

**Бозина Татьяна Анатольевна**

старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна –  
филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье изложена суть, опыт использования и значение внеаудиторной работы по предмету в условиях подготовки специалистов среднего звена. По заключению автора, реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования предполагает усиление внимания к внеаудиторной предметной работе как важнейшему условию для реализации творческого потенциала обучающихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

*Ключевые слова:* внеаудиторная работа, познавательная активность, мотивация, кружковая работа, проектная деятельность.

Внеаудиторная работа по учебному предмету является необходимой составной частью процесса обучения, создающей основу для развития познавательного интереса у студентов. Данная форма образовательной деятельности должна иметь конкретные этапы: планирование, мотивация, постановка определённых целей и задач, владение методами исследовательской работы, временные рамки различных этапов деятельности, консультирование и формы контроля на каждом из них, оценка результатов, её критерии. Внеаудиторная работа может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы обучающихся, реализуемой в процессе познавательной деятельности. Она может быть реализована как индивидуально, так и в команде. Работая в группе, студенты, помимо исследовательской работы, приобретают навыки совместной

интеллектуальной деятельности, коммуникативного взаимодействия, творческого подхода. Уже на первом курсе происходит вовлечение обучающихся в активную познавательную работу путём выполнения индивидуальных творческих заданий, сообщений по отдельным вопросам, докладов с представлением визуального ряда, исследовательских учебных проектов, участие в кружках по учебным предметам, написание статей с участием в научно-практических конференциях. Результатом внеаудиторной работы является расширение кругозора, углубление знаний по учебным предметам, реализация индивидуальных способностей, развитие познавательной активности.

«Познавательная активность – качество учебной деятельности, которое проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей» [1].

Внеаудиторная работа играет большую роль в воспитании будущих специалистов, создаёт основу для формирования общих компетенций: умение работать в команде, ориентироваться в быстро меняющихся условиях, принимать решения и нести за них ответственность, обосновывать свое мнение, аргументировать его, проявлять инициативу, избегать конфликтных ситуаций, владеть грамотной речью, анализировать информацию.

Важнейшую роль в любой деятельности человека, в том числе и учебной, играет мотивация. Студент задается вопросом: а зачем мы изучаем тот или иной предмет, как это может пригодиться в будущей профессиональной деятельности. И здесь большую роль играет ориентированность обучения на практику, на специальность обучающегося как в учебной, так и внеурочной деятельности. В Институте пищевых технологий и дизайна силами кафедры математических и естественнонаучных дисциплин был организован и проведён конкурс «Природа знаний», задачами которого являлись: формирование у обучающихся навыков решения прикладных задач с использованием знаний по дисциплинам математического и естественнонаучного циклов, применение междисциплинарных связей, развитие умений интегрировать знания и применять

их для решения практических и нестандартных задач, выявление талантливых студентов для создания условий для реализации их индивидуального роста, развитие навыков работы в командах, умений вести дискуссии, презентовать результаты коллективной работы.

Для подготовки к данному конкурсу преподаватели вели кружковую работу с обучающимися по темам, выходящим за рамки программы учебного предмета. Изучались вопросы профессиональной направленности, например, где применяются знания математики, химии, физики, биологии, экологии в работе дизайнера одежды, технолога-конструктора, технолога общественного питания, специалиста по рекламе и других. Поэтому работа строилась в форме проектной деятельности, ориентированной на ту или иную специальность.

Например, будущие дизайнеры и технологи-конструкторы, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, объединившись вместе в одну команду, представляли проект по теме «Проектирование коллекции детской одежды на основе юбки-солнце». Они проделали поэтапную работу, модель которой реализуется на практике специалистами на производстве. Первый этап – разработка эскизов моделей коллекции детской одежды – то, что делает на производстве дизайнер. Второй этап – разработка конструкции моделей. Неслучайно была выбрана достаточно простая конструкция, поскольку участниками были студенты первого курса, не изучившие ещё цикл профессиональных дисциплин. В ходе построения конструкции ими применялись математические знания для расчета площади лекал, процентов межлекальных выпадов, расходы материала для раскроя, его стоимости.

Следующий этап предусматривал выбор материалов для создания коллекции одежды. Студентами были отобраны те ткани, которые могут быть использованы для создания именно детской одежды. Для этого они провели целый ряд экспериментов, где проверили материалы на физические и химические свойства в лабораториях института. Пришли к выводу, что для детской одежды наиболее подходящими являются ткани из натуральных волокон с небольшими добавками синтетических нитей, что соответствует гигиеническим требованиям к дан-

ному виду материалов. Проектантами были также рассмотрены возможности построения конструкций с помощью определённых компьютерных программ. Проведя такую работу в рамках научного кружка, обучающиеся уже на первом курсе получили первичные представления о будущей специальности, о значимости изучения предметов математического и естественнонаучного цикла для своей профессии.

Готовясь представить результаты своей работы, студенты первого курса показали свои умения представить их в докладе с презентацией, где они продемонстрировали цели, задачи, выбор темы, этапы деятельности, расчёты, эксперименты, выводы. В презентации были наглядно показаны ступени работы над проектом.

Для большей заинтересованности всех участников конкурса в каждой команде были распределены роли: капитана, докладчика, оппонента и рецензента. Жеребьёвкой определялись роли всех участников на разных этапах конкурса. Роль оппонента заключалась в том, что он давал характеристику докладу, обращая внимание на замеченные неточности и ошибки в понимании и решении, а также проводил анализ преимуществ и недостатков, оценивал обоснованность представленной модели, её соответствие условию задачи, логичность результатов и сделанных выводов. При этом докладчик отвечал на вопросы оппонента, аргументируя свои утверждения. Жюри оценивало результаты полемики.

Ещё один участник команды – рецензент. Он представил краткую оценку выступлений докладчика и оппонента, дополнил сообщения об ошибках и неточностях, которые не отметил оппонент. Главной задачей рецензента являлось моделирование дискуссии между докладчиком и оппонентом, обеспечение принципов конструктивности и объективности. Рецензент задавал вопросы, как докладчику, так и оппоненту, переходя к полемике, в процессе которой проходило обсуждение результатов, изложенных докладчиком, соблюдая корректность и взаимоуважение. Так поэтапно проводился каждый научный бой. Примерное расчётное время одного боя – 45 минут.

Все участники показали неподдельную заинтересованность, за научными боями наблюдали болельщики-студенты из групп участников. Лучшие команды прошли в финал.

Результатом внеаудиторной кружковой работы является также подготовка обучающихся к участию в конференциях различного уровня. Студентам для разработки предлагаются темы по учебному предмету «Математика», но непосредственно связанная с будущей профессиональной деятельностью. Так, студентка – будущий дизайнер, подготовила для доклада на конференции тему «Геометрия в архитектуре Нижегородского края», где была исследована роль геометрии в архитектуре Нижегородского края, влияние геометрических форм на восприятие окружающей среды и её уникальность. В работе предложены направления в развитии архитектурной геометрии города с использованием новых технологий.

Другая студентка – будущий дизайнер одежды представила доклад на тему «Метод интегрирования для создания подиума для показов мод». Автор уделила особое внимание тому, что в современном обществе большое развитие приобретает «fashion»-туризм среди людей, интересующихся российской модой. Метод интегрирования предоставляет широкие возможности для создания подиумов для проведения модных показов и является необходимой функциональной их частью. Это привлекает всех заинтересованных лиц, туристов, молодёжь к участию в подобных мероприятиях, создаёт новые возможности для дизайнеров.

Таким образом, реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования предполагает усиление внимания к внеаудиторной предметной работе как важнейшему условию для реализации творческого потенциала обучающихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

### ***Список литературы***

1. Коршунова И.Н. Роль внеаудиторной работы в образовательном процессе студентов колледжа / И.Н. Коршунова, Н.М. Лыжина, Е.С. Стяжкина // Ин-

новационные технологии в педагогике и на производстве: материалы XI межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов (26 апреля 2005 г., г. Екатеринбург). – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – С. 72–75.

2. Симонова Е.А. Актуализация роли внеаудиторной деятельности в новой образовательной парадигме / Е.А. Симонова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 216–220 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7432/> (дата обращения: 22.01.2025). EDN TREHDT