

Шатунова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

Григорян Алвард Филиповна

канд. пед. наук, доцент, директор музея истории АГПУ им. Х. Абовяна

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна
г. Ереван, Республика Армения

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

И МОЛОДЕЖИ В МУЗЕЕ ИСТОРИИ

АГПУ ИМЕНИ ХАЧАТУРА АБОВЯНА

Аннотация: в статье представлен опыт работы Музея истории Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна. Рассмотрены формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, реализуемые работниками музея. Делается вывод о большом значении деятельности музея истории АГПУ им. Х. Абовяна в области воспитания подрастающего поколения Республики Армения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, музей истории АГПУ имени Х. Абовяна.

Сегодня во многих странах пересматриваются ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, что объясняется геополитической обстановкой в мире. По мнению ученых и практиков в области образования, большим потенциалом в воспитании подрастающего поколения обладает музейная педагогика [2]. Музейные технологии, обладая уникальностью, достоверностью и наглядностью, выступают эффективным средством гражданско-патриотического воспитания различных категорий населения, и, в первую очередь, детей и молодежи [4].

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы находится в зоне внимания государственной политики и в Республике Армения [1]. От-

метим, что исторически армянский народ всегда отличался умением цивилизованно выстраивать не только собственную жизнь, но и цивилизованно поддерживать взаимоотношения с другими народами и культурами [6]. Эту ценность старшее поколение на протяжении многих веков старается передать младшему поколению, бережно относясь к своей истории, обычаям и традициям.

Лучшие образцы богатого армянского культурного наследия хранятся в музеях республики, поэтому благодаря потенциалу своих коллекций музеи могут сыграть жизненно важную роль в развитии образовательной сферы, занимаясь просвещением и воспитанием представителей разных слоев общества. Немалую образовательную и воспитательную роль играют и музеи при учебных заведениях, в частности, при педагогических университетах [3]. В основе деятельности таких музеев, по мнению исследователей В.В. Мирошкина и Н.Е. Горячева, лежит понимание взаимосвязи процессов формирования исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи [5].

В данной статье мы рассмотрим опыт Музея истории Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна (АГПУ им. Х. Абовяна) по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В 1846 году при Ереванской уездной школе один из великих просветителей армянского народа Хачатур Абовян основал «Кабинет древностей», о чем в Государственном архиве Грузии в деле номер 194 сохранилось письмо наместнику Кавказа, Новороссии и Бесарабии М.С. Воронцову.

Однако достаточно долгое время АГПУ им. Х. Абовяна не имел своего музея. К 90-летию со дня основания университета, руководством вуза было принято решение о создании Музея истории Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, где каждый студент, школьник, абитуриент, выпускник, гость вуза мог бы познакомиться с его историей, традициями и деятельностью в прошлом и настоящем.

Современная экспозиция музея истории университета открылась 19 ноября 2012 года и сегодня – это целый музейный комплекс, сотрудничающий не толь-

ко со всеми 10 факультетами вуза, но и с учеными, музейными работниками, представителями культуры и сферы образования, школьниками. Экспозиции музея дают возможность кроме образовательных экскурсий разрабатывать и проводить воспитательные и развивающие программы, театрализованные представления, концерты, праздники, различные выставки. Например, большой интерес у посетителей вызвала временная выставка из Музея-института Геноцида армян, посвященная армянским школам, действующим на территории Турции в конце XIX – начале XX века.

Совместно с кафедрой педагогики университета были организованы студенческие группы во главе с преподавателями, которые, выбрав одну из тем выставки при помощи сотрудников музея, занялись ее изучением и к концу года предоставили презентации своих исследовательских работ. В результате была проведена научная сессия в Музеи-институте Геноцида армян, а авторы лучших работ были поощрены грамотами и ценными книгами.

Большую заслугу в деле успешной работы со студентами имеют преподаватели кафедры музееведения, библиотековедения и библиографии, преданные своему делу, работающие над повышением своей квалификации и тесно взаимодействующие с музеологами из других стран. Преподаватели кафедры, в основном, являются ответственными работниками музеев, что позволяет следить за всеми изменениями, происходящими в области музейного дела. Они регулярно проводят семинары для музейных работников, принимают участие в проведении тренингов, организованных под эгидой ЮНЕСКО и других организаций, сотрудничают со специалистами различных университетов, преподающими соответствующие дисциплины.



Рис. 1. Экспозиции Музея истории АГПУ им. Х. Абовяна

Таким образом, Музей истории университета АГПУ им. Х. Абояна можно считать важным звеном в государственной политике в области воспитания подрастающего поколения. Кроме того, его просветительская и научная деятельность позволяет причислить музей к одним из самых значимых культурно-образовательных центров Республики Армения.

Список литературы

1. Айвазян М.В. Государственная политика по сохранению историко-культурного наследия (на примере Республики Армения) / М.В. Айвазян, Я.С. Крыжановская // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 17 декабря 2021 года) / Министерство культуры Российской Федерации, Хабаровский государственный институт культуры. – Хабаровск, 2022. – С. 70–76. – EDN FAHPWO.
2. Бельчикова Е.П. Музейная педагогика как нравственный потенциал гуманитарного образования / Е.П. Бельчикова, В.И. Халаева // Музей как хранитель исторической памяти: сборник материалов научной конференции, посвящённой 25-летию Самарского епархиального церковно-исторического музея (Самара, 21–24 мая 2022 года). – Самара: Научно-технический центр, 2022. – С. 109–123. – EDN VSATXT.
3. Меренкова Е.С. Перспективы создания музея при педагогическом университете / Е.С. Меренкова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S3(38). – С. 318–320. – EDN TZTTFI.
4. Мизюрова Э.Ю. Роль музея университета в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Э.Ю. Мизюрова // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 26 января 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 225–227. – DOI 10.31483/r-105364. – EDN ZJKBFR.

5. Мирошкин В.В. Музейный комплекс как элемент кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе / В.В. Мирошкин, Н.Е. Горячев // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. №4 (56). – С. 83–88. – DOI 10.51609/2079–3499_2023_14_04_83. – EDN XULTGV.
6. Саргсян А.В. Армения как составляющая мировой культуры / А.В. Саргсян // Наука. Искусство. Культура. – 2022. – №1 (33). – С. 42–47. – EDN ACVGIL.