

Кобзистая Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126560

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается нейropsychологический подход к диагностике и коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития. Описываются особенности нейropsychологического анализа, который позволяет выявить специфические трудности в овладении навыками письма, связанные с функциональными нарушениями различных структур мозга. Автор подчеркивает важность индивидуального подхода и интеграции нейropsychологических методов в образовательный процесс для достижения оптимальных результатов в коррекции письменных навыков.*

***Ключевые слова:** нейropsychологический подход, диагностика, коррекция, нарушения письма, младшие школьники, задержка психического развития, письменная речь, индивидуальный подход, эмпирическое исследование.*

Современные исследования в сфере нейropsychологии свидетельствуют о том, что нарушения письма у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) обладают многогранностью, что обуславливается сложностью в развитии психических функций, в частности, таких как внимание и память, координация и восприятие. Данные функции являются компилятивным взаимодействием разных частей высшей нервной системы, о недостаток зрелости таковых является основным фактором возникновения сложности в освоении письменной речи [4].

Речь идёт про отклонения в когнитивном развитии и, в частности, ЗПР являются сложностью для возникновения и развития учебных навыков, что обуславливается спецификой ЦНС и развитие нервной деятельности. Данные

учащиеся испытывают дисбаланс межполушарного взаимодействия, а также нарушение сенсомоторной интеграции и дефицит пространственного восприятия, соответственно, диагностика и коррекция подобных недугов и симптомов вполне может применять комплексный подходы, а также дифференцированные подходы.

Если говорить про нейропсихологический подход в данной области, то данным подходом предлагаются вполне продуктивные методики для устранения дисграфии, что основывается на принципах структурно-функциональной работе высшей нервной деятельности. В данном подходе возможно выявлять не только поверхностную симптоматику, но и нейрофизиологические и когнитивные причины, что предоставляет возможность выявить важные компоненты благодаря системной диагностике, а в дальнейшем создавать оптимальные программы коррекции.

Таким образом, данная статья имеет целью попытку исследования основных особенностей нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с ЗПР. При этом акцент делается на методы диагностики и основные стратегии коррекционной работы.

Безусловно, когда говорим про основополагающие тезисы и идеи нейропсихологического подхода, следует упомянуть таких именитых авторов как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Озерский и последователей этих известных психологов. В целом, работы в данной сфере предлагают утверждение, согласно которому, письмо является вариантом сложнейших вариаций психической деятельности. Соответственно, для реализации письменной речи требуется согласованная работа всех структур высшей нервной деятельности. Если речь идёт про младших школьников с ЗПР, то данные согласованности не наблюдаются, что проявляется в дисгармонии развития психических функций.

Как утверждает Л.С. Выготский, социальное пространство обладает важностью в связи с косвенным влиянием на психические функции. Так, нарушение в письменную речь для младших школьников с ЗПР обуславливаются недостатками в развитии собственной речи, то есть возможности говорить про себя в

своём сознании, что важно для фонематического осознания состава слов, а также развития перевода звуковых данных в графические [2].

Существенную работу для понимания нейропсихологических основ письменной речи выполнил Лурия, который говорил про возможность продуктивного освоения письменных навыков благодаря координации разных отделов коры головного мозга, в частности, височный, теменных и лобных отделов. Данные исследования говорят о том, что младшие школьники с ЗПР имеют некоторые слабости касательно межполушарной интеграции, что также комбинируется с нарушениями взаимодействия сенсомоторной и когнитивной сферы [1].

Следует сказать, что современные исследования во многом продолжают мнения классических работ и развивают данные тезисы с учётом актуального развития нейрофизиологии. Так, работы О.В. Зыковой и М.М. Безруких говорят про функциональную асимметрию коры, что требуется непременно принять во внимание для коррекции дисграфии, а также понять, что младшие школьники с ЗПР, как правило, обладают преобладанием правополушарных стратегий, что создаёт сложности в развитии ряда операций, которые обладают важностью для письменной речи [3].

Важно также сказать не только про наиболее свежие и авангардные исследования, но и про перспективы современных методик коррекции. Современные авторы, такие как Т.В. Ахутина и Е.А. Соколова, предлагают использовать комплексные программы коррекции [5].

