

**Голубь Марина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Григорьева Ирина Николаевна**

заведующая

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №217»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу поиска эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации. Предложены формы, содержание и направление работы родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации города Краснодара.*

*Ключевые слова:* взаимодействие с семьей, профессиональный стандарт, родительский клуб, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

На современном этапе взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родительского сообщества предполагает поиск новых инновационных форм построения взаимной, плодотворной работы. Проблема поиска новых и эффективных форм работы с семьей не нова. В своих исследованиях к этой проблеме обращались как зарубежные, так и отечественные исследователи, подчеркивая важность и необходимость построения правильной, плодотворной работы в данном направлении.

В организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях современного образования особую актуальность приобретают исследования отечественного педагога-классика П.Ф. Каптерева,

обосновавшего принципы личностно-ориентированного воспитания и показавшего значение и роль семейных отношений на здоровье и развитие ребенка дошкольного возраста. В условиях современных требований дошкольного образования целесообразно обращаться к наследию отечественных педагогов классиков и использовать этот опыт в работе с семьями воспитанников как ценное основание организации и осуществления целостного воспитательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

В Федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования четко определены цели взаимодействия с семьями воспитанников. Они ориентированы в первую очередь на построение конструктивного взаимодействия с родителями, а также с совершенствованием педагогических компетенций родителей. Сегодня становится это все более актуально. Педагоги на практике сталкиваются с нежеланием родителей участвовать в жизни своего ребенка, не желанием вникать в проблемы подрастающей личности, и за частую перекладыванием ответственности на педагогических коллектив дошкольной образовательной организации. Необходимо отметить, что педагоги испытывают трудности в общении с родителями. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольной образовательной организации в решении воспитательных и образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе либо выбирают роль опосредованного участия. Педагоги в свою очередь, недооценивают роль семьи и не стремятся объединить усилия с целью развития личности дошкольников.

И возникает проблема поиска наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями дошкольников с целью привлечения их не только к мероприятиям, проводимым в детском саду, но и мероприятиям познавательного, обучающего характера.

Дошкольная образовательная организация и родители воспитанников являются первой «школой» воспитания, каждая оказывает неоценимое влияние на

---

формирование личности ребенка, формируя опыт взаимодействия с коллективом взрослых и со сверстниками.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначены примерные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительские собрания, педагогический лекторий, родительские конференции, круглые столы, мастер-классы и др. Любая форма работы с родителями (законными представителями) должна быть направлена на установление доверительных отношений между всеми субъектами педагогического процесса, на объединение в единую команду, на развитие стремления выстраивать партнерские отношения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день существует большое разнообразие видов нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников или их законными представителями. Т.В. Кротова подразделяет их на несколько форм:

- информационно-аналитические формы;
- познавательные формы;
- досуговые формы;
- наглядно-информационные формы [3].

Родительский клуб представляет собой сообщество родителей детей дошкольного возраста, объединенных единой целью, общими взглядами на повышение своей родительской компетентности, на оптимизацию детско-родительских отношений, имеющих общие интересы и потребности в становлении себя как родителя. По мнению Н.А. Мартыновой, одной из характерных особенностей родительского коллектива является добровольность участия в нем, равноправие участников, активность, которую могут проявлять родители, низкая регламентированность совместной деятельности, наличие ориентиров для организации совместной работы [4].

На базе МБДОУ МО г. Краснодар мы начали реализовывать взаимодействие с семьями воспитанников через формы родительского клуба. На предвари-

тельном этапе нами было проведено анкетирование родителей с целью определения проблемных вопросов, волнующих родительское сообщество. По итогам анкетирования можно констатировать, что вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в целом волнуют 67% родителей, также определен 35% родителей готовых активно сотрудничать с дошкольной образовательной организацией. Нами была определена такая форма взаимодействия, как родительский клуб. По нашему мнению, такая форма будет эффективно способствовать построению активного взаимодействия и сотрудничества по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Самыми главными воспитателями в жизни ребенка являются его родители, именно они оказывают наибольшее влияние на формирование и развитие когнитивных, регуляторных и коммуникативных способностей дошкольников. Однако большинство современных родителей недооценивают степень своего влияния на развивающуюся личность ребенка. В этой связи нами были отобраны современные интерактивные формы работы с родителями, которые будут способствовать правильному, эффективному взаимодействию ребенок – родитель внутри семьи.

По нашему мнению, чтобы достичь эффективного взаимодействия необходимо выделить как минимум три основных направления:

- 1) создание благоприятной атмосферы в дошкольной образовательной организации. Данная благоприятная атмосфера будет способствовать и настраивать родителей на активное участие в жизни детского сада;
- 2) применение эффективных стратегий коммуникации;
- 3) совместное с родителями решение проблем и принятие решений.

В работу родительского клуба мы включили, например, такую форму работы, как родительский вечер – это праздник общения между членами семьи, праздник воспоминаний детства. Атмосфера данного мероприятия нацелена на добродушный юмор, отсутствие назидательности.

Данная форма взаимодействия педагогов и родителей будет способствовать сближению семьи, поможет преодолеть недоверие во взаимоотношениях детей

---

и взрослых. По нашему мнению, популярной формой взаимодействия с семьями воспитанников является организация мини-музея.

Таким образом, работа родительского клуба начата и происходит в соответствии с представленным планом. Эффективность данной формы работы пока мы можем оценить по высказываниям родителей и их отзывам об изменениях в отношениях с детьми и педагогами. Результаты работы планируем отобразить в следующей статье.

### ***Список литературы***

1. Абашина В.В. К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях / В.В. Абашина // Мир науки. – 2017.
2. Ваймер Е.В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС / Е.В. Ваймер, Г.А. Петрова // Молодой ученый. – 2016. – №11 (115). – С. 1430–1439. – EDN WGGULJ
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – С. 112. – EDN DRORAX
4. Мартынова Н.А. Родительский клуб как форма психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Мартынова // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2017. – №1–2. – С. 438. – EDN ZBCMVN
5. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т.А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – №3. – С. 156. – EDN EZPKIT