

Зайцева Татьяна Алексеевна

воспитатель

Юшко Ольга Викторовна

воспитатель

Кузьмина Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №25»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЕДИНСТВО В ТВОРЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ

И ДЕТСКОГО САДА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт педагогического взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста, направленный на творческое развитие ребенка в детском саду и дома, как основа становления личности.

Ключевые слова: семья, творческое развитие детей, детский сад.

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Родители детей и педагоги ДОО сталкиваются с вопросами, касающимися творчества и детской продуктивной деятельности. Давайте разберем с Вами, как правильно организовать творческую деятельность, какие методы существуют и как привить ребенку умения, навыки и интерес к этой деятельности?

Наш МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №25» посещают только дети раннего возраста. И в помощь родителям на протяжении всего периода общения, мы предлагаем родителям различные консультации в виде папок-передвижек и стеновой информации, способствующие творческому развитию

детей не только в саду, но и дома: «Нарисуем пальчиками», «Следы невиданных зверей...», «Отгадай, кто оставил след?», «Разноцветные верёвочки» и другие.

Мы, педагоги, считаем, что одним из важных аспектов является вызвать интерес у ребенка к творчеству. В нашем детском саду это достигается с помощью игровых ситуаций в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, театральной деятельности, музыкальных занятиях. Вся выше перечисленная деятельность играет огромную роль в развитии ребенка. В работе с детьми раннего возраста для достижения наилучшего творческого результата мы используем различные нетрадиционные техники:

- использование штампов разных размеров;
- использование штампов из природных материалов;
- использование ватных палочек;
- пальчиковое рисование;
- рисование восковыми мелками;
- использование ватных дисков, салфеток для аппликаций;
- кляксография;
- рисование по мокрой бумаге.

В нашем детском саду довольно часто устраивают так называемые «минутки отдыха», когда мы читаем малышам детскую литературу. После прочтения сказки, ребенку предлагается визуализировать одного из героев. Например, после прочтения сказки «Колобок», детям можно устроить занятие по лепке, где каждый из них будет лепить своего колобка. С помощью этого мы достигаем цели, где мыслительное воображение ребенка от прочитанной сказки (какой формы колобок, какого цвета и т. д.) воплощается в его творческой деятельности. Плюс задействован еще один важный аспект во время лепки – развитие мелкой моторики.

Для развития творческих способностей детей в нашей ДОО мы также организуем театрализованную деятельность. Ведь при этом ребенок погру-

жается в мир героев сказки, представляет дальнейшее развитие сюжета и учится творчески мыслить.

Развивающие детские игры являются также важным аспектом для развития творческих способностей. Именно поэтому мы уделяем этому особое внимание. В игре ребенок делает первые шаги творческой деятельности. В процессе занятий в группе мы не просто наблюдаем за ходом игры, а предлагаем ребенку включить в игру творческие элементы. Так, например, детям можно предложить поиграть в поваров. С помощью мягкого воздушного пластилина они лепят пирожные, торты, конфеты. А далее, им предлагается украсить результат своего труда бумажными цветочками, ягодками, заранее подготовленными для этой игры.

Важнейшим фундаментом, на котором строится жизнь человека, является семья.

Но что значит семья для человека? Это понятие знакомо всем с самого рождения. Семья – это родители, близкие люди, которые связаны общими заботами, делами, радостями. Семья – это счастье и любовь, взаимоуважение и взаимопомощь. Семья – это основа развития любого человека. Ребенок, рожденный и воспитанный в любящей семье, где оба родителя несут ответственность за жизнь и здоровье своего малыша обязательно вырастет достойным гражданином.

Исследования отечественных социологов показывают, что 75,5% родителей дошкольников среди предпочтаемых жизненных ценностей называют воспитание детей.

Важно развивать таланты ребенка на самых ранних этапах жизни, видеть, что нравится ему, что у него получается лучше, помогать усовершенствовать результат, если это нужно. Творческое развитие – это самый доступный, понятный и интересный подход для совсем еще маленьких детей, благодаря которому развивается в общем способности ребенка.

Для развития детского творческого мышления мы рекомендуем родителям дома проводить следующую деятельность с детьми раннего возраста.

1. Наблюдение за окружающим миром. Под этим подразумевается изучение животных и растений, природных явлений.
2. Рисование, лепку, совместные аппликации вместе с ребенком.
3. Чтение. При прослушивании стихов, песенок, детских сказок у ребенка развивается фантазия и творческое мышление.
4. Прослушивание музыки обеспечивает выработку у ребенка эстетического восприятия мира.

Если говорить о развитии у детей продуктивного творчества, то, однозначно, в рамках взаимодействия «детский сад – семья» должен присутствовать совместный динамический процесс. Во-первых, мы – педагоги, всегда предлагаем родителям стараться каждый день уделять своему ребенку время в этом направлении: почитать на ночь книжку, рассмотреть картинки, нарисовать или сделать аппликацию – это выбор каждого. Главное, чтобы все эти занятия проходили в непринужденной игровой форме, чтобы ребенок был заинтересован в этом.

В нашей ДОО совместно с родителями мы часто организовываем мероприятия, направленные на создание эстетического оформления группы, музыкального зала, территории сада.

Так, например, для оформления осеннего периода мы предложили родителям помочь в украшении группы и раздевалки. Предложили поучаствовать в конкурсе «Осенние чудеса». Задача состояла в том, чтобы при изготовлении поделки должны были использоваться природные материалы (листья, каштаны, орехи, шишки, веточки, прутья и прочий природный материал). Самые лучшие работы были отправлены на городской конкурс.

А к Новому году наш детский сад превратился в настоящую сказку благодаря нашему совместному труду. Родители вместе с нашими маленькими воспитанниками своими руками дома делали новогодние игрушки, картины, ёлки. Потом был организован конкурс «Самая лучшая ёлка». Родители с особым интересом влились в этот процесс, придумывали необычные украшения и игрушки на ёлку. Было весело, увлекательно и интересно.

Наш совместный труд для творческого становления ребенка проявляется в таких праздниках, как День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля, День пожилого человека. Мы всегда с нашими малышами готовим подарки, которые они вручают своим близким. Это могут быть открытки, где наши дети старательно и кропотливо приклеивают заранее подготовленные нами, воспитателями, цветочки, сердечки, звездочки и другое. При вручении своих поделок близким ребенок и родитель обмениваются искренними и позитивными эмоциями.

В нашем детском саду стало традицией делать приятные сюрпризы и подарки в праздники, проводить тематические собрания, беседы, консультации. Таким образом, мы взаимодействуем в направлении нерушимого и необходимого звена, где детский сад и семья – это одно целое, направленное на развитие ребенка, его воспитание. Два этих института (детский сад и семья) должны быть всегда во взаимодействии. Приятно слышать от многих родителей, что они считают нас «вторыми мамами» для своих детей. А мы, педагоги, должны понимать, что должны вкладывать в наших воспитанников все самое лучшее, светлое и доброе.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.
2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 120 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М., 2005. – EDN QUACRJ
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – EDN QTJGFT