

Голубь Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Бондарева Светлана Анатольевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №228»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С УЧЕТОМ
СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу подготовки будущих педагогов дошкольного образования к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации. Авторами раскрыты возможности использования инновационных форм при подготовки будущих педагогов дошкольного образования с учетом требований профессиональных стандартов и формирования новой кадровой политики.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, профессиональная подготовка, профессиональный стандарт, взаимодействие с семьей.

На современном этапе становится особенно значимым для педагога выстраивать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников. По итогам анализа исследований можно сделать вывод о том, что тема взаимодействия с родителями воспитанников становится все более актуальной год от года. Современные педагоги дошкольного образования не до оценивают

Перспективы правильного взаимодействия как для развития личности ребенка, так и чрезвычайно полезно для индивидуально педагогической деятельности.

В «Профессиональном стандарте педагога» делается акцент на профессиональное умение педагога выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, поддерживать и направлять конструктивные образовательные усилия родителей, целенаправленно работать над повышением педагогических компетенций родителей и др.

Эти же идеи отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где семья рассматривается как субъект образовательного процесса, ставится задача привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Многими исследователями такими как А.В. Мудрик, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П. Азарова и др. отмечается, что именно в семье закладываются все основы для развития личности ребенка, умения выстраивать взаимоотношения с окружающим миром и др. Современные родители стремятся обеспечить своему ребенку в первую очередь материальные блага, и уже второстепенным становится воспитание и развитие личности ребенка. Зачастую современные родители перекладывают ответственность за воспитание своего ребенка на педагогов дошкольной образовательной организации.

В педагогических исследованиях определены причины проблем взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи. В исследованиях Т.А. Данилиной, З.И. Тепловой указывается на отсутствие мотивации к сотрудничеству как со стороны педагогов, так и родителей.

В педагогики взаимодействие является базовой категорией, в основе которого лежит совместная деятельность участников образовательного процесса (В.А. Петровский, К.Б. Котова и др.). В рамках дошкольной образовательной организации такое взаимодействие должно строится на открытости и взаимном доверии и осуществляться через обмен информацией, опытом, участием родителей в мероприятиях детского сада с целью актуализации развития дошкольников.

Однако на практике не всегда педагоги готовы полноценно и эффективно выстраивать взаимодействие с родителями, а это значит, что перед системой ву-

зовского образования встает задача разработки новых подходов к подготовки будущих педагогов дошкольного образования, способных сопровождать родителей дошкольников и рассматривать их как полноценных субъектов образовательных отношений.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательных является одной из важных компетенций, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В первую очередь знаниевый компонент включает в себя знание потребностей современной семьи и умение использование ее воспитательного потенциала.

В своем исследовании мы обозначили целью изучение рефлексивной оценки педагогами дошкольных образовательных организаций города Краснодара своей профессиональной деятельности. Нами использовался метод анкетирования педагогов, имеющих разный опыт работы от 1 года до 20 лет. В исследовании принимали участие 50 педагогов. По результатам проведенного исследования были определены следующие ключевые моменты: проблема взаимодействия с семьями воспитанников была определена у 45% респондентов. Среди форм взаимодействия с родителями в основном у 65% респондентов это традиционные формы родительские собрания, консультации, оформление родительских информационных уголков и т. п.

В целом, говоря о результатах исследования можно констатировать, что педагогами осознается ценность педагогического взаимодействия с родителями воспитанников и важность построения эффективной системы мероприятий, способствующих этому, но педагоги не прилагают усилий в этом направлении и действуют более формально.

В работе с будущими педагогами студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование двойной профиль Начальное образование. Дошкольное образование начиная со второго курса в рамках изучаемых дисциплин ставилась цель формирование навыков, умений, развитие личностных качеств и способностей к построению делового общения, отношений партнерства

и сотрудничества с субъектами образовательных отношений. Ставились следующие задачи: формирование навыков, умений, действий планирования, проектирования, накопления индивидуального опыта профессионального общения с детьми, педагогами и родителями с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей.

Во время прохождения педагогической практики групповой руководитель сопровождает будущих педагогов и ориентирует на процесс взаимодействия с детьми, родителями и педагогами для решения отдельных образовательных задач, например, беседы о положительных качествах ребенка, использование инновационных техник в работе с родителями, апробирование различных видов общения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

По итогам прохождения производственной и педагогической практики проходит анализ и отбор эффективных практик общения, оценки результатов, прогнозирование и построение перспектив развития, постановки новых задач по отработке индивидуальных маршрутов развития профессиональных коммуникации, определению и выработке собственного стиля профессионального общения.

Несомненно, огромная роль отводится наставничеству на практике. Роль наставника направлять, подсказывать будущим педагогам эффективные приемы взаимодействия с родителями воспитанников. С целью данной работы проводятся мастер-классы по практическому применения навыков конструктивного взаимодействия.

Список литературы

1. Барахович И.И. Готовность будущих педагогов к профессиональным коммуникациям / И.И. Барахович, М.И. Шилова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. – 2014. – №2 (28). – С. 38–40.
2. Березина Т.А. Проблемы подготовки педагогов для системы дошкольного образования и пути их решения / Т.А. Березина, М.Н. Полякова // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения: коллективная монография. – Ульяновск, 2017. – С. 79–90.

3. Вишневская М.Н. Изучение структуры готовности к педагогическому общению / М.Н. Вишневская // Профессиональное становление студентов в вузе: сборник научных трудов / под общ. ред. Е.В. Гущиной. – Чебоксары: Чувашский гос. пед. ин-т, 2013. – С. 149–156.
4. Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Сомковой. – СПб.: Книжный дом, 2008.
5. Суворова О.В. Психологическая готовность к профессиональному общению будущих педагогов: к проблеме онтологического статуса понятия / О.В. Суворова, Н.С. Селукова, Е.В. Мазурова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – №1 (26). – С. 137. – EDN LWQBF1