

**Кремнева Алена Сергеевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

учитель

МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Маркова Надежда Григорьевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

действительный член Академии педагогических  
и социальных наук

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** автор в статье раскрывают необходимость создания психолого-педагогических условий с целью развития личностного потенциала школьников. Основной задачей учителя является развитие личности школьников через погружение учащихся в познавательный процесс с учетом их интересов, потребностей и индивидуальных особенностей. Создание творческой развивающей образовательной среды в педагогическом процессе способствует формированию и сохранению познавательного интереса учащихся, формирует их универсальные учебные действия, значимые личностные качества, способность к саморазвитию и самопознанию, развивает личностный потенциал школьников в вариативной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** развитие, личностный потенциал, познавательный процесс, саморазвитие, учебные действия, учащиеся.*

*Формы организации учебного процесса обеспечивают  
максимальные условия для развития  
самостоятельности и активности учащихся  
в приобретении знаний, умений, навыков.*

В.П. Стрезикозин

Основными задачами школы в XXI века являются развитие личностного потенциала каждого учащегося, формирование саморегулятивных навыков в процессе самопознания, развития интеллекта, креативности, логического мышления – подготовка конкурентоспособной личности, способной развивать свой потенциал. Создание творческой образовательной среды в современной школе ориентировано на развитие всех психических познавательных процессов – внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, что обеспечивает активную познавательную и самостоятельную деятельность обучающихся и, конечно, раскрытие и развитие личностного потенциала.

В основе успешности обучающихся лежит их внутренняя мотивация к учению, их готовность мобилизовать свои способности и развивать их в учебной деятельности. Только положительная мотивация и оптимальные условия будут мотивировать и вызывать интерес, желание и потребность школьников погружаться в познавательную учебную деятельность. Успешность учащихся также зависит от способностей планирования своих действий, от умения их анализировать.

В становлении личности школьников значимую роль играют социальные мотивы. Например, одобрение и заслуженная похвала действий учащихся со стороны учителя для них очень значима и необходима. Такой подход ориентирует учащихся на успех, новые достижения, на личностное развитие и саморазвитие. Личностный потенциал школьников развивается путем создания развивающей и стимулирующей образовательной среды и за счет систематического поощрения их индивидуальных результатов и достижений. Личностный потенциал мы характеризуем как комплексную категорию, в которой есть важные

личностные компоненты: внутренние психологические ресурсы (интеллектуальные, мотивационные, нравственно-волевые, инструментальные, саморегулятивные) – это умения ставить цели и достигать их, способности личности к самоактуализации и саморазвитию; совокупность личностных умений, формирующих внутреннюю позицию, устойчивые ориентиры, помогающие выполнять саморегуляцию и оперативно противостоять внешним воздействиям, проявлять уверенность в различных жизненных ситуациях. Сегодня во многих исследованиях подтверждается, что основой в развитии личностного потенциала является идея о саморазвитии, самовоспитании, самоактуализации самообразовании и самореализации развивающейся личности, о ее непрерывном самопознании, ведущим к успешности и достижению поставленных самой личностью целей. Согласно данным, полученным Д.А. Леонтьевым и его коллегами (Гордеева Т.О., Осин Е.Н., 2011), специфика личностного потенциала в сфере академических достижений проявляется в том, что учащиеся с высоким личностным потенциалом способны достичь одновременно успехов в учебе и психологического благополучия [1, с. 67].

В условиях организации личностно-ориентированного обучения при поддержке педагога у обучающихся формируются уникальные личностные качества, способности, универсальные учебные действия, ценности и, навыки саморегуляции, необходимые для развития личностного потенциала обучающихся, их успешности в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. В этом важном процессе учителю-фасилитатору необходимо создать оптимальные условия для раскрытия талантов школьников, развития их лидерских качеств, интересов и т. д. Фасилитативную способность учителя, начинающегося или учителя с опытом, можно охарактеризовать как мастерство проявления к обучающемуся уважения, понимания, помощи и поддержки, договора «быть собой» [3, с. 67].

Методологической основой в профессиональной деятельности учителя является и системно-деятельностный подход, который «основывается на теорети-

ческих положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков» [2, с. 15]. Поэтому необходимы условия, в которых дети будут учиться общаться, развиваться и сотрудничать друг с другом. Учет учителем сенситивных периодов в развитии школьников на всех этапах обучения позволяет детям развиваться, обогащать личностный потенциал, а созданные в образовательном процессе оптимальные условия ориентируют учащихся на саморазвитие, самопознание, а также саморефлексию. Личностный потенциал каждого ученика помогает ему успешно осуществлять саморегуляцию и осознанно определять индивидуальную траекторию своего дальнейшего саморазвития. Процесс развития личностных качеств учащихся, формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) помогает формировать у них способность искусно ориентироваться в окружающем мире, развивать способность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и саморегуляции, формировать мотивационно-смысловую субъектную направленность в учебной деятельности.

Поскольку наиважнейшей задачей в современной школе является создание таких условий, в которых наблюдается личностное развитие и саморазвитие школьников в педагогическом процессе педагогу необходимо ориентироваться на максимальное включение школьников в познавательный процесс с целью развития его индивидуальности. Целеустремленность, активность, готовность и настойчивость учащегося, непременно, приведут к достижению поставленных им целей, при этом он будет проявлять настойчивость и преодолевать трудности, а также отстаивать свой взгляд и позицию. Признание самоценности личности каждого ученика, а также признание его индивидуальности, позволяет учителю развивать его личностный потенциал, обогащать его субъектные ресурсы.

Комфортная психологическая атмосфера в классе, несомненно, способствует развитию у школьников адекватной самооценки, формированию положительного навыка социального поведения, общения и, конечно, формированию общечеловеческих ценностей. Созданные учителем психолого-педагогические условия, способствуют формированию у обучающихся умений учиться, развиваться и сотрудничать с одноклассниками в учебной деятельности. Только тогда наблюдается развитие личности школьников, проявление и развитие их личностных качеств.

Личностное развитие потенциала каждого учащегося подтверждает его индивидуальная траектория успешности. Поэтому необходимы условия, в которых развиваются потенциальные, творческие возможности школьников в целом. Главное воспитывать тех, «кто сеет разумное, доброе, вечное», тех кто готов преумножить прежние достижения и принести пользу себе и обществу в целом. Созданные учителем благоприятные условия формируют функциональную грамотность обучающихся, интеллектуальные умения, критическое мышление, развивают учебную самостоятельность учащихся, их творческую активность, а, главное, совершенствуют самостоятельную познавательную активность, развивают потребность в знаниях и самопознании, и саморегуляции.

Реализация учителем в образовательном процессе технологии активного обучения вовлекает каждого ученика в познавательный процесс, активизирует его мыслительную активность, что обогащает его личностное развитие и активное осмысление учебной информации. А. Дистервег писал: «Заставьте ученика работать, работать самостоятельно, приучите его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами, что-либо усвоить...» [3, с. 388]. Высокий уровень включенности школьников в познавательную деятельность повышает их эмоциональную включенность, активизирует мыслительный процесс и развивает способности анализировать и решать достаточно сложные проблемные вопросы в учебной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся развиваются в атмосфере «помогающих отношений», которые

ориентированы на их поддержку в случае ошибок или неудач и способны развивать у них позитивную и сильную «Я-концепцию». Главным мотивом активной включенности учащихся в учебную деятельность является понимание и осознание той или иной проблемы, главное, чтобы она была для них субъектно-значимой. Личностно центрированная направленность в педагогической деятельности обеспечивает личностный рост каждому школьнику, развитие их способностей, его потенциала согласно его индивидуальной траектории успешности. Личностный потенциал обучающегося раскрывается через различные способности (познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, художественные, творческие и др.), развивается в его познавательной активной деятельности за счет природных предпосылок и в психолого-педагогических условиях, созданных учителем.

### ***Список литературы***

1. Гордеева Т.О. Вклад личностного потенциала в академические достижения / Т.О. Гордеева, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 642–668.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 15. EDN QYEFCD
3. Коджаспиров Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспиров. – М.: КноРус, 2010. – С. 67, 388.
4. Яблонски Н.Е. Личностно-психологические ресурсы позитивной эмоциональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Е. Яблонски. – Краснодар, 2009. EDN ZNZTUN