

Шипилова Инна Олеговна

магистр, учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №2»

г. Краснодар, Краснодарский край

Зайцева Ольга Людгертовна

учитель-дефектолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №2»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126428

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы интеграции современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. На примере логопедического занятия в группе компенсирующей направленности наглядно продемонстрированы конкретные игры и задания, которые специалисты могут применять в своей практике.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, интерактивная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, личностно ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, логопедическое занятие.*

Интеграция новых знаний и технологий в учебные программы дошкольного образования является необходимым условием для успешного обучения современных детей с ограниченными возможностями здоровья. Важной задачей для педагога является удержание внимания детей и предоставление возможности проявлять свою личную активность. На сегодняшний момент группа детского сада должна быть такой, чтобы обеспечить субъективность малыша [5]. Субъективность – это мобильность, безопасность и доступность. Поэтому педагог дол-

жен уметь использовать совершенствующиеся нейросети для того, чтобы получать качественный материал для занятий с детьми, который бы учитывал индивидуальные особенности ребенка.

Учителю-дефектологу и учителю-логопеду нужно владеть комплексом методик и технологий, основанных на фундаменте традиционного подхода к обучению, который включает в себя: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно ориентированные, технологии проблемного обучения и другие.

Здоровьесберегающим технологиям уделяется особое внимание в работе с детьми ОВЗ. Например, мультимедийная гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение. Она может сопровождаться музыкой, которая положительно повлияет на нервную систему малыша [9]. Многие дидактические игры используются, как средство обучения, ведь игровая деятельность сопровождается положительными эмоциями. Не раз было доказано, что дошкольники лучше запоминают материал занятий через активную и/или интерактивную деятельность. Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед развивают познавательные процессы у ребят.

У дошкольников необходимо стимулировать познавательный интерес используя в работе презентации и другие интерактивные системы (анимации, игры). Поэтому важно внедрять инновации для расширения знаний и развития способностей к восприятию и запоминанию [8]. Методы с инновационными подходами помогают детям с ОВЗ проявлять себя творчески и креативно. Ребятам очень нравится проводить исследование и анализировать полученный результат. При систематической работе с детьми учитель-дефектолог и учитель-логопед обеспечивают активность каждого ребенка и при этом сохраняют индивидуальный подход [3].

Обучая элементарным математическим представлениям, учитель-дефектолог старается показать и рассказать, что в сказках числа играют смысловую роль: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Двенадцать меся-

цев», «Два жадных медвежонка» и так далее. При помощи ИТК сказочные истории дают о каждом числе ассоциации. Полезные игры приносят дошкольникам удовольствие и наглядно дают представление о форме, цвете, величине: «Найди такой же», «Подбери пару», «Составить из фигур» и так далее. Педагог должен творчески использовать упражнение и игры для сенсорного развития детей с ОВЗ [10].

Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат» [6].

В качестве примера интегрированного обучения детей с ОВЗ рассмотрим апробированное логопедическое занятие по теме: «Животные жарких стран».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: актуализация знаний дошкольников подготовительной группы о животных жарких стран.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение называть и различать характерные особенности животных жарких стран (внешний вид, повадки, где живут, чем питаются);
- закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять умение употреблять в речи предлоги: в, на, за, из, под, с, к, из-за;
- закреплять умение составлять описательный рассказ;
- формировать предпосылки учебной деятельности;

Развивающие:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать общую моторику;
- формировать общую культуру личности детей;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас по данной теме;
- развивать внимание и память;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным и к окружающей среде;
- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми.

Оборудование: 3D изображения животных; мультисенсорный дисплей; Bee bot; запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран; магнитная карта мира «Животные мира»; разрезные карточки; настольная игра «Быстрый крокодил»; настольная игра «Кто я?»; модульный массажный коврик.

Предварительная работа. С детьми была проведена беседа о животных жарких стран, чтение литературы, рассматривание иллюстративного материала. У дошкольников представленная тема вызвала особый интерес, так как животные жарких стран являются экзотическими представителями животного мира для нашей местности.

Ход занятия.

Вводно-организационный этап

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь детей</i>
<i>Учитель-логопед:</i> Ребята, доброе утро! Вы слышите, раздаются какие-то странные звуки? Прислушайтесь... (воспроизведение аудиодорожек с голосами животных). Что вы слышите?	Я слышал рык льва! А я – тигра! Крик мартышки! Рык крокодила!

