

**Казанцева Виктория Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Сайфетдинова Гульназ Радиковна**

студентка

**Барыбина Виктория Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье авторы представили понятие кейс-технологий с точки зрения различных авторов. Рассмотрены основные виды кейс-технологии и её структура. Приведены примеры уроков в начальной школе с использованием кейс-технологий. Представлены выводы о положительном влиянии кейс-технологии при реализации в учебно-воспитательном процессе начальной школы.*

***Ключевые слова:** кейс-технологий, кейс-метод, структура, младшие школьники, проблемная ситуация.*

Сегодня изменился не только объем знаний, необходимых современному человеку, но и то, как люди учатся новому, претерпело значительные изменения. Для модернизации системы образования предлагаются различные содержания, подходы, модели поведения и педагогические менталитеты. В педагогике неизбежно возникают вопросы: «чему учить», «зачем учить», «как учить», и в то же время другой вопрос: «как учить эффективно». Преподавание – это своего рода технический процесс с заранее определенными целями и гарантированными результатами. Поэтому учителя всегда находятся в поиске эффективных методов обучения.

Кейс-методы обучения способны создать высокую мотивацию к обучению у детей 7–10 лет. Кроме того, поскольку для кейс-технологий характерна работа

в малых группах, они могут развивать такие личностные качества детей, как умение сотрудничать, чувство лидерства и ответственности за групповые решения, и даже могут рассматриваться как начальный этап формирования основ трудовой этики. Кейс-технология сочетает в себе одновременно ролевые игры, метод проектов и анализ ситуаций.

Основоположником метода кейс-технологий считается Христофор Колумб Лэнгделл. В России данная технология была упомянута в 1926 году на конференции преподавателей экономических дисциплин как «метод казусов». Непосредственно в процесс обучения внедряться стала лишь последние 15 лет. В таблице представлено понятие «кейс-технологии» в трактовке различных авторов.

Таблица 1

#### Понятие кейс-технологии в трактовке различных авторов

Автор	Определения понятия кейс-технологии
А.П. Панфилова	Кейс представляет собой довольно сложное и многоаспектное явление. Он выступает как феномен с многообразием сущностей. По всей видимости, его можно рассматривать с позиции проблемы, конфликта ролей событий деятельности и времени [4]
А.В. Винеvская	Кейс-метод является интерактивной технологией, так как в процессе анализа ситуации возникают субъект-субъектные отношения, которые позволяют обучающимся проявлять активность, инициативу, самостоятельность, дают право каждому высказывать собственное мнение [1]
С.Ю. Попова Е.В. Пронина	Метод case-study – это метод получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы [2]

В целом, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией [2]

Виды кейсов:

- печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);
- мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, он зависит от технического оснащения школы);
- видеокейс (может содержать фильм, аудио и видеоматериалы).

Кейсы могут быть индивидуальными или групповыми. Результаты могут быть представлены в устной или письменной форме. В последнее время активно используется мультимедийная презентация результатов. Ознакомление с кейсом может проводиться в классе или заранее в качестве домашнего задания. Учитель может создавать собственные кейсы или использовать готовые. Кейсы могут быть представлены в различных форматах – от одной до нескольких страниц. Они зависят от уровня класса. Кейсы также могут быть созданы только в печатном формате, включая фотографии, таблицы и диаграммы. Обучение с использованием кейс-технологий – сложный процесс, и ни один алгоритм не будет работать. Также невозможно влить в алгоритм творческий подход.

На рисунке 1 наглядно представлен пример того, какой эффект несёт использование кейс-технологий на уроках.



Рис. 1. Эффект кейс-технологий на уроках в начальной школе

В качестве примера, приведем положительный эффект применения кейс-технологий на уроках в начальной школе:

### 1. Русский язык.

Ударение в русском языке очень важно, так как оно может менять значение слова. Для этого с помощью кейс-технологий можно наглядно объяснить, что слово «замок» может означать и «башня», и «устройство для закрывания дверей», в зависимости от ударения.

Пунктуация помогает организовать текст, придавая ему структуру и смысл. Знание правил постановки знаков препинания влияет на правильность понимания написанного, но с помощью кейс-технологий можно доступно изучить важность пунктуации, на примере фразы «Казнить нельзя помиловать».

### 2. Технология

Правила безопасности в технологии включают в себя знания о том, как правильно обращаться с инструментами и оборудованием, а также о том, как избежать травм. Например, можно привести ситуации, где важность использования защитных очков при работе с электроинструментами и соблюдение правил работы с электричеством подверглось сомнениям и к чему это может привести. Применение кейс-технологий способствуют безопасности как на уроках, так и в повседневной жизни.

### 3. Литературное чтение

Чтение литературы развивает эмпатию, поскольку помогает понять чувства и переживания персонажей. Знакомство с разными историями и проведение обсуждений по произведениям позволяет учиться сопереживать, понимать и принимать чужую точку зрения. Это важный навык для общения и взаимодействия с другими людьми в реальной жизни.

Кейс-технология, как и любая другая имеет свою структуру и алгоритм работы. Структура кейса включает в себя элементы, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Структура кейс-технологий

Рассмотрим более подробно указанные элементы кейса:

- проблемная ситуация – реальное событие или история, определяющая сюжет проблемы;
- контекст – историческая значимость времени, места и локации, подробности действий героев истории и дополнительные комментарии автора. Это основная часть, на которой строится все произведение;
- вопросы и задания – они должны быть контекстными, соответствовать сюжету, быть понятными и применимыми для студентов;
- приложения – рисунки, схемы, фотографии и все остальное, необходимое для работы с кейсом.

Структура кейса также включает заголовок (интересный или проблемный) и факты (объективная информация: статистика, выдержки из документов, результаты опросов, мнения экспертов, фотографии и т. д.).

Таким образом, применение кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе младших школьников может оказать благоприятное влияние на успеваемость учащихся начальных классов и способствовать познавательному интересу младших школьников. Она помогает раскрыть материал для учащихся начальных классов с точки зрения реальности, активизировать потребность у младших школьников в знаниях, развивает самостоятельность, формирует познавательную мотивацию, а также благоприятно влияет на развитие личностных качеств учащегося.

### ***Список литературы***

1. Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А.С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №3 (25). – С. 50–52. – EDN EAYFZQ

2. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69. EDN TNPJPD

3. Казанцева В.А. Кейс-технологии как средство формирования конфликтологической компетентности младших школьников / В.А. Казанцева, Е.А. Алексанова // Образовательные технологии: история, современность, будущее: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Краснодар, 24 ноября 2024 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – С. 223–228. EDN KAXBNP

4. Кекало Д.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебно-воспитательного процесса младших школьников в современных условиях / Д.В. Кекало, В.А. Казанцева // Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 30 ноября 2021 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 104–107. EDN NCQXWH

5. Лукиянчина Е.В. Теоретические аспекты изучения кейс-технологии / Е.В. Лукиянчина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Нижневартовск, 21 апреля 2018 года). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2018. – С. 15–17. EDN RXOCKD

6. Моховикова Е.А. Использование кейс-технологии в практике преподавания русского языка как иностранного / Е.А. Моховикова // Лингводидактика: материалы VII Республиканского научно-практического семинара (Минск, 23 октября 2020 года). – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 86–91. EDN UQQGYO

7. Попова С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования / С.Ю. Попова. – Тверь: СКФ-офис, 2015. – 114 с. EDN KKQDIL