

Никищенко Оксана Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена изучению взаимосвязи стиля семейного воспитания и психоэмоционального развития младшего школьника. В работе представлены результаты особенностей стилей родительского воспитания и психоэмоционального развития детей младшего школьного возраста. Обозначены жизненные сценарии детей, к которым приведет применяемый родителями стиль воспитания.*

***Ключевые слова:** стили воспитания, психоэмоциональная сфера, младший школьный возраст, семья.*

Согласно таким аналитикам, как Р. Эрскин, М. Кокс и В. Ламмерс, ключевую роль в формировании личности играют детско-родительские отношения и применяемый ими стиль воспитания.

В диссертационном исследовании Н.А. Довгой говорится о том, что: «...стили семейного воспитания и индивидуально-психологические особенности матери оказывают значимое влияние на эмоциональное развитие ребенка...» [6, с. 67]. С позиции исследователя, при использовании непоследовательности в воспитательных требованиях и наличии повышенной тревожности со стороны материнской фигуры у ребенка может в значительной мере отставать формирование рефлексивного компонента психоэмоциональной сферы, но по ускоренному сценарию развиваться когнитивный и перцептивный [6, с. 67–68].

В современном научном дискурсе наиболее распространенной является классификация стилей родительского воспитания, предложенная в исследованиях американского психолога Д. Баумринд (1966 г.), которая выделила такие стили родительского поведения как:

- 1) авторитетный стиль – характеризуется сочетанием требовательности к ребенку с заботой, теплотой и поощрением самостоятельности;
- 2) авторитарный стиль, напротив, выражается в требовательности, отстраненности и недоверии к ребенку;
- 3) разрешительный стиль отличается снисходительностью и отзывчивостью к чувствам ребенка [5].

Проанализируем влияние данных стилей воспитания на развитие психоэмоциональной сферы младших школьников:

- 1) демократический или авторитетный стиль воспитания ставит ребенка в центр воспитательного процесса, определяя разумные требования и высокую отзывчивость родителей. Этот подход характеризуется тем, что родители могут выдвигать высокие стандарты для своего ребенка, но одновременно обеспечивают необходимую поддержку и ресурсы для успешного саморазвития. Дети, вырастающие в демократическом воспитании, развивают высокие навыки саморегуляции, имеют уверенность в себе и способность к успешным взаимоотношениям в будущем.

Демократический стиль воспитания способствует становлению уверенных и успешных личностей. Родители, выбирающие этот подход, учат детей самостоятельно мыслить и действовать, устанавливая высокие требования и справедливые наказания в случае нарушения правил. Понимание родителями эмоций своего ребенка играет немаловажную роль, ведь это способствует созданию благоприятной среды для собственного развития младшего школьника. Навыки контроля собственных эмоций у родителей помогают ребенку учиться самоконтролю [3].

Демократические родители не только ставят перед ребенком четкие требования, но и позволяют ему принимать самостоятельные решения. Это способствует развитию у младшего школьника ощущения собственной компетентности и самостоятельности, способствуя формированию здоровой самооценки и уверенности в себе;

2) авторитарный стиль воспитания представляет собой подход, в котором родители акцентируют внимание на контроле и недостаточно признают положительные качества своих детей. Этот метод порой ассоциируется с обостренным подходом, который подразумевает агрессивные и диктаторские методы влияния родителей.

Авторитарные родители стремятся видеть в глазах своих детей страх и подчеркивают важность дисциплины с раннего возраста. Указанный стиль воспитания ориентирован на применение наказаний, а не на поощрение, которое может негативно отразиться на самооценке и полноценном развитии ребенка.

Родители авторитарного типа стремятся осуществлять контроль над всеми сферами жизни своего ребенка, ограничивая его свободу действий и отнимая права. Авторитарный подход не предоставляет возможности для открытого обсуждения или воспитания сознания о последствиях поступков, что в свою очередь может нанести вред психоэмоциональному развитию ребенка.

Высокий уровень родительского контроля может мешать развитию самостоятельности младшего школьника. Отсутствие возможности самостоятельно определять цели и принимать собственные решения усложняет формирование инициативности, ответственности, настойчивости и самоконтроля. Самооценка и уверенность в себе, по сути, развиваются только тогда, когда человек имеет возможность независимо устанавливать цели и добиваться их.

