

Чуб Виктор Васильевич

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

г. Москва

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛ: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** статья посвящена систематизации управленческих механизмов конкурентоспособности организаций высшего образования общеобразовательных школ в рамках интегрированного подхода. В работе проанализированы специфические характеристики конкурентоспособности данных образовательных организаций, обусловленные их функциональными и структурными различиями. Представлены примеры интеграционных форм сотрудничества между вузами и школами, включая совместные образовательные программы, сетевые проекты, направленные на оптимизацию академических и управленческих процессов. В качестве ключевого вектора развития предлагаются механизмы совершенствования образовательной деятельности посредством внедрения элементов экономической интеграции. Результаты исследования подчеркивают необходимость гармонизации управленческих стратегий для усиления синергетического эффекта межсекторного взаимодействия, что способствует повышению качества образования и устойчивой конкурентоспособности участников интеграционного процесса.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированный подход, конкурентоспособность, междисциплинарность, экономическая интеграция.*

Интеграция школы и вуза представляет собой сложный, многоаспектный процесс, направленный на создание единой образовательной среды, обеспечивающей преемственность и непрерывность образовательных траекторий учащихся. Этот процесс требует системного подхода, учитывающего педагогиче-

ские, организационные, социальные и технологические аспекты. Управление интеграцией предполагает координацию действий всех участников образовательного процесса, разработку стратегических и тактических решений.

Преимущества интеграции школы и вуза отражены в исследованиях образовательных систем. Вопросы интеграции образовательных организаций рассматривают А.В. Алферов, В.П. Кучкин, В.В. Ленченко, Н.Б. Федоров и др. Проблему создания педагогических комплексов «школа – вуз» исследуют Бондаревская, А.Б. Вифлеемский, Ю.Б. Дробаренко, Ю.А. Жадаев, Т.С. Бурякова, Л.А. Иванова, В.А. Малинин, Н.К. Сергеев, и другие учёные.

Интегрированный подход в области экономики представляет собой методологическую рамку, объединяющую различные аспекты экономического анализа и управления для достижения более целостного понимания и эффективного решения сложных экономических задач. Его основа заключается в принципах системного анализа, которые предполагают интеграцию различных компонентов, таких как ресурсы, технологические процессы, организационные структуры и рыночные механизмы.

Основными характеристиками интегрированного подхода являются системность и междисциплинарность. Системность подразумевает, что экономические процессы рассматриваются как сложные системы, взаимодействующие между собой, где отдельные компоненты находятся в взаимосвязи и взаимозависимости. Это позволяет анализировать влияние изменений в одном элементе на остальные элементы и на систему в целом.

Междисциплинарность означает, что при разработке стратегий и решений, интегрированный подход учитывает знания и методологические подходы из различных областей, таких как экономика, социология, экология и менеджмент. Это способствует формированию более комплексного и адекватного анализа, что, в конечном счете, улучшает процессы принятия решений в условиях неустойчивой и комплексной экономической реальности.

Устойчивое развитие представляет собой один из центральных аспектов интегрированного подхода, в рамках которого акцентируется внимание на ком-

плексном рассмотрении экономических, социальных и экологических факторов. Такой подход обеспечивает обстоятельный учет долгосрочных последствий принимаемых решений, что является необходимым условием для достижения сбалансированного и устойчивого прогресса.

Адаптивность и гибкость интегрированного подхода в образовательных организациях подразумевает их способность управлять рисками, оперативно и эффективно реагировать на изменения, происходящие во внешней среде. Это включает в себя как появление новых технологий, так и трансформации в законодательной сфере, а также колебания в рыночной конъюнктуре. Гибкость данной модели позволяет образовательным учреждениям не только выживать в условиях динамично меняющейся среды, но и активно использовать возникающие возможности для своего развития.

В рамках интегрированного подхода осуществляется также тщательный анализ рисков, связанных с различными экономическими стратегиями. Этот анализ предоставляет образовательным организациям возможность более рационально планировать свои действия и минимизировать потенциальные убытки, что является критически важным в условиях неопределенности.

Интеграция в экономическом контексте представляет собой процесс объединения различных экономических единиц (образовательные организации, предприятия, компании и др.) с целью достижения синергетического эффекта, повышения эффективности и конкурентоспособности.

Интеграция в экономике – это процесс, при котором отдельные экономические единицы, такие как страны, регионы, организации или предприятия, объединяются для достижения общих целей, повышения эффективности и улучшения конкурентоспособности. Интеграция может проявляться в различных формах и иметь значительный эффект на экономическое развитие, торговлю и инвестиции. Рассмотрим основные аспекты и виды интеграции в экономике.

Экономическая интеграция может осуществляться в нескольких ключевых формах: торговая интеграция (зоны свободной торговли, таможенные союзы, экономические союзы); финансовая интеграция (свободное движение капитала

и инвестиций между странами); политическая интеграция (совместное решение политических вопросов и установление общего законодательства).

Рассмотрим факторы, способствующие экономической интеграции: экономическая эффективность (снижение издержек через масштабные производства и более оптимальное распределение ресурсов); конкуренция (повышение конкурентоспособности на международной арене); увеличение торговли (интеграция способствует росту объемов торговли между участниками за счет устранения барьеров и упрощения процессов); политическая стабильность (совместные экономические интересы могут способствовать укреплению политической стабильности и безопасности между странами).

Р.А. Фатхутдинов предоставляет следующее определение «конкуренции»: это процесс, в котором организация управляет своими конкурентными преимуществами для достижения успеха или выполнения определенных целей в конкурентной борьбе за удовлетворение, как объективных, так и субъективных личных потребностей в соответствии с действующим законодательством, или в условиях свободного рыночной экономики [3].

