

Голодняк Анастасия Сергеевна

магистрант

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-116189

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается применение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На основе исследований Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Е.А. Стребелевой и других, анализируются теоретические основы использования игровых методик в образовании детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется практическому применению различных форм игровой деятельности: интерактивных игр, настольных игр, ролевых игр, театрализованных игр и комбинированных игр. Приводятся конкретные примеры успешного внедрения этих методик в образовательный процесс, что демонстрирует высокую эффективность игровых технологий в развитии когнитивных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, а также их значительное влияние на повышение уровня познавательной активности.

Ключевые слова: игровые технологии, познавательная активность, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, коррекционная педагогика.

*Игра – это огромное светлое нежное,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений
и понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

Использование игровых технологий в образовании стало важным инструментом для повышения эффективности учебного процесса, особенно среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Игровые методы позволяют создать благоприятную среду для развития когнитивных способностей и социальной адаптации учащихся. В данной статье рассматриваются современные подходы к применению игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ОВЗ.

Современная педагогическая наука подчеркивает важность игровых технологий как одного из ключевых средств обучения и воспитания. По мнению Л. С. Выготского, игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, способствующей его психическому развитию [1]. Эта идея была развита в работах других российских ученых, таких как Д. Б. Эльконин и А. Н. Леонтьев, которые подчеркивали роль игры в формировании личности и развитии когнитивных функций [2].

Внедрение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не только педагогическая задача, но и важный аспект социальной политики. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181 играет ключевую роль в создании правовой основы для обеспечения равных возможностей для детей с ОВЗ в образовательном процессе «В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и

гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области» [3].

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в обучении, связанными с ограниченными физическими или когнитивными возможностями. Однако исследования показывают, что использование игровых технологий может значительно повысить их познавательную активность. «Образовательное учреждение становится не столько источником информации, сколько учит учиться; педагог – не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний» [4, с. 145]. Например, Е. А. Стребелева отмечает, что игровые формы обучения позволяют детям с особыми образовательными потребностями более эффективно усваивать учебный материал [5].

Разработка и внедрение игровых технологий требуют учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В этом контексте важное значение имеют работы Т.В. Чистовой, которая разработала систему дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ с использованием игровых элементов [6]. Кроме того, Н.Г. Морозова описывает конкретные методики, которые могут быть применены для стимуляции познавательной активности младших школьников [7].

На практике применение игровых технологий может включать использование интерактивных игр, настольных игр, ролевых игр и других форм игровой деятельности. Например, А.А. Реан в своей статье приводит примеры успешного применения игровых методик в школах и реабилитационных центрах [8]. Эти методики помогают не только развивать познавательные способности, но и формировать навыки социального взаимодействия и коммуникации.

Применение игровых технологий в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья требует тщательного планирования и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В данном разделе будут рассмотрены конкретные методики и примеры использования различных форм игровой деятельности.

Интерактивные игры, такие как компьютерные или мобильные приложения, позволяют создать динамичную и увлекательную среду для обучения. Они могут быть адаптированы под различные уровни развития и специфические потребности детей с ОВЗ. «Педагоги получают возможность создавать интерактивные уроки, адаптивные к разным уровням когнитивных способностей у детей, что позволяет улучшать социальную адаптацию, сделать уроки более интересными и стимулирует детей к самообразованию. Визуализация информации и создание наглядных материалов для лучшего понимания и запоминания материала поможет таким детям представлять сложные концепции, недоступные им в рамках традиционного образовательного процесса. Кроме более эффективного усвоения материала и социализации – такие уроки помогают детям в определении их потенциальных ключевых навыков и компетенций, а также в развитии творческих способностей через реализацию собственных проектов. Это делает образование более доступным и эффективным для всех детей» [9, с. 4–5].

А. А. Реан приводит пример успешного применения интерактивных игр для развития математических способностей у детей с легкой умственной отсталостью [8]. Он отмечает, что использование таких игр позволяет сделать обучение более наглядным и доступным, а также стимулирует интерес к учебному материалу.

Настольные игры являются одним из самых популярных и эффективных средств стимуляции познавательной активности. Они развивают навыки коммуникации, логического мышления и координации движений. Т. В. Чистова описывает использование настольных игр для развития памяти и внимания у детей с расстройствами аутистического спектра [6]. Она подчеркивает, что игры с четкими правилами и предсказуемыми результатами помогают детям с РАС лучше ориентироваться в социальной среде и улучшают их способность к концентрации.

Ролевые игры позволяют детям с ОВЗ примерить на себя различные социальные роли, что способствует развитию эмпатии и социальных навыков. Эти игры также помогают детям лучше понимать свои чувства и эмоции.

Е.А. Стребелева в своих трудах рассматривает ролевые игры как важный инструмент для развития коммуникативных навыков у детей с различными видами ОВЗ [5]. Она приводит примеры игр, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими.

Театрализованные игры представляют собой особую форму ролевых игр, где дети могут выступать в качестве актеров, исполняя определенные роли. Эти игры способствуют развитию воображения, творческого мышления и эмоциональной регуляции. Н.Г. Морозова описывает использование театрализованных игр для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ [7]. Она подчеркивает, что такие игры позволяют детям выражать свои эмоции и учиться контролировать их.

Комбинированные игры объединяют элементы различных типов игр и позволяют использовать их преимущества в комплексе. Такие игры могут быть особенно полезны для детей с множественными нарушениями развития. Л.С. Выготский подчеркивает важность сочетания различных форм игровой деятельности для достижения максимального эффекта [1]. Он считает, что комбинированные игры позволяют развивать широкий спектр когнитивных и социальных навыков.

Практическое применение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ОВЗ открывает широкие возможности для их всестороннего развития. Разнообразие форм игровой деятельности позволяет педагогам выбирать наиболее подходящие методики в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Исследования и практические примеры, представленные российскими авторами, подтверждают высокую эффективность использования игровых технологий в коррекционной педагогике.

Применение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ОВЗ имеет большое значение для их всестороннего развития. Ученые и педагоги активно исследуют и внедряют игровые методики в образовательный процесс, что позволяет достигать значительных успехов в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Дальнейшие

исследования в этой области будут способствовать дальнейшему совершенствованию методов и технологий обучения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 480 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppru/EPI-1999/EPI-001.htm> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 1 января 2024 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ от 27 ноября 1995 г. №48. Ст. 4563 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / И.В. Авадаева, С.К. АнисимоваТкалич, Е.В. Везетиу [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 27.01.2025). EDN XUCTWP
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / Е.А. Стребелева. – М.: Академический проект, 2010. – 280 с.
6. Чистова Т.В. Дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ / Т.В. Чистова. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
7. Морозова Н.Г. Игровые технологии в коррекционной педагогике / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
8. Реан А.А. Роль игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / А.А. Реан // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2018. – №3. – С. 45–52.
9. Голодняк А.С. Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: V Всероссийская научно-практическая конференция с междунар. участ. (Краснодар, 22 март 2024 г.) / редкол.: Ю.Н. Сеницын [и др.] –

Чебоксары: Среда, 2024. – С. 25–29. – ISBN 978-5-907830-18-9. – DOI 10.31483/r-110622. EDN LJXQZY

10. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978-5-907830-929. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP.