

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

Белоцерковская Снежанна Владимировна

магистр, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126277

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональным становлением будущих педагогов, педагогов-психологов в процессе получения профессионального образования. Освещаются вопросы развития профессиональной ориентации студентов, что представляет собой ключевое условие для трансформации системы подготовки высококвалифицированных педагогов-психологов. При наличии четко сформированной профессиональной направленности будущий специалист в области педагогики и психологии сможет эффективно реализовывать свой потенциал, уделяя внимание не только предметной области, но и личности обучающегося, его моральным установкам и индивидуальным характеристикам. Приводятся данные эмпирического исследования студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, даются обобщающие рекомендации для использования в образовательном процессе при подготовке педагогов-психологов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессиональное становление, профессионально важные качества, профессиональное сознание, профессиональное образование, психолого-педагогическое образование, образовательное учреждение.

Изменения, происходящие в современном мире, требуют от педагогов различных знаний и умений, начиная от предметных и заканчивая специфическими,

позволяющими решать различные вопросы инклюзивного образования, дистанционного образования, смешанных форматов в образовательном процессе. Современный педагог является в первую очередь -психологом и поэтому зачастую необходимость различных видов психологической поддержки в обеспечении образовательного процесса является достаточно очевидной. Все это оказывает влияние на подготовку педагогических кадров.

«В настоящее время происходит смена подходов к образовательному процессу, как таковому, разрабатываются программы и стандарты нового поколения, которые полностью меняют взгляд на современное образование в целом» [10, с 230].

Профессиональная подготовка педагогов, педагогов-психологов формирует определенные свойства личности, развивает компетенции, которые позволяют стать хорошим специалистом, добиться профессионального роста, быть полезным в своей работе и в обществе.

«В нашей стране меняется парадигма всей системы образования, возникают вопросы разработки новых подходов, которые бы способствовали успешной социализации учащихся в новых условиях развития нашего государства и мира» [9]. Многое в системе образования меняется, завершаются pilotные проекты в 6 вузах России и с 2026 года нас ждут нововведения, которые должны взять все самое лучшее, что было в советской системе, учитывать требования современности, инновационные подходы и технологии.

«Стратегической задачей современной российской системы образования является формирование не только потребности, но и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Выполнение этой задачи невозможно без выработки у каждого обучающегося познавательных мотивов к обучению, стремления получать знания, дающие возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании» [10, с 231].

Современная педагогическая наука и образовательная практика активно развиваются и внедряют инновационные методы обучения и воспитания детей,

имеющих различные образовательные потребности. Наши студенты на практике и, в дальнейшем в своей работе, должны быть готовы работать с детьми в условиях инклюзии. Инклюзивное образование требует от педагогов высокой профессиональной и личностной подготовки, включающей глубокое понимание сути инклюзивного подхода, знание возрастных и психологических особенностей детей с различными нарушениями развития, а также способность выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. «Роль педагога в дистанционном инклюзивном образовании приобретает определенную значимость, поскольку он «строит образовательный маршрут» своего особенного ученика. Он должен учитывать не только тонкости психологии, индивидуальные потребности, но и адаптировать учебный процесс, с учетом времени работы, вариативности заданий, чередовать различные виды деятельности» [8].

При подготовке будущих педагогов – психологов необходимо учитывать специфику дисциплин, которые изучают студенты.

Специфика студенческого возраста, а также особенности психолого-педагогических дисциплин способны как стимулировать формирование профессиональной ориентации будущих педагогов-психологов, так и создавать препятствия для этого процесса, провоцируя искажения в профессиональном становлении специалиста. К числу таких искажений относятся устойчивая эгоцентричность, установка на превосходство, склонность к манипуляциям и стремление к воздействию на окружающих.

Для решения задачи интеграции в образовательный процесс не только усвоения знаний, но и их эмоционального переживания, внутреннего принятия через самопознание и личностные изменения в ходе обучения, могут быть предложены различные подходы. Один из них заключается в создании условий для взаимосвязанного и взаимодополняющего процесса познания и самопознания в рамках учебных курсов гуманитарного профиля. Другой подход предполагает выход за пределы традиционного учебного процесса и создание в вузе психологической

службы, направленной на повышение уровня психологической культуры личности и практической подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

«Сейчас все участники образовательного процесса включены в те модернизационные процессы, которые происходят в российском образовании в связи с изменениями во всем мировом сообществе и в России, в частности. Данные процессы ставят перед педагогическим образованием новые задачи в области обучения и воспитания молодого поколения» [11].

Формирование профессиональной ориентации будущего педагога-психолога в рамках студенческого коллектива представляет собой многогранный и противоречивый процесс, обладающий своей спецификой. На данный процесс существенное влияние оказывают такие факторы, как продолжительность существования группы, ее состав, общий культурный уровень обучающихся, а также другие значимые аспекты. Особую роль играют психологические характеристики коллектива: характер межличностных взаимодействий, степень сплоченности группы, мотивация и ценностные установки студентов. Профессиональная подготовка педагогов-психологов на этапе обучения в вузе включает не только усвоение научных знаний и развитие профессиональных компетенций, но и формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Эффективность становления профессиональной направленности во многом определяется ее местом в общей структуре личности, наличием устойчивых мотивов, профессиональных потребностей и ценностных установок. Важными аспектами являются осознанность выбора профессии, четкость профессиональных представлений и намерений, а также их обоснованность.

Таким образом, профессиональная направленность студента, обучающегося по специальности педагога-психолога, представляет собой самостоятельное и значимое социальное явление. Оно отличается сложностью и многокомпонент-

ностью. Педагог-психолог, выступая субъектом профессиональной деятельности, не только управляет образовательным процессом, но и обеспечивает его воспитательную и развивающую направленность.

«Стратегическое направление современной образовательной системы высшей школы ориентировано на подготовку такого выпускника, у которого сформированы базовые личностные качества на уровне, достаточном для того, чтобы весь объем компетенций, сформированных в вузе, направить на саморазвитие и самореализацию как в профессиональном плане, так и в личностном» [6, с. 69–70].

Мы провели небольшое эмпирическое исследование профессиональной направленности и отдельных ее компонентов на нашем факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета среди студентов 1–4 курсов, обучающихся по образовательной программе «Психолого-педагогическое образование». Нами были использованы методики профессионального самоопределения Дж. Голланда и Л.Н. Кардовой. Среди общей выборки из 50 испытуемых преобладают социальный (45%) и артистический (27%) типы личности, которые отвечают профессии педагог-психолог. Кроме того, мы изучили мотивацию деятельности, а также сформированность намерений, представлений и интерес к выбранной опрашиваемых профессии. Если посмотреть динамику от 1 до 4 курсов, то четко прослеживается осознанность выбора и готовность работать педагогами-психологами.

«Построение образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором – неотъемлемая часть гармоничного развития обучающегося. Для того, чтобы было легче определить свой карьерный трек, молодой человек должен активно расширять свою систему представлений о современном мире профессий, о ключевых требованиях, предъявляемых молодым специалистам, о реальной обстановке на трудовом рынке» [3].

На наш взгляд, и с этим согласны многие наши коллеги, образовательный процесс должен строиться на принципах субъект-субъектного взаимодействия, где студенты выступают активными участниками, которые стремятся к самообразованию, саморазвитию, самореализации и самоактуализации. Эффективность

профессионального становления и развития будущего педагога-психолога во многом определяется комплексом психолого-педагогических условий, которые необходимо учитывать при создании развивающей образовательной среды в вузе. В нашем вузе, на нашем факультете в частности, этому вопросу уделяется большое внимание.

«Формирование профессиональной направленности личности – это одно из важнейших условий изменения системы подготовки квалифицированных, педагогов-психологов. При четко поставленной профессиональной направленности будущий педагог-психолог будет творчески использовать потенциал, ориентироваться не только на предмет, но и на личность ученика, его нравственные ценности, индивидуальные особенности» [7].

В процессе обучения важно акцентировать внимание на развитии у студентов ключевых устремлений: стремления к оказанию помощи и поддержки окружающим, осознанию и раскрытию своих потенциальных возможностей и способностей, а также реализации жизненных планов. На нашем факультете осуществляется комплексное сопровождение, направленное на формирование у обучающихся профессиональной ориентации, которое стится на психологической поддержке наших первокурсников в осмыслении перспектив их профессионального роста, уточнении представлений о выбранной профессии и осознании мотивов ее выбора, поддержке и сопровождении в течении всего периода обучения, привлечения к различным научным и учебно-практическим мероприятиям, проводимым в вузе и на факультете.

«Для успешного становления будущего педагога-психолога необходимо создание развивающего образовательного пространства в вузе. Чрезвычайно важно, чтобы сама организация образовательного процесса способствовала развитию интереса к психолого-педагогическим знаниям, умениям, а также возникновению желания применять все это в практической деятельности. Необходимо в условиях высшей школы формировать психолого-педагогическую грамотность» [6, с. 70–71].