<i>Учитель-логопед:</i> Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?	О животных (животных жарких стран)!
--	-------------------------------------

Мотивационно-побудительный этап

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь детей</i>
<i>Учитель-логопед:</i> Верно! Каких животных жарких стран вы знаете?	Лев, тигр, бегемот, кенгуру, крокодил...
<i>Учитель-логопед:</i> А какие же места на нашей планете называются «жаркими»? Расскажите, ребята.	Саша: «Я недавно смотрел фильм о львах, и там рассказывали, что эти животные обитают в Африке!» София: «А мы с семьей ходили в зоопарк. Там был тигр, и нам рассказали, что он тоже из Африки!» Леша: «А мы с родителями путешествовали в Австралию, и там видели настоящего кенгуру!»
<i>Учитель-логопед:</i> Отлично! Какие вы любознательные! Назвали почти все места обитания. Может, вы помните, где еще мы можем встретить животных жарких стран?	Гриша: «В Южной Америке и Индии!»

Практический этап

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь детей</i>
<i>Работа с магнитной картой мира</i> <i>Учитель-логопед:</i> Правильно. Обратите внимание на магнитную карту мира. На ней изображены континенты, но, к сожалению, пока я несла карту на занятие, континенты раскололись на маленькие кусочки и перепутались между собой. Ребята, помогите мне восстановить карту	(Дети собирают пазлы на магнитной карте мира и получают континенты, на которых нарисованы проживающие там животные жарких стран).
<i>Учитель-логопед:</i> Какие вы умные, ребята! А теперь покажите на карте, где жарче всего на нашей планете?	(Дети показывают Африку, Австралию, Южную Америку и южную часть Азии).
<i>Учитель-логопед:</i> Отлично! Назовите, какие животные там нарисованы.	(Дети показывают на карте животных жарких стран и называют их).
<i>Учитель-логопед:</i> Хорошо, ребята. А где мы можем еще увидеть настоящих животных жарких стран? – Да, действительно, мы можем увидеть животных жарких стран даже сейчас, открыв в Интернете 3D анимации. <i>Рассматривание 3D-анимаций животных жарких стран</i>	Леша: «В зоопарке!» Милана: «У меня есть много фильмов о животных» Гриша: «В Интернете!» (Учитель-логопед демонстрирует 3D анимации с животными жарких стран на смартфоне через поисковую систему Google, в разделе Википедии, где дети могут приблизить и отдалить животное, повернуть с любой стороны и послушать, как оно подает

	голос. Дети вместе с учителем-логопедом подбирают прилагательные к каждому животному: «Лев какой? – сильный, большой, быстрый и др.).
<i>Учитель-логопед:</i> Итак, ребята, каких животных мы с вами только что рассмотрели? Какое животное больше всех заинтересовало вас?	Тигр! Лев! Бегемот! Леопард, гепард, аллигатор! (Дети дают каждый свой ответ)
<i>Учитель-логопед:</i> Мы с вами выяснили, где обитают эти животные. А чем же они питаются? <i>Игра «Кто чем питается?»</i>	(Учитель-логопед называет животное, а дети отвечают, чем питаются: лев, аллигатор, зебра, тигр, бегемот, жираф, обезьяна, слон и др.).
<i>Учитель-логопед:</i> Какие вы умные, ребята! Из всего, что вы назвали, можно сделать какой вывод? – А помните ли вы, как внешне отличить хищника от травоядного?	– Да! Конечно! – Что некоторые животные – хищники, которые питаются мясом, а некоторые – травоядные. – У хищников глаза посажены прямо и смотрят вперед, чтобы им легче было охотиться, преследовать свою добычу. А еще, у них есть острые зубы!
<i>Учитель-логопед:</i> Как, например, у этого крокодила!	(Учитель-логопед подводит детей к игре «Безумный крокодил»)
<i>Игра «Быстрый крокодил»</i> <i>Учитель-логопед:</i> Ребята, предлагаю вам проверить свою реакцию. Сможете ли вы не попасть в пасть нашему «Безумному крокодилу»? Вы по очереди нажимаете пальчиком на любой зуб. Почти все они безопасны, кроме одного. Нажав на тот самый зуб, вам надо быстро вытащить палец из пасти крокодила, пока она не захлопнулась!	(Дети располагаются вокруг крокодила и по очереди нажимают на его зубы. Игра нацелена на развитие координации, внимательности и реакции ребенка).
<i>Учитель-логопед:</i> Отлично, ребята! Ни один пальчик не попался нашему крокодилу! А представьте, что вы попали в место обитания крокодилов – болото! Как мы с вами сможем перебраться через него на другой берег? <i>Учитель-логопед:</i> Правильно, ребята! Ваши варианты очень хороши! Но где же мы возьмем камни? <i>Физминутка и дыхательная гимнастика</i>	София: «Мы можем перелететь, как обезьяны, на лианах!» Леша: «Или перепрыгнуть по камням!» Гриша: «Или по кочкам!» (Дети смотрят по сторонам, отыскивая предметы, которыми можно заменить камни). (Гриша находит заранее подготовленные модули массажного коврика. И предлагает взять их вместо камней). (На полу раскладываются модули массажного коврика, чтобы ребенок мог перепрыгнуть с одного на другой. Дети двигаются друг за другом по очереди, перепрыгивая с одной «кочки» на другую под ритмичную музыкальную композицию).

