

**Протуренко Инна Александровна**

магистрант

**Шер Марина Леонидовна**

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126285

## **КВАЛИМЕТРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема квалиметрического анализа профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования. На основе теоретических и эмпирических методов исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ №4 ст. Полтавской Красноармейского района Краснодарского края. Представлены результаты диагностики уровня готовности учащихся 9 классов к профессиональному самоопределению. Анализируется деятельность образовательной организации по профориентационной работе, выявляются факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения, и предлагается ряд рекомендаций для повышения эффективности данного процесса. В статье также акцентируется внимание на значении взаимодействия школы с родителями и социальными партнерами в рамках реализации профориентационных мероприятий. Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к формированию готовности обучающихся к выбору будущей профессии.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, квалиметрия, основное общее образование, профориентационная работа, школьники, готовность к выбору профессии, методики диагностики, социальные партнеры, родители, Единая модель профориентации.*

Проблема профессионального самоопределения обучающихся на ступени основного общего образования является одной из ключевых задач современной системы образования Российской Федерации. В условиях динамично меняющегося рынка труда и социальной среды, учащиеся сталкиваются с необходимостью осознанного выбора будущей профессии, что требует не только знаний о мире профессий, но и готовности к самостоятельному анализу своих способностей и интересов [1, с. 25]. Квалиметрия профессионального самоопределения позволяет объективно оценить уровень готовности учащихся к профессиональному выбору, а также выявить факторы, влияющие на успешность данного процесса.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный личностный процесс, связанный с осознанным выбором будущей профессии и самореализацией в выбранной сфере деятельности [4, с. 78]. Е.А. Климов подчеркивает, что данный процесс представляет собой длительную согласованность социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей учащихся [5, с. 78]. Согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение – это важнейшее новообразование старшего школьного возраста, отражающее стремление молодого человека занять свою позицию в обществе [6, с. 10].

Однако для успешного профессионального самоопределения необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. На этапе основного общего образования (5–9 классы) формируются предпосылки для осознанного выбора профессии. Н.С. Пряжников выделяет следующие этапы профессионального самоопределения: пропедевтический (1–4 классы), поисковый (5–7 классы), становления профессионального самосознания (8–10 классы) и уточнения профессионального статуса (10–11 классы) [8, с. 265]. Эти этапы позволяют учащимся последовательно развивать свои профессиональные интересы и склонности.

Для оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся используется методика, основанная на принципах квалиметрии. Квалиметрия, как

научное направление, позволяет измерять качества через количественные показатели, что особенно важно при анализе сложных психологических явлений, таких как профессиональное самоопределение [9, с. 173].

Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению, разработанная В.Б. Успенским, позволяет определить степень готовности учащихся к выбору будущей профессии [11]. В ходе исследования были проведены анкетирования среди учащихся 9-х классов школы №4 ст. Полтавской Красноармейского района Краснодарского края [17]. Результаты показали, что лишь 32% обучающихся имеют высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, тогда как 23% демонстрируют низкий уровень.

Другая методика, разработанная Е.А. Климовым, помогает выявить склонности учащихся к различным типам профессий. Исследования показали, что наибольшее количество учащихся склонны к техническим интересам (29%), за которыми следуют работа с людьми (22%) и материальные интересы (22%) [4, с. 144]. Эти данные свидетельствуют о необходимости учета индивидуальных предпочтений учащихся при организации профориентационной работы.

Процесс профессионального самоопределения зависит от множества факторов, которые можно разделить на объективные и субъективные. Объективные факторы включают условия жизни, материальное обеспечение и воспитание, тогда как субъективные факторы – это мотивы, характер, намерения, способности, интересы и склонности [12, с. 10]. По мнению Е.А. Климова, важными факторами являются позиция родителей, одноклассников и учителей, а также уровень информированности учащихся о мире профессий [5, с. 254].

Также значительное влияние оказывают гендерные различия. Исследования показывают, что девочки чаще ориентируются на внутренние предпочтения, тогда как мальчики уделяют больше внимания внешним положительным мотивам, таким как размер заработной платы и востребованность профессии [13, с. 17]. Это указывает на необходимость индивидуального подхода в работе с учащимися разных полов.

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации требует создания условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся. В рамках реализации Единой модели профориентации в школе №4 ст. Полтавской проводится комплекс мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания учащихся [14, с. 35]. Важной составляющей данной работы является взаимодействие с родителями и социальными партнерами, которое позволяет создать систему поддержки для учащихся [15, с. 97].

Одним из перспективных направлений является участие в проекте «Билет в будущее», который предоставляет возможность учащимся пройти профессиональные пробы и получить рекомендации по выбору профессии [16, с. 35]. Однако результаты исследования показали, что не все учащиеся активно участвуют в данных мероприятиях, что снижает их уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Для повышения эффективности профессионального самоопределения предлагается ряд рекомендаций.

1. Обновление библиотечного фонда. В библиотеке школы необходимо обновить литературу по вопросам профессионального самоопределения, чтобы обеспечить доступ учащихся к актуальным материалам.

2. Развитие профориентационного плана. Школе следует разработать собственный профориентационный план, который дополнит Единую модель профориентации.

3. Усиление роли педагога-психолога. Проведение консультаций по вопросам профессионального самоопределения поможет учащимся лучше понять свои склонности и интересы.

4. Активизация работы с социальными партнерами. Взаимодействие с предприятиями, колледжами и другими организациями позволит расширить возможности для профориентационных мероприятий [18, с. 14].

Таким образом, квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования позволяет объективно оценить

уровень готовности учащихся к профессиональному выбору и выявить факторы, влияющие на этот процесс. Результаты исследования показали, что для успешного профессионального самоопределения необходимо создать условия, способствующие развитию профессионального самосознания учащихся. Реализация рекомендаций по повышению эффективности профориентационной работы позволит улучшить подготовку учащихся к выбору профессии и обеспечить их успешную адаптацию на рынке труда.

### *Список литературы*

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2021. – 456 с.
2. Аулова Е.А. Трудовое воспитание школьников – потребность современного общества / Е.А. Аулова, М.Л. Шер // International Journal of Professional Science. – 2024. – №6–1. – С. 25–29. – EDN KSFZIC.
3. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. – EDN GQKBJR.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – EDN QXIENF
6. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. – DOI 10.31483/r-114132. – EDN IEIKQB.

7. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2010. – №4. – С. 12–13.

8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МОДЭК, 2019. – 392 с.

9. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978-5-907830-92-9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP.

10. Субетто А.И. Квалиметрия / А.И. Субетто. – СПб.: Астерон, 2002. – 288 с.

11. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9 классов / Г.В. Резапкина. – М.: МИР, 2019.

12. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования, Центр проф. образования. – М.: Перо, 2014. – 37 с.

13. Козырева Н.В. Формы профориентации обучающихся в образовательные организации / Н.В. Козырева // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – №4 (75). – С. 15–18. EDN TDGFQD

14. Есин И.В. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / И.В. Есин. – М., 2022. – 57 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/Билет%20в%20будущее> (дата обращения: 24.01.2025).

15. Организация профориентационной работы со школьниками и их родителями: метод. рекомендации / И.А. Килина, Е.А. Доренбуш, Н.В. Осипова, Е.В. Понамарева; под общ. ред. В.И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с.

16. Билет в будущее: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 24.01.2025).

17. Профориентационная работа в школе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school4plt.ucoz.net> (дата обращения: 24.01.2025).

18. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10–16.

EDN WGIDKZ