Рассмотрим преимущества экономической интеграции в образовании.

Школы и вузы могут сотрудничать между собой и с другими образовательными организациями для разработки совместных образовательных программ, направленных на внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, обеспечивает соответствие современных образовательных инициатив требованиям рынка труда и научным трендам. Руководство учебной деятельностью по интегрированным программам школы и вуза предполагает организацию и координацию учебного процесса в профильных классах, исходя из выбранных профессиональных направлений.

Совместное проведение научно-практических конференций, выступает важным механизмом интеграции теоретических знаний и практического опыта, что способствует углублению научных исследований и расширению компетенций всех участников образовательного процесса.

Экономическая интеграция может привести к созданию и развитию программ обмена школьников, студентов и преподавателей, что позволяет учащимся получать опыт учебы за пределами своих образовательных организаций и изучать культурные особенности других регионов.

Обмен знаниями и профессиональным опытом между школами и вузами выступает важным фактором повышения качества образовательного процесса. В рамках интеграции образовательных организаций происходит трансфер лучших педагогических практик, что способствует совершенствованию методик преподавания и оптимизации учебной деятельности. Исследуя проблематику взаимодействия школы и вуза, Д.Д. Хайруллина подчеркивает, что одной из ключевых задач современной образовательной системы является формирование эффективной модели сотрудничества между школами и вузами как единой системы передачи знаний и компетенций, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов будущего [4].

Обмен профессиональным опытом между учителями школ и преподавателями вузов выступает ключевым механизмом повышения квалификации педагогических кадров. Особое значение приобретает подготовка преподавателей вузов к работе с учащимися школ, что обеспечивает преемственность между различными уровнями образовательной системы и способствует плавному переходу школьников к вузовскому обучению.

В контексте интеграции школы и вуза возрастает спрос на специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практико-ориентированными компетенциями. Современные образовательные учреждения заинтересованы в подготовке кадров, способных самостоятельно решать производственные задачи и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Это актуализирует необходимость внедрения практико-ориентированных подходов в образовательный процесс как на школьном, так и на вузовском уровнях [1].

Финансовый аспект играет значительную роль в успешной реализации интеграционных процессов. Доступ к дополнительному финансированию, вклю-

чая гранты, субсидии и средства из специализированных фондов, расширяет возможности образовательных организаций в улучшении инфраструктуры, повышении качества образовательных услуг и активизации научно-исследовательской деятельности. Исследуя особенности грантовой поддержки школ, Г.К. Лапушинская отмечает, что получение гранта предоставляет образовательным учреждениям возможность для самостоятельного развития, что связано с их успешностью в условиях реальной конкуренции при распределении бюджетных средств [2]. Грантовая система финансирования рассматривается как эффективный механизм стимулирования инновационного развития и повышения качества образовательной деятельности, что особенно важно в контексте выполнения государственных и муниципальных заданий. Таким образом, гранты становятся не только источником дополнительного финансирования, но и инструментом мотивации образовательных организаций к достижению высоких результатов.

Совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов способствует формированию конкурентоспособных навыков у студентов и обучающихся, а также стимулирует интерес к учебным дисциплинам на разных уровнях образования.

Для успешной интеграции школы и вуза необходимо руководствоваться основополагающими принципами, среди которых выделяются.

1. Непрерывность образовательного процесса, обеспечивающая плавный переход учащихся от общего к профессиональному образованию [4].
2. Интеграция деятельности школ и вузов, предполагающая согласованность образовательных программ, методик и критериев оценки [4].
3. Повышение профессионального уровня педагогов, включая обмен опытом и внедрение инновационных подходов в преподавание [4].
4. Индивидуальный подход к обучающимся, направленный на учет их образовательных потребностей и способностей [4].
5. Создание условий для профессионального роста учащихся, включая раннюю профориентацию и развитие практико-ориентированных компетенций.

Реализация данных принципов способствует формированию единой образовательной среды, которая не только повышает качество обучения, но и обеспечивает преемственность между различными уровнями образования, что является важным условием подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям современного общества [4].

Вывод: совместные инициативы и проекты школ и вузов могут привлечь инвестиции, увеличат их конкурентоспособность, позволят обеспечению доступа к современным технологиям и ресурсам, улучшению материально-технической базы образовательных организаций. Следовательно, реализация интегрированного подхода в экономике вузов и школ представляет собой методологически значимый инструментарий, обеспечивающий комплексный анализ сложных экономических процессов и взаимосвязей, а также формирование обоснованных управленческих решений, направленных на достижение устойчивого развития и синергетическую оптимизацию функциональных процессов образовательных организаций.

Список литературы

1. Бирюкова О.И. Преемственность школы и педвуза в профессиональной подготовке учителя-словесника / О.И. Бирюкова, Л.В. Василькина // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 125–129. EDN WWOSNF
2. Лапушинская Г.К. Гранты для школы: особенности и возможности / Г.К. Лапушинская // Народное образование. – 2014. – №4. – С. 117. – EDN SBIEXP
3. Фатхутдинов Р.А. Сущность конкурентоспособности / Р.А. Фатхутдинов // Современная конкуренция. – 2007. – №3 (15). – С. 99–129.
4. Хайруллина Д.Д. Взаимодействие школы и вуза в современных условиях / Д.Д. Хайруллина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – №03 (92) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3GWwiR> (дата обращения: 31.03.2024).