<i>Учитель-логопед:</i> Ребята, я вижу, вы устали, и ваше дыхание сбилось. Давайте, восстановим его. Становитесь на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Ноги на ширине плеч. Поднимаем руки через стороны и делаем вдох носом. Хлопаем в ладошки наверху и с выдохом наклоняемся вперед, руки опускаем перед собой (3–4 повторения)	
<i>Учитель-логопед:</i> Теперь вы представьте себя хищниками. Нам нужно немного «размяться» прежде, чем мы пойдем на охоту. Повторяйте за мной: – Дилы – дилы – дилы – дилы – появились крокодилы (вытягиваем вперед руки и показываем пасть); – Ица – ица – ица – ица – вот бежит тигрица (изображаем бег); – Еф – еф – еф – еф – смотрит на добычу лев (прикладываем ладонь ребром ко лбу и смотрим по сторонам); – Шку – шку – шку – шку – гепард готовится к прыжку (выпрыгиваем вверх).	
<i>Интерактивная игра «Один-много»</i> <i>Учитель-логопед:</i> Обратите внимание на экран (мультисенсорный дисплей). Кто там прячется от нас?	(На дисплее открыта презентация Power Point, где изображен один жираф, спрятанный за кустами и деревьями. Дети находят его и называют животное. На следующем слайде уже несколько жирафов, спрятанных за «кустами». Игра «Один-много»: здесь изображен один жираф, (слайд переключается) а здесь – жирафы. Также повторяется и с другими животными: слон-слоны, обезьяна-обезьяны, бегемот-бегемоты, зебра-зебры)
<i>Учитель-логопед:</i> Ребята, вы очень внимательны! Настоящие хищники! А теперь предлагаю вам поиграть в игру «Кто я?», где вы будете угадывать, каким животным жарких стран вы являетесь. <i>Игра «Кто я?»</i>	(Дети рассаживаются на подушки, заранее подготовленные учителем-логопедом. Один ребенок надевает на голову ободок, учитель-логопед крепит карточку на лбу ребенка. Теперь его задача – за одну минуту отгадать, какое животное изображено на карточке, задавая остальным игрокам вопросы, на которые они могут отвечать только «да» или «нет». Например: «Я живу в Африке? – Да – У меня длинная шея? – Нет – Я серого цвета? – Да – У меня большие уши? – Да – У меня есть хобот? – Да – Я слон? – Да!» Когда ребенок отгадывает животное, ободок надевает следующий игрок и ему дается карточка с другим животным).