Такой стиль воспитания может привести к формированию психологических и эмоциональных проблем у детей, влияя на их способность к самостоятельному принятию решений и взаимодействию с окружающим миром [4];

3) либеральный стиль воспитания определяется желанием родителей предоставлять своим детям все самое лучшее и удовлетворять их потребности. Этот

подход характеризуется предоставлением полной самостоятельности детям, при этом родители готовы всему приспосабливаться. Они уступают требованиям детей уже с раннего возраста и готовы удовлетворять любые их капризы, не налагая практически никаких требований. В этом стиле воспитания главной фигурой отношений является именно ребенок, а не родители.

Несмотря на благие намерения либеральных родителей, их усилия могут иметь противоположные последствия. Дети этого типа часто становятся безответственными и инфантильными, убеждены, что окружающие должны им подчиняться. Им может не хватать навыков труда и самостоятельности.

Либеральное воспитание часто способствует непослушанию и агрессивности, особенно в общественных ситуациях, где эти дети могут вести себя неадекватно и импульсивно. Таким образом, чрезмерная свобода для младших школьников может быть так же вредна для их личностного развития, как и чрезмерный контроль. Следовательно, либеральный стиль воспитания может иметь определенные положительные стороны, но одновременно вызывать проблемы в формировании ответственной и самостоятельной личности;

4) индифферентный стиль воспитания, характеризующийся низким уровнем контроля и холодными отношениями, является практикой, которую используют некоторые родители, иногда даже не осознавая этого факта. В этом случае родители просто проявляют безразличие и безучастие к жизни своего ребенка, не проявляя интерес к его потребностям и важным событиям.

Дети, выращенные в индифферентных семьях, обычно вырастают в атмосфере одиночества и отрешенности. Они могут проявлять агрессивность и сложности в установлении межличностных связей.

Применение индифферентного стиля воспитания может иметь серьезные последствия для формирования личности и будущей жизни ребенка, подчеркивая важность активного участия и интереса родителей в жизни своих детей.

Исходя из описания влияния каждого стиля воспитания на развитие младшего школьника, можем определить конкретные сценарии жизни детей в будущем.

Изучив подробно все стили, мы вывели 4 сценария будущей жизни детей:

- 1) сценарий успеха и самореализации;
- 2) сценарий конфликта с авторитетами или социального взаимодействия;
- 3) сценарий зависимости или неуверенности;
- 4) сценарий социального отчуждения и низкой самооценки [1].

Сейчас мы рассмотрим подробнее каждый из сценариев и покажем какой именно стиль воспитания приведет к конкретному сценарию.

Первый сценарий – сценарий успеха и самореализации. Стиль родительского воспитания, который может привести к этому сценарию – демократический стиль воспитания. Сценарий успеха и самореализации характеризуется формированием у ребенка высокой самооценки, навыков критического мышления и социальной адаптации. Дети, воспитанные в демократическом стиле, вырастают инициативными, уверенными в себе и способными к самостоятельному принятию решений. Они учатся ответственности и навыкам разрешения конфликтов конструктивным способом.

Популярные фразы родителей, звучащие при воспитании этим стилем: «Как ты думаешь, как нам лучше решить эту проблему?»; «Твое мнение важно для меня»; «Давай вместе обсудим твои успехи и то, над чем тебе стоит еще Поработать»; «Я верю в тебя и твою способность решать свои проблемы».

Второй сценарий – сценарий конфликта с авторитетами или социального взаимодействия.

Стиль родительского воспитания, который может привести к этому сценарию – авторитарный стиль воспитания. В этом сценарии ребенок воспитывается в строгих рамках с высокими требованиями и ограниченной эмоциональной поддержкой. Такое воспитание может привести к развитию зависимого поведения, где ребенок постоянно ищет внешнее одобрение и авторитет. Это может ограничить ее способность к самостоятельному решению и критического мышления, а также вызвать низкую самооценку и страх перед выражением собственного мнения.

Популярные фразы родителей, звучащие при воспитании этим стилем: «Потому что я так сказал(а)»; «Не обсуждай мои решения»; «Пока ты живешь под моей крышей, ты будешь делать так, как я говорю».

Третий стиль – сценарий зависимости или неуверенности. Стиль родительского воспитания, который может привести к этому сценарию – либеральный стиль воспитания.

Такой сценарий описывает ситуацию, где ребенок воспитывается с минимальными ограничениями и высоким уровнем толерантности к ее желаниям и поступкам. Это может привести к развитию навыков самовыражения и креативности, но также может вызвать трудности с самодисциплиной, отсутствие ответственности и проблемы с социальной адаптацией. Этот сценарий с какой-то стороны выглядит как идеальный, но давать такую свободу ребенку не очень хорошая идея, баланс нужен во всем, поэтому возможно смешение либерального и демократического стиля воспитания будет наилучшим решением.

Популярные фразы родителей, звучащие при воспитании этим стилем: «Делай, что хочешь»; «Не хочу тебя ограничивать»; «Главное, чтобы ты был(а) счастлив(а)»;

Последний, четвертый сценарий – сценарий социального отчуждения и низкой самооценки [1]. Стиль родительского воспитания, который может привести к этому сценарию – индифферентный стиль воспитания.

В этом сценарии ребенок воспитывается в условиях минимального внимания и эмоциональной удаленности со стороны родителей. Это может привести к ощущению отверженности, низкой самооценки, трудностей в установлении эмоциональных связей и социальной изоляции

На первый взгляд кажется, что речь идет о бедных семьях и брошенных детей, но все чаще в наших реалиях родители с головой погружаются в своих делах, бизнесах и проблемах, и обеспечивая детей безбедной жизнью, думают, что делают лучше, но совсем забывают об эмоциональной составляющей отношений между ребенком и родителями («Займись собой, мне сейчас никогда»; «Делай, что хочешь, меня это не касается»; «Не мешай мне»).

В воспитании детей стили могут пересекаться и смешиваться, поскольку родители могут применять разные подходы в зависимости от ситуации, возраста ребенка, а также изменения в семейных обстоятельствах или культурных нормах. То есть смешение стилей воспитания может создавать уникальную воспитательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности ребенка и способствует его сбалансированному развитию и гармоничному развитию психоэмоциональной сферы.

В заключении, следует отметить, что не существует универсального стиля воспитания, что подходит для каждой семьи и ребенка. Каждый ребенок имеет свои уникальные потребности и особенности, и поэтому важно находить баланс между разными аспектами воспитания. К примеру, один ребенок может проявлять высокий уровень самодисциплины, но одновременно нуждаться в большей теплоте и заботе. Другой ребенок может выгодно реагировать на строгий порядок и дисциплину для собственного ощущения безопасности.

Таким образом, вопросы выбора стиля воспитания становятся особенно актуальными в обществе, поскольку семья является важной составляющей, которая испытывает все изменения в стране и влияет на развитие общества. Важно, чтобы родители понимали свои ценности, которые они хотят передать детям и учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитательная роль семьи направлена на формирование личности и гармоничное развитие их психоэмоциональной сферы, что будет в целом способствовать успешной социализации детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Аблаева Л.Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу младшего школьника / Л.Р. Аблаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–1. – С. 269–276. EDN VUUIQT
2. Бадамен Л.О. Эмоции и характер детей / Л.О. Бадамен // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1. – С 27–35.
3. Брянцева М.В. Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника / М.В. Брянцева,

Е.А. Кобзев, Т.Н. Скрыбина // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов (Москва, 21–26 ноября 2022 года). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 194–199. EDN NYFSSZ

4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 127 с.

5. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей: автореф. дис. д-ра психол. наук / О.В. Гордеева. – М.: Московский гос. ун-т, 2013. – 48 с.

6. Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Наталья Александровна Довгая; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. – СПб., 2012. – 238 с. EDN OPOMTT

7. Мочалов А.В. Исследование стилей семейного воспитания младших дошкольников в России / А.В. Мочалов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №4–2. – С. 103–105. EDN YHLOWV