

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

Куренная Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Казьмина Валентина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126544

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают вопросы, связанные с развитием интеллектуальной компетентности у подростков, выделяя особенности и специфику развития данных компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой группу детей, которая требует особого внимания и специфического подхода к воспитанию и обучению. Изучаемые проблемы позволяют разрабатывать эффективные педагогические стратегии для поддержки подростков с ОВЗ, для их полноценной социализации и коммуникации в обществе.*

***Ключевые слова:** общий интеллект, подростковый возраст, интеллектуальная компетентность, особенности развития, ограниченные возможности здоровья.*

Одной из глобальных педагогических проблем, не теряющих своей актуальности и в настоящее время, является проблема учебной деятельности обучающихся и особенно важной эта проблема встает, при решении вопросов получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу своих специфических особенностей могут испытывать ряд трудностей в процессе обучения.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется развитию интеллектуальной компетентности у подростков, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Метакогнитивная структура, включающая в себя знания о собственных познавательных процессах и способность управлять ими, играет ключевую роль в формировании интеллектуальной компетентности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право свободы выбора получения образования согласно их склонностям и потребностям, исходя из индивидуальных и психофизиологических возможностей человека. В то же время в этом же законе закреплено право образования «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как в отдельных классах, группах, отдельных образовательных организациях, так и совместно с другими обучающимися» [1].

Образовательные организации создают необходимые условия для получения качественного образования всем группам обучающихся, независимо от их физических и интеллектуальных возможностей. Современная педагогическая деятельность является взаимосвязанной последовательностью решений учителя большого количества задач различного уровня сложности и направленности. В этот процесс решения включаются и сами ученики, посредством взаимодействия с педагогами и педагогическая задача представляет собой воспитательную задачу коррекции имеющихся отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

«Стратегической задачей современной российской системы образования является формирование не только потребности, но и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Выполнение этой задачи невозможно без выработки у каждого обучающегося познавательных мотивов к обучению, стремления получать знания, дающие возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании» [6, с. 231].

В условиях цифровой трансформации образования метакомпетенции приобретают основополагающее значение. Если ранее образовательная система традиционно акцентировала передачу готовых знаний, то сегодня, в эпоху открытого доступа к информации, учащиеся способны самостоятельно усваивать фактологический материал. Это смещает приоритеты в сторону развития навыков осознанной регуляции познавательных процессов – способности анализировать, планировать и корректировать собственную учебную деятельность на основе рефлексии её механизмов.

Стремительные изменения в экономическом развитии общества требуют от выпускников школ новых социальных компетенций для успешной интеграции в профессиональную среду и реализации в профессии. На современном этапе это не просто знания, которые помогут освоить выбранную профессию, но и коммуникативно-организационные основы межличностного и группового взаимодействия, те интегративные качества, которые позволяют работать в команде, брать на себя ответственность, принимать решение, руководить и работать под руководством, разрешать конфликтные и сложные производственные ситуации, целенаправленно обращаться за помощью и оказывать ее команде, видеть целостный подход к организации профессиональной деятельности в коллективе и осознавать свою роль и значимость в нем [2].

У подростков с ОВЗ развитие интеллектуальной компетентности может быть затруднено из-за ограничений в познавательной сфере. Однако при правильной поддержке и использовании специальных методик возможно развитие метакогнитивных навыков, что способствует повышению уровня интеллектуальной компетентности.

Для исследования метакогнитивной структуры используются как традиционные методы (опросники, тесты), так и проективные методики, такие как «Визуальная семантика слов» и «Семантический дифференциал». Эти методики позволяют выявить особенности восприятия и обработки информации у подростков с ОВЗ.

«Многолетние исследования показывают, что больше половины обучающихся старших классов с ОВЗ инклюзивных классов (56,4%) имеют проблемы с коммуникацией – проявляют неуверенность в общении, обращаются за помощью исключительно к тьютору с целью получить готовое решение проблемы, не умеют самостоятельно оценивать новую ситуацию и определять степень сложности ее решения, при групповом взаимодействии перекладывают ответственность за выполнение задачи на сверстников или взрослых, не умеют знакомиться и продолжать общаться, проявляют отгороженность и замкнутость. ... Поэтому развитие социальной компетентности подростков в условиях инклюзии является первоочередной задачей современной системы образования» [2].

Эмпирические данные свидетельствуют: уровень сформированности метакогнитивных стратегий напрямую влияет на академические результаты. Ученики, которые критически оценивают степень освоения темы и идентифицируют «пробелы» в понимании, демонстрируют повышенную концентрацию при изучении новых материалов. Интересно, что подростки, демонстрирующие средние результаты в стандартных тестах интеллекта, нередко достигают успехов, сопоставимых с высокими баллами «одарённых» сверстников. Такой парадокс объясняется их умением объективно оценивать, как сильные стороны, так и ограничения своей когнитивной базы, что позволяет применять адресные методы работы с учебным контентом.

Метакогнитивное мышление является преднамеренным, планируемым, обусловленным целью, и ориентированным на будущее умственным поведением, ориентированным на выполнение познавательных задач. Вместе с тем в представлении модели метакогнитивного познания выделяются три общих фактора: знание особенностей функционирования процесса мышления; знание задачи, ее требований и то, как эти требования могут быть выполнены при изменении условий; знание стратегий для выполнения этой задачи, (познавательные стратегии, призванные достигать целей и метапознавательные стратегии, призванные контролировать продвижение (прогресс) познавательных стратегий) [8].

Развитие когнитивных способностей требует комплексного подхода, где ключевая роль отводится совершенствованию речевых навыков. Особое значение имеет обогащение лексики через работу с словообразованием, освоение правильного использования предлогов, а также практика построения связных высказываний. Эти методы дополняются упражнениями на запоминание поэтических текстов, тренировкой концентрации и мнемических процессов.