<i>Учитель-логопед:</i> Теперь вы знаете все о животных жарких стран. – Где они живут? – Чем питаются? – Какие у них особенности? – Вам не составит труда отличить этих животных от других. Давайте, это сейчас и проверим! Подходите к столу	Дети: «В Африке, Южной Америке, Австралии, Индии». Дети: «Растениями или мясом». (ответы могут быть более развернутыми) (Дети перечисляют особенности животных жарких стран, которые им запомнились больше всего)
<i>Игра с пчелкой-роботом BeeBot</i>	(На столе расстелен коврик с изображениями разных диких животных, в том числе и из жарких стран. Задача детей запрограммировать робота-пчелку, чтобы по нужным координатам она останавливалась на карточках с животными жарких стран. Здесь нужно не только найти нужное животное, но и запомнить, какое уже найдено, чтобы не повторяться)
<i>Учитель-логопед:</i> Отлично, ребята! Все справились с заданием! Мне так не хочется расставаться с нашими животными. А вам? - Что мы можем с вами сделать, чтобы они остались с нами? <i>Учитель-логопед:</i> Интересная идея, София! Я знаю, что вы очень талантливые дети, и предлагаю вам нарисовать свое любимое животное жарких стран вместе с родителями! А потом мы соберем ваши рисунки и оформим книгу, которая всегда будет в кабинете. И как только вам захочется окунуться в мир животных жарких стран, вы можете взять книгу и вспомнить, какие они бывают, рассказать друг другу интересные факты о животных	(Ответы детей) Гриша: «Мы можем сделать свой зоопарк!» Милана: «Или Прикрепить картинки с животными на доску!» София: «Давайте, сделаем альбом с животными жарких стран!» Леша: «Да! Да! У нас уже есть такая книга с фруктами и ягодами!»

Заключительный этап

Содержание	Обратная связь детей
<i>Рефлексия.</i> <i>Учитель логопед:</i> А теперь, ребята, мне хотелось бы узнать, понравилось ли вам занятие? Перед вами лежат смайлики с обезьянками: грустные и веселые. Кто считает, что легко справился с заданиями, прикрепите веселый смайл на древо, которое мы с вами сделали на прошлом занятии, у кого были трудности – грустный.	(дети крепят смайлы на дерево из нарисованных ладошек, которое находится на магнитной доске)
<i>Учитель-логопед:</i> Меня очень радует, что все ваши обезьянки улыбаются.	

В проведенном занятии были учтены особенности детей (возраст, здоровье, психологический настрой и др.), возможность использования различных видов деятельности, затронуты разнообразные образовательные области, а также поставлены и реализованы цели и задачи. Потребовалась подготовка оборудования и предварительная работа с учащимися, так как это занятие направлено на актуализацию уже имеющихся знаний, умений и навыков и их совершенствование. Соблюдены все этапы занятия: вводная часть (важно погрузить детей в среду занятия), мотивационно-побудительный этап (озвучивание наводящих вопросов о предстоящей теме и др.), практический этап (основной этап с выполнением заданий и упражнений и физминутка с дыхательной гимнастикой), заключительный этап с рефлексией (очень важно получить от детей обратную связь). Помимо знаний, дети получают еще и продукт занятия в виде альбома с рисунками животных жарких стран, к которому они могут обратиться в любой момент и посмотреть на плоды своего творчества.

Сейчас учитель-дефектолог, учитель-логопед используют в своей работе интерактивные доски и компьютер или ноутбук. Эти формы позволяют с помощью слухового и зрительного восприятия лучше усваивать материал. Использование нейросети и современных технологий помогают находить общий язык с детьми и готовить их ко взрослой жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный подход к вовлечению детей в образовательный развивающий процесс необходим для поддержания эмоциональной связи с детьми, потому что именно так можно добиться лучших результатов.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. EDN QYHUON
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М., 1988. – 144 с.

4. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина, Н.А. Черлина // Логопед. – 2004. – №3.
5. Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада // Мобильное Электронное Образование. – 2018.
6. Прокофьева Е.М. Инновационные технологии в работе учителя-дефектолога в ДОУ / Е.М. Прокофьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/22/innovatsionnye-tehnologii-v-rabote-uchitelya-defektologa-v-dou> (дата обращения: 07.02.2025).
7. Технологии в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/tekhnologii-v-rabote-logopeda/#2> (дата обращения: 07.02.2025).
8. Коноваленко С.В. Готов ли ваш ребенок к школе. Экспресс-диагностика / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М., 2016. – 48 с.
9. Лукьянчикова Е.М. Мастер-класс «Использование мультимедийных тренажеров как инновационного средства формирования здорового образа жизни дошкольников / Е.М. Лукьянчикова // Образовательная социальная сеть. – 2021.
10. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 1992. – 80 с.