

Магомедова Алина Александровна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-116125

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. Представлены результаты диагностического исследования и рассмотрены дидактические игры для формирования компонентов грамматического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, задержка психического развития, ЗПР, старшие дошкольники, грамматический строй речи, дидактические игры.*

Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/156 от 28.12.2024).

Проблема речевых нарушений и их исправления у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из важных тем в специальной психологии, что связано с широкой распространенностью данной формы психического недоразвития.

Л.С. Выготский, Г.Р. Доброва, Е.С. Кубрякова, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и другие исследователи подчеркивали, что нарушения в освоении грамматической системы языка серьезно осложняют коммуникативные навыки дошкольников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Это негативно влияет

на развитие познавательной деятельности и затрудняет освоение норм устной и письменной речи. Существующие сегодня методы формирования грамматического строя речи у дошкольников (А.Г. Арушанова, Ф.А. Сохин) не адаптированы к особенностям образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, что требует их доработки и усовершенствования [1].

Исследования Р.И. Лалаевой, Е.С. Слепович посвящены изучению особенностей развития грамматического строя речи старших дошкольников с ЗПР. В результате исследований учеными были выявлены следующие особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР: трудности в словоизменении и употреблении правильных окончаний, нарушение порядка слов в предложении, грамматические ошибки (чрезмерное, ненужное употребление членов предложения, их пропуск, ошибки в управлении и согласовании, искажение в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении времени глагола, трудности в словообразовании и формообразовании, структурная неформленность высказывания и т. д.) [2].

С целью определения сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР нами было проведено собственное эмпирическое исследование на базе МОУ «ЦО 2» г. Ясногорск. Выборку исследования составили 10 старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 6 лет. В качестве критериев сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников были взяты навык словообразования, словоизменения и синтаксические умения на практическом уровне (на основании исследований Л.Ю. Лариной) [3].

Для исследования грамматического строя речи дошкольников с ЗПР в рамках данного исследования применена комплексная методика Л.Ю. Лариной «Методика исследования грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития». Данная методика отличается от традиционных тем, что она включает не только элементы традиционного обследования речи дошкольников с ЗПР, но и метод наблюдения за состоянием связной речи в различных условиях общения, что позволяет комплексно оценить

состояние лексико-грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с ЗПР.

Методика позволяет исследовать образование глаголов, существительных, прилагательных, согласование существительных с прилагательными, числительными, использование предложно-падежных конструкций, употребление существительных единственного и множественного числа косвенных падежей, умение строить предложения, применение грамматических умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В результате эмпирического исследования получены данные о том, что только для 2 старших дошкольников с ЗПР (20%) характерен средний уровень сформированности грамматического строя речи. Для большинства обследованных старших дошкольников с ЗПР – 8 (80%) характерен низкий уровень сформированности грамматического строя речи. Данные старшие дошкольники с задержкой психического развития совершали большое количество ошибок при выполнении заданий, не проявляли интереса к ситуации обследования, трудности и ошибки при выполнении заданий вызывали протестную реакцию и отказ от выполнения. Не проявляли положительной реакции на помощь и замечания, самостоятельно не исправляли свои ошибки.

На основании полученных данных нами была разработана коррекционно-развивающая программа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая программа строилась с опорой на исследования Е.С. Слепович, которая отмечает, что для формирования грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР необходимо научить детей данной категории оперировать словом. По мнению автора, основное внимание следует сконцентрировать на совершенствовании словообразовательных процессов и основные задания должны быть направлены на развитие активной познавательной деятельности в сфере языка. Достижению данной цели способствует использование дидактических и словесных игр.

Работа была разделена на 3 блока.

Первый блок занятий направлен на формирование навыков словообразования, а именно формирование умения образовывать глаголы, Формирование умения образовывать существительные с помощью суффиксов, Формирование умения образовывать прилагательные. На занятиях по формированию умения образовывать глаголы проведены дидактические игры «Кто что делает?», «Образуй глаголы при помощи приставок», «Что делают дети?», «Что сделал Незнайка». На занятиях по формированию умения образовывать существительные с помощью суффиксов проведены дидактические игры «У кого какая мама», «Назови профессию», «Зверюшки», «Дом – домик – домишко – домище», «Спортсмены». На занятиях по формированию умения образовывать прилагательные проведены дидактические игры «Волшебные превращения», «Образуй», «Фантастический зверь», «В гостях у матрёшек», «Назови какой дом?».

Второй блок занятий был направлен на формирование функции словоизменения у старших дошкольников с задержкой психического развития. С целью формирования умения согласовывать существительные с прилагательными и количественными числительными у старших дошкольников с ЗПР проведены такие дидактические игры, как «Один – два», «Веселые числа», «Один, два, три, четыре, пять», «Было-стало». На занятиях по формированию предложно-падежных конструкций проведены дидактические игры «Маленькое слово», «Посмотри и назови», «Что в чем?», «Игра в поезд», «Дополни». На формирование умения употреблять существительные единственного и множественного числа косвенных падежей старшими дошкольниками с ЗПР проведены такие дидактические игры, как «Один – много», «Лови и называй», «Волшебник», «Один – одна – одно – одни», «Найди себе пару».

Третий блок занятий направлен на формирование синтаксических умений на практическом уровне. В данном блоке проведены дидактические игры на формирование понимания грамматических структур: «Уложи куклу спать», «Покажи, что скажу», «К кукле пришли гости», «Покажи, что скажу». С целью формирования умения строить предложения у старших дошкольников с ЗПР проведены дидактические игры «Закончи предложение», «Размытое письмо», «Что я

знаю о профессиях», «Почемучки-потомучки». В ходе данных игр старшие дошкольники с ЗПР учились подбирать пропущенные слова по смыслу, составлять самостоятельно простые и распространенные предложения. Проведена работа по формированию умения отвечать на вопросы, используя союз «потому что».

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе исследования, показал, что после реализации коррекционно-развивающей программы у старших дошкольников с ЗПР наметилась положительная динамика по уровню сформированности всех компонентов грамматического строя речи. У детей меньше наблюдалось стереотипных словосочетаний, значительно возросло количество правильно составленных предложений, намного меньше стало предложений с преобразованным или переосмысленным прилагательным. Однако не до конца дети освоили умение согласовывать прилагательное с определяемым словом. В целом следует отметить положительную динамику в ходе реализации коррекционной программы.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 160 с.
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е.С. Слепович. – Минск: Народная асвета, 1989. – 64 с.