

**Мурзаханов Марат Ахматович**

магистрант

Научный руководитель

**Ахметов Линар Гимазетдинович**

д-р пед. наук, профессор

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ВЛИЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние методических и практических рекомендаций на процесс самоопределения и профессиональной ориентации инженеров-педагогов. Особое внимание уделяется актуальным подходам в педагогическом образовании, направленным на формирование у студентов осознанного выбора профессии, а также развитию необходимых компетенций, способствующих успешной профессиональной деятельности в области инженерного образования.*

*Целью работы является анализ влияния методических и практических рекомендаций на процесс самоопределения и профессиональной ориентации инженеров-педагогов.*

*Методами исследования является изучение текущего состояния самоопределения среди будущих абитуриентов, разработка и внедрение методических рекомендаций, оценить их влияние на формирование профессиональной ориентации учащихся.*

***Ключевые слова:** профессия, профориентация, инженерное образование, формирование самоопределения, влияние на профориентацию, сопровождение профессионального самоопределения.*

*Введение.*

В век высоких технологий, образование неизбежно претерпевает значительные изменения и, по сути, совершенствуется постоянно. Важность инженерного образования возрастает как никогда. Стремительное развитие технологий и парадигмы обучения в современном мире требует от будущих молодых специалистов способности к самоопределению и осознанному выбору профессии.

Актуальность подготовки инженеров-педагогов заключается не только в получении профессиональных знаний и навыков, но и в осознании своих карьерных целей. В условиях борьбы за квалифицированные кадры и быстро меняющегося рынка труда, необходима активная работа по формированию у молодежи понимания своих интересов и стремлений. Введение систематизированных методических и практических рекомендаций может значительно облегчить этот процесс, помогая учащимся в самоопределении и выборе профессионального направления.

#### *Основная часть.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), в школах могут быть созданы классы различных профилей, включая технологический, где «обеспечивают более целенаправленное обучение учащихся с акцентом на инженерные дисциплины» [1]. Этот профиль выбирают учащиеся, намеренные поступать на инженерные специальности. Профильные классы становятся основой для «профессиональной ориентации будущих инженеров-педагогов» [2]. Эти классы отвечают требованиям современного рынка труда и помогают учащимся осознанно выбирать свою профессиональную траекторию. Основной акцент сделан на углублённое изучение дисциплин, связанных с инженерной деятельностью, таких как математика, физика, информатика и техническое творчество.

Создание профильных классов позволяет не только «улучшить качество образования, но и активизировать интерес будущих студентов к инженерии» [4]. В таких рамках проводятся дополнительные занятия, лабораторные практикумы, мастер-классы, экскурсии по предприятиям, проектная деятельность, которые позволяют учащимся применять теоретические знания на практике. Это, в свою

очередь, «способствует формированию осознанного выбора профессии инженера и понимания ее значимости для общества» [4].

Профессиональное самоопределение является «ключевым процессом в жизни каждого ученика» [5]. Для этого необходимо разработать грамотный и целенаправленный подход, который будет способствовать усвоению знаний о разнообразии профессий. Поскольку профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс, его формирование следует начинать уже в школьные годы.

Методические рекомендации, разрабатываемые на основе научных исследований в области педагогики и психологии, играют важную роль в процессе профориентации. Педагоги должны ориентироваться на индивидуальные особенности учащихся, их интересы, возможности и склонности. Ниже представлены ключевые аспекты методических рекомендаций:

- индивидуальный подход: важно учитывать различия в способностях и интересах учащихся. Педагоги должны предоставлять персонализированные консультации, помогая выявить профессиональные склонности и интересы;

- практическое обучение: образовательный процесс обязательно должен включать практические задания, проектную деятельность и участия в конкурсах – это позволит углубить знания и развить необходимые навыки. Эти активности помогают создавать реальные сценарии профессиональной деятельности и формировать представление о будущей профессии;

- создание обратной связи: обсуждение результатов учебной деятельности и проведение рефлексии, где ребята могут оценить свой опыт и осознать всю важность работы способствующее самоопределению и закреплению полученных знаний.

Огромную роль в профессиональной ориентации могут сыграть специалисты инженерной отрасли. Приглашать их на классные часы, вечера, тематические недели и т. д. Специалисты могут предоставлять полезные знания о тенденциях и изменениях в инженерной сфере, а также помогать в оценке потенциальных профессиональных траекторий. Представители инженерных

специальностей, принимая участие в образовательном процессе, могут делиться реальным опытом работы, актуальными проектами и примерами из своей практики. Это создает возможность для будущих студентов лучше понять, что ожидается от инженеров педагогов в различных областях и как они могут внести свой вклад в развитие науки и техники.

Сотрудничество с психологами, как и с представителями инженерной практики является необходимым условием успешной профориентационной работы. Психологи могут проводить тестирование, диагностику интересов и способностей, предоставляя учащимся данные, тренинги, которые могут помочь им в выборе профессии. Они также могут проводить группы поддержки, где учащиеся смогут обсудить свои переживания и страхи по поводу выбора будущей карьеры.

### *Заключение.*

Таким образом рекомендации для педагогов, сотрудничество с психологами и практиками, а также интеграция образовательной среды. Эти направления взаимодействия способствуют формированию осознанного выбора карьеры, что является ключевым фактором успешного профессионального развития. Использование методических и практических рекомендаций действительно имеет важное значение в процессе самоопределения и профессиональной ориентации будущих инженеров-педагогов. Эмпирические данные и практический опыт, полученный в рамках этих рекомендаций, подтверждают их положительное влияние на формирование профессиональных интересов и готовности молодых специалистов к выбору карьеры в инженерной сфере.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ №287 от 31 мая 2021 года. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Кузнецова Л.В. Профильное обучение: теория и практика / Л.В. Кузнецова, И.Н. Михайлова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Асташова Н.А. Психология профессионального выбора и самоопределения / Н.А. Асташова, С.В. Федоров. – СПб.: Книжный дом, 2019.

4. Лебедев И.Ф. Инженерно-педагогическое образование: современный подход к профориентации / И.Ф. Лебедев // Система образования. – 2021. – №9 (4). – С. 102–110,
5. Баранов П.Е. Профориентация как инструмент подготовки к профессии / П.Е. Баранов // Вестник образования. – 2018. – №12 (2). – С. 88–95.
6. Образование в XXI веке: почему современные условия способствуют возникновению «вечных студентов»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studently.ru/blog/distancionnyj-ekzamen-online-testy/obrazovanie-v-xxi-veke> (дата обращения: 13.01.2025).
7. Затеева Т.Г. Подготовка бакалавров педагогики к использованию индивидуального подхода в процессе начального этапа профессиональной социализации учащейся молодежи / Т.Г. Затеева, Л.А. Саенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://maikopvest.elpub.ru/jour/article/view/82> (дата обращения: 13.01.2025).