Для формирования у студентов конкретных представлений о «профессиональном образе» выбранной специальности, а также для осмыслиения критериев и факторов успешности в психолого-педагогической деятельности необходимо большое внимание уделять практике, где зачастую происходит построение профессиональных планов, вырабатывается стремление и направленность к само-развитию и достижению высокого уровня мастерства в будущей профессиональной деятельности. Этому могут способствовать интересные, креативные практические занятия, изучение методик работы опытных педагогов, анализ их ошибок, инновационных подходов и достижений.

Особое внимание следует уделить поддержке старшекурсников в выборе конкретной области психолого-педагогической деятельности. К моменту завершения обучения студенты должны обладать четкими предпочтениями и внутренней ориентацией, позволяющими им эффективно реализовывать свой потенциал. Это становится возможным благодаря целенаправленной работе, проводимой в рамках производственных практик, где студенты получают возможность апробировать себя в реальных условиях профессиональной деятельности, что способствует формированию их профессиональной идентичности.

«Готовность студентов в рамках контекстно-технологического компонента к педагогической медиации состоит в сформированности компетенций у студентов в области психолого-педагогических знаний, владении техниками и технологиями использования и применения программного обеспечения; умении работать с обучающимися на образовательных онлайн-платформах; способности уверенно общаться в интернет-пространстве; знании стандартов безопасности и конфиденциальности данных пользователей интернет-сетей; владении процедурами эффективного управления технологическими изменениями и инновациями в образовательных процессах» [12].

В процессе формирования профессиональной ориентации обучающихся на психолого-педагогических направлениях необходимо учитывать их жизненные установки и приоритеты, обучение строится на расширение их коммуникатив-

ных возможностей, кругозора, прогнозированию результатов и последствий профессиональной деятельности в соответствии с личными ценностями. Систематическое формирование и развитие профессиональной направленности способствует воспитанию у студентов качеств, необходимых для успешного освоения профессии, а также стимулирует их к активной и творческой деятельности, что в конечном итоге повышает эффективность подготовки будущих специалистов. Студенческий период – это этап, на котором завершается формирование мировоззрения и становление личностной направленности, а под воздействием мировоззрения складывается устойчивая иерархия мотивационной сферы. Основное отличие внутренней позиции студента от позиции подростка заключается в ее ориентации на будущее, при этом все текущие события воспринимаются через призму этой доминирующей направленности личности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 02.02.2025).
2. Желтоухова А.А. Профессиональная деформация личности педагога и пути её преодоления / А.А. Желтоухова // Образование магистров: проблемы и перспективы развития: тезисы докладов IV Всероссийской конференции, Челябинск, 23–25 ноября 2020 года / отв. за вып. О.И. Саломатова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2020. – С. 203–205. – EDN JHZZUF.
3. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. – EDN GQKBJR. (дата обращения: 09.01.2025).
4. Манаенкова М.П. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога-психолога / М.П. Манаенкова, Е.В. Калякин // Гаудеамус.

– 2021. – Т. 20. №1 (47). – С. 67–72. DOI 10.20310/1810-231X-2021-20-1(47)-67-72. – EDN GLYDSV

5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-методическое пособие / Н.С. Пряжников; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 392 с. ISBN 5-89502-459-9.

6. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 «Педагогика и психология» / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 174 с. ISBN 5-305-00086-6. EDN QTGKXP

7. Христова Н.Б. Становление профессиональной направленности студентов – будущих педагогов-психологов / Н.Б. Христова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014836?ysclid=m5qm8xj3s707985090>. (дата обращения: 10.01.2025).

8. Шер М.Л. Вопросы применения дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования / М.Л. Шер, А.Д. Сафонова, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 212–215. – DOI 10.31483/r-114379. – EDN GDSOYP.

9. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN. (дата обращения: 10.01.2025).

10. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер,

Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 27–28 февраля 2020 года). – Краснодар: Мир науки, 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYYA.

11. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94 -100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ. (дата обращения: 12.01.2025).

12. Шер М.Л. Педагогическая медиация как средство предупреждения деструкции в цифровом пространстве у будущих педагогов / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №1 (136). – С. 89–99. – DOI 10.20323/1813-145X_2024_1_136_89. – EDN MYSHTA.

13. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 24–27 января 2023 года) / Кубанский государственный университет. Т. 5. – Краснодар: ИПЦ Кубанского государственного университета, 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM.

14. Sher M.L. Strategies for the metacognitiveness development in education / M.L. Sher, O.V. Grebennikov, S.V. Belotserkovskaya // International Journal of Professional Science. – 2024. – No. 6–1. – P. 46–53. – EDN NYHUHV.

15. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

16. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

17. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – C. 47–50. – EDN YOXWIP