

Журавлева Елена Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

***Аннотация:** проблема определения жизненной перспективы человека с инвалидностью сопряжена с деятельностью многочисленных участников государственной системы сопровождения на протяжении его жизни. Настоящий этап развития российского общества, обусловленный переносом внимания на ценности, объединяющие разные слои населения, богат на новые практики в отношении разных категорий инвалидов. К сожалению, социально-ориентированные инициативы, реализуемые некоммерческим сектором, направленные на развитие самостоятельности, профориентации, трудоустройство, организацию социально-значимой деятельности и досуга инвалидов, как социально уязвимой группы населения, не могут охватить весь жизненный путь и обеспечить вариативность жизнеустройства. Государственная система сопровождения инвалидов, представленная тремя ведомствами (Министерством образования и науки, Министерством здравоохранения и Министерством труда и социальной защиты населения) не обеспечивает реальных запросов этой группы населения.*

***Ключевые слова:** человек с инвалидностью, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ, система сопровождения, жизнеустройство, жизненная перспектива.*

Проблема определения и выбора жизненных перспектив широко представлена в зарубежной и отечественной социологии, психологии, педагогике и менеджменте. Подходы к определению смысложизненных ценностей и перспектив молодежи нашли свое отражение в современных исследованиях Ю.А. Зубок, И.М. Ильинского, А.И. Ковалевой, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, В.А. Лу-

кова, Е.М. Рыбинского, Б.А. Ручкина, В.И. Чупрова, С.Н. Щегловой и др. Процесс определения жизненных перспектив часто совпадает с этапами профессионального самоопределения и реализации жизненных целей (Ю.П. Аверчев, Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, Н.М. Кухарчук, П.Н. Манаев, И.Н. Назимов, Н.К. Ниниашвили, В.И. Переведенцев, Н.В. Путинцев, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов, Н.К. Степаненко, А.Б. Ценципер, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир).

Методологические основания разработки проблемы выбора жизненной перспективы в условиях инвалидности находим в работах русских и советских философов, психиатров, педагогов, психологов (А.Н. Бернштейна, В.Н. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, П.Ф. Лесгафта, И.В. Маляревского, Г.И. Россолимо, В.П. Сербского и др.), активно включающихся в процесс сопровождения особого человека.

Содержание понятия «жизненная перспектива подростка с инвалидностью» включает прогнозирование, выбор, пробы, реализацию и уточнение «особого» социального статуса, обусловленные вариативностью имеющихся ограничений жизнедеятельности, определяющие способы проживания, трудовой и досуговой занятости. Большую роль в этом играют социально ориентированные некоммерческие и общественные организации, активно «закрывающие» дефициты государственной системы сопровождения лиц с инвалидностью [1].

Принцип комплексного подхода в сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как важнейший в построении системы сопровождения детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью. Несмотря на то, что нормативно-правовое поле, регламентирующее процессы предоставления услуг абилитации / реабилитации и комплексного сопровождения, активно обновляется, родители (законные представители) по-прежнему отмечают массу недостатков и противоречий этой системы, высказывают неудовлетворенность качеством оказываемых услуг. Трудности, обусловленные не готовностью системы общего образования к инклюзивным преобразованиям в части создания специальных условий для

обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; невозможностью получения всего комплекса реабилитационных мероприятий в полном объеме (согласно актуальных потребностей получателя услуг) в одном учреждении, да еще и с учетом транспортной, экономической, временной доступности; отсутствие включенности этой категории обучающихся в деятельность учреждений дополнительного образования, обуславливают высокий интерес к проблеме трансформации существующей системы межведомственного взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Исходя из понимания содержания понятия «межведомственное взаимодействие» как необходимости сотрудничества разных министерств и ведомств в интересах субъектов с инвалидностью в части обеспечения их конституционных прав на социальную, психолого-педагогическую и медицинскую реабилитационную помощь и поддержку, отметим, односторонний характер «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (до 2030 г.)» [2]. Содержание мероприятий этого перспективного плана отражено лишь информационным компонентом взаимодействия ведомств: «совершенствование федерального и регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на *образование*» [там же, пп. 1 и 2 раздела I].

Согласно рассматриваемого федерального нормативного акта, разработка и реализация организационно-управленческих решений предлагается рассматривать лишь в сфере образования [там же, п. 1, 2, 3 раздела II]. Возможно пристальное внимание к сфере образования обусловлено революционным характером инициатив, закрепленных Законом «Об образовании в РФ» в 2012 году – инклюзивного вектора российского образования. Тем не менее содержание преобразований в сфере образования непременно ведет и к изменениям в других социокультурных пространствах.

Учитывая необходимость в определении жизненных перспектив, проживающих на территории Краснодарского края детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, а также рост динамики численности детей-инвалидов за последние 10 лет в Южном Федеральном округе на 68% [3], предлагается:

– Министерству образования и науки Краснодарского края провести мониторинг исполнения мероприятий «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» по состоянию на 1 января 2025 года;

– региональному отделению Всероссийского общества инвалидов изучить удовлетворенность семей, воспитывающих детей с ОВЗ, качеством мероприятий, реализованных в рамках данного плана;

– ГБОУ ИРО Краснодарского края разработать Модель межведомственного взаимодействия в коррекции, реабилитации, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Краснодарском крае и механизмы ее реализации.

Список литературы

1. Журавлева Е.Ю. Профориентационный потенциал успешных региональных практик в условиях образовательной инклюзии / Е.Ю. Журавлева // Педагогическое образование в России. – 2023. – №6. – С. 265–274. – EDN MVKNIN

2. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (до 2030 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/123853> (дата обращения 20.01.2025).

3. По данным портала Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 31 декабря 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 21.01.2025).