими его высокое качество, становятся освоение материала учебных дисциплин посредством погружения в деятельность и овладения компетенциями через учебно-профессиональную коммуникацию, а также реализация принципа взаимодополняемости гуманитарной и технической подготовки.

Компетентностный подход в научно-образовательном процессе связан с выработыванием у обучающегося фундаментальных знаний по специальности и с формированием способности к самостоятельному приобретению новых [3, с. 46–50]. Для воспитания будущего специалиста в вузе необходимо заранее ориентировать учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой он и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность, тем самым обеспечивая себе творческий режим жизни. Поэтому важнейшая задача вуза заключается в создании соответствующих условий для развития творческого потенциала личности [5, с. 22–25].

Таким образом, изменения, происходящие в современном обществе, требуют перестройки и образовательного процесса: главное направление развития в современном образовании связано с цифровизацией, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда и появлению новых компетенций и переосмысления роли преподавателя, которому теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нем [9, с. 8–11].

При этом в основу современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы необходимо заложить представление о развитии личности в основном через образование с использованием системного подхода, позволяющего обучаемому гармонично адаптироваться к социальным и цифровым метаморфозам. Основные принципы современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы: системный подход, цифровизация, креативность, самостоятельность и самоконтроль в обучении, непрерывность обучения, междисциплинарность знаний, умение работать в команде, повышение значения проектного обучения [8, с. 83–87].

Список литературы

1. Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: коллективная монография / авт.-сост. С.Н. Чистякова, Н.Д. Подуфалов, Е.Н. Геворкян. – М.: Экон-Информ, 2019. – 203 с.

2. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство – основа инженерной культуры субъекта (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2017. – №6. – С. 48–52. EDN YRWKQZ

3. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2022. – №1–2. – С. 46–50. DOI 10.18137/RNU.HET.22.01-02.P.046. EDN QGEEFB

4. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8. – С. 22–25. EDN UKPYOL

5. Шитов С.Б. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2019. – №8. – С. 20–22. DOI 10.20339/AM.08-19.020. EDN JCNOFD

6. Шитов С.Б. Учебно-научная деятельность студента как основа личностно-ориентированного подхода к образованию (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2016. – №3. – С. 6–9. EDN VREJUN

7. Шитов С.Б. Цифровизация и искусственный интеллект в высшем образовании (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2023. – №10. – С. 75–80. DOI 10.20339/AM.10-23.075. EDN DRENEF

8. Шитов С.Б. Цифровое преобразование высшего образования (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2024. – №11. – С. 83–87. DOI 10.20339/AM.11-24.083. EDN TPLEOK

9. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma

mater – Вестник высшей школы. – 2020. – №8. – С. 8–11. DOI 10.20339/AM.08-20.008. EDN OLIYOX