Специфика данных программ состоит в комбинировании разных методов, также как и в целом актуальные подходы к коррекции нарушения письменной речи для младших школьников с ЗПР чаще акцентируются на комбинацию нейрофизиологических и педагогических подходов. Итак, предлагаются комбинировать игровые методы, моторные тренировки, методы речевой тренировки. Игровые методы нейропсихологической коррекции делают акцент на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного восприятия. В свою очередь моторные тренировки способствуют развитию мелкой и крупной моторики,

а речевые тренировки развивают фонематические способности и освоение лексико-грамматического строя речи.

Конечно, предлагаются современные программы и одним из ярких примеров таких технологий является софт «Нейрокорректор», который иллюстрирует, как цифровые инструменты могут быть использованы для мониторинга и оценки прогресса в коррекционной работе. Этот подход не только облегчает процесс диагностики, но и позволяет более эффективно отслеживать изменения в состоянии ребенка на протяжении времени. Следует сказать, что дальнейшие перспективы развития в данной области, вероятно, связанные с использованием разнообразных программ и цифровых технологий создает новые возможности для нейрокоррекции, нацеленной на устранение различных недостатков в развитии письменной речи, тем более что в актуальных реалиях наблюдаем достаточно интенсивное развитие цифровых технологий, которые касаются влияния на нейронные структуры и предлагают разнообразные вариации нейрокоррекции для устранения тех или иных недостатков.

Важно также понять, что перспективы обуславливаются интегративными подходами, где комбинируются нейропсихологические, педагогические и нейрофизиологические методы. Соответственно, возможно говорить про дальнейшие перспективы и возможность создания более продуктивных программ и методов для оперативного устранения проблем с письменной речью и восстановительной работы для когнитивных функций младших школьников с ЗПР.

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений письменной речи младших школьников с ЗПР является достаточно актуальным пространством для дальнейших исследований, что также обуславливается существенным корпусом предшествующих теоретических изысканий, а также обильных прикладных исследованиях, которые продолжаются на данный момент. Благодаря аналитике работ классиков в данной области, а также изучение современных авторов, возможно говорить, что основными исходными факторами для обозначенных нарушений является неразвитость психических функций, а также наличие дисгармонии межполушарных связей в нервной деятельности.

Современные методики коррекции, как правило, используют интеграцию нейropsychологических и педагогических технологий, для того чтобы выявлять первичные дефекты, а также выполнять успешную компенсацию за счёт развития когнитивных и моторных функций. Следует сказать, что восстановительный процесс и разнообразные программы для младших школьников включают комбинированные варианты упражнений и тренировки, что обуславливает возможность воздействия через моторные тренировки, развитие пространственного восприятия и другие способы воздействия. Так, всё большую актуальность приобретают в данной сфере цифровые технологии, которые показывают существенную продуктивность в прикладном аспекте коррекционной работы. Более того, дальнейшие перспективы явно говорят про возможность дополнительных исследований нейронной подвижности и разработку адаптивных технологий, которые более тщательно позволяют выявлять специфические особенности младших школьников с ЗПР.

Соответственно, актуальные реалии и достижения в данной области предоставляют возможность понять, что в дальнейшем младшие школьники с ЗПР смогут существенно улучшать собственную социальную и учебную адаптацию. Также важно подчеркнуть, что нейropsychологический подход в данной сфере является не только способом диагностики, но и основой для создания комплексной системы коррекционной работы, где предоставляются возможности для гармоничного развития школьников и успешной интеграции в учебное и социальное пространство.

Список литературы

1. Ардила А. Вклад А.Р. Лурии в изучение мозговой организации языка / А. Ардила, Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2020. – №12 (1). – С. 4–12. – DOI 10.14412/2074-2711-2020-1-4-12. – EDN VZEWOW
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 281 с.

3. Зиновьева В.Н. Использование нейропсихологических игр и упражнений при коррекции оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР / В.Н. Зиновьева, А.П. Демидова, В.В. Овчаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 110–115.

4. Казымова Э.Р. Нейропсихологические приемы и методы в системе логопедической работы по преодолению дислексии и дисграфии / Э.Р. Казымова // Центр развития речи. – 2020. – С. 169–173.

5. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / под ред. Т.В. Ахутиной. – 2-е изд. (эл.). – М.: Изд-во В. Секачев, 2019. – 281 с.