Становление интеллектуальных способностей представляет собой серьезную, порой длительную, поэтапную работу, эффективность которой напрямую зависит от понимания возрастных особенностей психического развития ребёнка.

Сформированные когнитивные компетенции служат фундаментом для успешного включения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс. Они не только облегчают усвоение школьной программы, но и способствуют постепенной интеграции детей в социум, создавая основу для их будущей самореализации, социальной адаптации, умению успешно коммуницировать в обществе. Поэтому большое внимание сейчас уделяется инклюзивному образованию.

«Роль педагога в дистанционном инклюзивном образовании приобретает определенную значимость, поскольку он «строит образовательный маршрут» своего особенного ученика. Он должен учитывать не только тонкости психологии, индивидуальные потребности, но и адаптировать учебный процесс, с учетом времени работы, вариативности заданий, чередовать различные виды деятельности» [4].

Современный образовательный процесс он проектирует индивидуальную траекторию обучения для детей с особыми потребностями. Способность решать задачи определяется не столько автоматизированными мыслительными шаблонами, которые используются бессознательно, сколько умением находить выход из интеллектуальных тупиков. Ключевым фактором здесь выступает развитие стратегий двух уровней: когнитивных (направленных на обработку информации) и метакогнитивных (позволяющих анализировать и корректировать сам процесс мышления). Исследование этих механизмов обладает двойной значимостью:

- теоретической – углубление представлений о природе креативности;
- прикладной – разработка прикладных методик для образовательной и профессиональной сфер.

При этом важно учитывать, что учащийся – не «универсальный реципиент», а личность с уникальным набором познавательных паттернов, и это касается детей с различными образовательными потребностями, и тем более, для детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения у детей естественным образом формируются персональные подходы к усвоению знаний, отражающие их индивидуальные когнитивные особенности.

«Сейчас все участники образовательного процесса включены в те модернизационные процессы, которые происходят российском образовании в связи с изменениями во всем мировом сообществе и в России, в частности. Данные процессы ставят перед педагогическим образованием новые задачи в области обучения и воспитания молодого поколения» [6].

Психолого-педагогические условия развития познавательной активности подростков с ОВЗ носят комплексный характер и включают оптимальное сочетание форм и методов обучения, ориентированных на специфику познавательной деятельности подростков с ОВЗ; включение игр и упражнений, направленных на интеграцию знаний; ориентацию учебного процесса на развитие коммуникативных качеств и формирование внутренней мотивации к саморазвитию [3].

Анализ современных тенденций в образовании позволяет констатировать, что ключевой вызов педагогики XXI века заключается в преодолении противоречия между традиционной моделью трансляции знаний и необходимостью формирования у обучающихся навыков саморегуляции познавательной деятельности. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте инклюзивного образования, где успешность учебного процесса напрямую зависит от учета специфики когнитивного развития детей с ОВЗ. Законодательное закрепление права на индивидуализацию образовательных траекторий (ФЗ «Об образовании в РФ»)

создает правовую основу для внедрения метакогнитивного подхода, предполагающего развитие у учащихся способности к рефлексии, планированию и коррекции собственных познавательных стратегий [5].

Эмпирические исследования демонстрируют двунаправленную зависимость: с одной стороны, сформированность метакомпетенций повышает академическую успеваемость даже при сниженных показателях IQ, с другой – дефицит социально-коммуникативных навыков у 56,4% старшеклассников с ОВЗ актуализирует необходимость интеграции когнитивного и социального компонентов обучения. Решение этой задачи требует переосмысления роли педагога как проектировщика образовательной среды, сочетающего знание психофизиологических особенностей учащихся с владением цифровыми инструментами и вариативными дидактическими методами.

Перспективным направлением представляется синтез классических методик (опросники, проективные техники) с инновационными подходами, ориентированными на:

- развитие речевой компетентности через обогащение лексикона и тренировку мнемических функций;
- формирование коммуникативных паттернов, обеспечивающих включенность в групповое взаимодействие;
- создание «интеллектуальных каркасов» для преодоления когнитивных типов.

Как показывают работы коллег по данному вопросу, эффективность образовательных стратегий определяется их способностью трансформировать ограничения в ресурсы развития. Это требует не только системного обновления методического аппарата, но и перестройки профессионального сознания педагогов, готовых воспринимать многообразие познавательных стилей как основу для проектирования персонализированных образовательных маршрутов. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку критериев оценки метакогнитивной зрелости учащихся и создание цифровых платформ, адаптирующих учебный контент под индивидуальные когнитивные профили.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 11.02.2025).
2. Быстрова Ю.А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ю.А. Быстрова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. №6. – С. 102–114. DOI: 10.17759/pse.2022270608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n6/Bystrova (дата обращения: 11.02.2025). – EDN KCIYEM
3. Романова А.Б. Особенности познавательной активности подростков с ограниченными возможностями здоровья / А.Б. Романова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005829> (дата обращения: 08.02.2025).
4. Шер М.Л. Вопросы применения дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования / М.Л. Шер, А.Д. Сафронова, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 212–215. – DOI 10.31483/r-114379. – EDN GDSOYP.
5. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN. (дата обращения: 10.01.2025).
6. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер,

Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 27–28 февраля 2020 года). – Краснодар: Мир науки, 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYYA.

7. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ. (дата обращения: 12.01.2025).

8. Sher M.L. Strategies for the metacognitiveness development in education / M.L. Sher, O.V. Grebennikov, S.V. Belotserkovskaya // International Journal of Professional Science. 2024. No. 6–1. P. 46–53. – EDN NYHUVV (дата обращения: 19.01.2025).

9. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

10. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO