

Щёголева Дарья Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №231»

г. Краснодар, Краснодарский край

Варченко Лидия Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Недельская Вера Сергеевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126416

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируются научные теоретические положения о взаимосвязи детско-родительских отношений и формировании подростковой агрессивности. Поясняются различия в трактовке семейных и детско-родительских отношений. Приводится характеристика агрессии и стилей детско-родительских отношений, типы неблагополучных семей.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, детско-родительские отношения, конфликт, социализация, ценности семьи, агрессия, эмоциональная привязанность, психосоматические проблемы, родители, психологическое неблагополучие.*

Проблема подростковой агрессивности является традиционной для социальной, педагогической и коррекционной психологии. Сложная социальная и общественно-политическая ситуация в мире, тенденция в реформировании образования обуславливает предрасположенность к обострению личностных кризисов, особенно для подростков, что проявляется в семейных и детско-родительских отношениях.

Изучение научных статей и публикаций позволяет нам заметить, что причиной агрессивного поведения подростков являются многие факторы: возрастные кризисы, особенности социализации, семья и отношения с родителями. Социальные институты, которые сопровождают подрастающего подростка, имеют первоначальное значение в формировании ценностей, установок личности, влияют на формирование межличностных отношений. Социальный институт – семья и школа оказывают ведущее влияние на формирование личностных качеств и эмоциональное благополучие подростков. Известно, что семья является важным и можно отметить, доминирующим агентом социализации детей, но она может оказывать как положительное, нравственно- ценностное влияние, так и неблагоприятное.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что проблема влияния семейного окружения на формирование личностных качеств и социализацию относится к числу важных и, по мнению многих исследователей, центральной для развития человека и общества. Семья как институт социализации и воспитания имеет огромный потенциал для трансляции опыта от старшего поколения к младшему, передаёт модель межличностных отношений. Исходя из актуальности, нами определена тема исследования: «Изучение влияния детско-родительских отношений на проявление подростковой агрессивности».

Объект исследования: детско-родительские отношения в семье; предметом является влияние семьи на подростковую агрессивность. Цель статьи: теоретический анализ феномена «агрессия» и «детско-родительские отношения» и их взаимосвязи.

Формирование личности подростка в семье привлекает внимание психологов, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Трудности переходного возраста, его особое значение для формирующегося человека порождает много вопросов и проблем, которые требуют раскрытия закономерностей и механизмов, а также возникает необходимость оказания психологической помощи, как самим подросткам, так и их родителям.

В научных исследованиях различных психологических школ сложились различные теоретические подходы к объяснению детско-родительских отношений в семье: это психоаналитический, бихевиористский, гуманистический подходы.

В отечественной психологии тема взаимоотношений в семье в последнее время разрабатывается достаточно активно (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Приоритет отдается обсуждению стилей родительского отношения и их влияния на развитие личности ребенка. Учёные В.Г. Булыгина, О.В. Магденко, Е.В. Чистякова считают, что недостаточное эмоционально-искреннее выражение родительских чувств приводит к психосоматическим проблемам детей и агрессивности. Л.В. Абольян отмечает ситуацию, когда недостаток эмоциональной привязанности ребёнка к матери приводит к психологическим проблемам в его отношениях с окружающими [1; 2]. Согласно мнению А.И. Захарова, В.Н. Мясищева и других авторов, занимающихся рассмотрением характера взаимоотношений и психологического благополучия, «в воспитании ребенка семья выступает в качестве положительного или отрицательного фактора».

Особую актуальность исследования о влиянии семьи на личность ребенка приобретают для подросткового возраста, так как это период является сложным и ответственным как для ребенка, так и для его родителей. Кризисные новообразования в подростковом возрасте приводят к появлению дезадаптивного поведения, а при неправильных, неэффективных стратегиях в отношениях родителей с подростком могут усугубляться и формироваться агрессивные формы

поведения подростков. Знание о том, какие из стратегий взаимоотношений с подростком негативно влияют на личностные качества подростков, позволит повысить эффективность коррекционной работы с подростками и их родителями.

Психологические объяснения природы агрессии в целом носят оптимистичный характер: агрессия не причисляется к врожденным свойствам человеческой натуры, а само агрессивное поведение рассматривается как контролируемое и допускающее его предотвращение в случае необходимости. Исключение составляет лишь самое раннее направление в рамках данной теоретической традиции – психоаналитическая концепция агрессии З. Фрейда. Соответственно и агрессия, направленная на других, объяснялась как результат постоянного конфликта между саморазрушением и самосохранением. Фрейдовская модель агрессии является крайне пессимистичной: в соответствии с ней агрессивное поведение оказывается не только врожденным, берущим начало из «встроенного» в человека инстинкта смерти, но также и неизбежным. По мнению этого учёного, в результате закономерно произойдет разрушение самого индивида [3]. Приведенный нами краткий обзор концептуальных подходов к пониманию агрессии в полной мере выявляет факт чрезвычайной сложности этого социально-психологического феномена и многообразия форм его проявления. В этой связи продолжают сохранять актуальность теоретические и эмпирические исследования, направленные на систематизацию, упорядочение и соотнесение различных видов агрессии и агрессивного поведения.

Обратимся к рассмотрению феномена «детско-родительские отношения» и их отличие от понятия «семейные отношения». Как пишут Е.А. Сорокоумова, И.П. Моргун детско-родительские отношения в современном обществе имеют тенденцию к изменениям в связи с трансформацией семьи. Отмечается, что семейные отношения включают аспект супружеских (между мужем и женой) и родительских отношений в системе: родители-дети [7]. Детско-родительские отношения реализуют несколько функций, одна из основных- воспитательная.

В супружеских отношениях может не быть детей. И.П. Моргун заметила, что российские родители несут высокую ответственность и активно вовлечены в социализацию ребёнка гораздо больше, чем европейские семьи [7, с. 3].

Как влияют детско-родительские отношения на проявление подростковой агрессивности? В подростковом возрасте общение с отцом и матерью складывается по-разному. Ф. Райс показал, что в разных странах в подавляющем большинстве подростки предпочитают обращаться по проблемам личностного характера и даже мировоззренческим вопросам к матери, а не к отцу. Но отцы имеют преимущество в «информационной сфере», обсуждении политики, спорта. Эти предпочтения подростка, по утверждению Т.А. Македон, можно объяснить тем, что мужскому характеру свойственна жесткость и инструментальность, а также тем, что отцы проводят с подростками значительно меньше времени [4, с. 8]. В отношениях подростков с родителями все большее место занимает критика образа жизни родителей, их установок и образа действий.

Как пишут исследователи в области семейной педагогики, подростки, с которыми обращаются в авторитарном стиле, могут быть зависимыми и тревожными в присутствии властных фигур, либо дерзкими и агрессивными. В отличие от авторитарного стиля, авторитетный стиль воспитания с наибольшей вероятностью приведет к нормальному или здоровому поведению подростков, характеризующемуся ответственными, независимыми действиями, а также принятием себя и самоконтролем [2].

Зачастую подростки не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая. Агрессивность может быть причиной нарушения взрослыми приватности ребенка. Было обнаружено, что матери часто ограничивают и контролируют способ использования приватности, а не просто территорию ребенка, а дети внедряющихся, эмоционально настойчивых матерей реже проявляют личную

активность, в том числе и активность в сохранении границ своего психологического пространства.

Нередко нарушение границ, по мнению А.Ю. Аттинг, приватности (глубокая депривированность) служит источником асоциальных способов реконструкции личностных границ. Люди, совершившие насильственные преступления, в значительном количестве случаев оказывались в детстве сами жертвами насилия [1, с. 2]. Поэтому достижение суверенности (личностной автономии) представляет собой результат и фактор ненасильственного, уважительного отношения к субъекту и самого субъекта к миру. Тревожность и фрустрированность как качество личности, в свою очередь, представляет собой результат и условие пониженной личностной эффективности. Это сочетается с разными формами дезадаптации, приводя к ослаблению личной ответственности, к неспособности принимать решения и к виктимности [6].

Но, несмотря на это взрослый может выступать для подростка в качестве друга. А. Болдуин выделяет три стиля воспитательной практики родителей – демократический, контролируемый и смешанный. В семьях с демократическим стилем воспитания дети отличаются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивности, социальной активности и т. д., однако у них слабо развиты альтруизм и эмпатия. При контролируемом и смешанном стиле воспитания дети растут неагрессивными и послушными. Также Г.И. Репринцевой отмечается, что при авторитарном стиле воспитания, отличающимся холодным отношением к детям родителей, у ребенка формируется агрессивность [5].

Попустительский стиль воспитания ребёнка, вседозволенность и отсутствие контроля за детьми со стороны родителей, как и слишком суровые наказания способствуют повышению уровня агрессивности у ребёнка.

Автор работ о семье Л.С. Алексеева классифицирует такие семьи как неблагополучные: асоциальные, аморальные, конфликтные. В таких семьях, по мнению автора, создаются условия благоприятные для формирования агрессивности подростков. Исследования А.Е. Личко также подтверждают тенден-

цию к формированию агрессивного поведения подростков в зависимости от неблагоприятной ситуации в семье. Г.П. Бочкарёва экспериментально подтверждает эту зависимость и выделяет семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, с нездоровой нравственной атмосферой. Детско-родительские отношения в таких семьях способствуют формированию агрессивных форм поведения подростков. Таким образом, анализ научных источников подтвердил взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и формированием подростковой агрессивности.

Список литературы

1. Аттинг А.Ю. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность подростков / А.Ю. Аттинг // Молодой ученый. – 2020. – №28 (318). – С. 71–74 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/318/72523/> (дата обращения: 29.01.2025). EDN JZXSLJ
2. Булыгина В.Г. Влияние семейной дисфункции на психофизическое развитие детей и подростков / В.Г. Булыгина, М.Ю. Белякова, Л.В. Абольян // Педиатрическая фармакология. – 2013. – Т. 10. №1.
3. Лазаренко Л.А. Теоретическое обоснование видов и критериев проявления агрессии у подростков / Л.А. Лазаренко, М.А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 402–406. – EDN OBDMQF
4. Македон Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению / Т.А. Македон. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГС-ГА», 2011. – 146 с.
5. Репринцева Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей / Г.И. Репринцева. – М.: Изд-во Института социальной педагогики, 2010. – 146 с. EDN QOLKXP

6. Сырвачева Л.А. Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников / Л.А. Сырвачева. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева, 2014. – 316 с. – EDN TKSMEI

7. Сорокоумова Е.А. Понимание, самопознание и самореализация современной женщины в семье / Е.А. Сорокоумова, И.П. Моргун // Инициативы XXI века. – 2012. – №3. – С. 94–96. EDN PLBCKZ