

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

магистр, преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

Тоцкая Александра Андреевна

лаборант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126589

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена теме исследования роли современных образовательных технологий в повышении мотивации студентов к обучению.

Рассматриваются современные методы обучения, включая цифровизацию образовательного процесса, использование искусственного интеллекта, проектного и смешанного обучения, а также геймификацию, способствующие формированию устойчивого интереса к образовательному процессу. Особое внимание уделяется организационным и педагогическим условиям, необходимым для эффективной интеграции инноваций: модернизации инфраструктуры, подготовке педагогов, адаптации учебных программ и созданию гибкой образовательной среды. Авторы исследуют ключевые аспекты повышения мотивации учебной деятельности через персонализацию обучения, развитие критического мышления и вовлечение студентов в активные формы взаимодействия.

Ключевые слова: информационные технологии, современные методы обучения, цифровизация образования, искусственный интеллект в образовании,

адаптация учебных программ, гибкая образовательная среда, подготовка педагогов.

Современное образование переживает этап глубокой трансформации, где ключевую роль играют инновационные технологии и методы, способные не только повысить качество обучения, но и сформировать у учащихся навыки, актуальные в быстро меняющемся мире.

Основой этой трансформации становятся современные образовательные технологии, такие как цифровизация учебного процесса, интеграция искусственного интеллекта, проектного и смешанного обучения, а также геймификация. Смешанные форматы, сочетающие онлайн- и офлайн-взаимодействие, создают гибкую среду, которая отвечает разнообразию образовательных потребностей. Однако внедрение этих инноваций невозможно без создания соответствующих организационных и педагогических условий.

Все субъекты образовательного процесса, от педагогов до обучающихся - вовлечены в модернизационные инициативы, направленные на адаптацию к вызовам постиндустриальной эпохи. Эти изменения актуализируют пересмотр ключевых задач педагогического образования, связанных не только с передачей знаний, но и с формированием у молодого поколения компетенций, необходимых для ответственного функционирования в условиях цифровизированного общества.

Особое внимание уделяется вопросам мотивации учебной деятельности – краеугольному камню успешного обучения. Персонализация образовательных траекторий, акцент на развитии критического мышления и креативности, а также активные формы взаимодействия (дискуссии, коллаборативные проекты, симуляции) превращают студента из пассивного потребителя информации в субъекте учебного процесса. Эти подходы не только стимулируют познавательный интерес, но и формируют навыки самоорганизации, столь необходимые в эпоху постоянных изменений.

«В современном мире информация становится основой социальных ценностей общества. Информационные технологии стали важнейшей составляющей

процесса использования обществом информационных ресурсов. К настоящему времени они завершили несколько эволюционных этапов, смена которых обуславливалась, главным образом, прогрессом технологий, появлением более современных технологических средств для поиска и обработки информации. Современный этап развития характеризуется изменением направленности сегмента информационных технологий с развития технической базы на применение доступных средств для создания стратегического преимущества» [6, с. 85].

Современные социокультурные и технологические вызовы актуализируют информационную компетентность как критически значимый элемент профессиональной и личностной подготовки, интегрируя её формирование в образовательные практики в качестве обязательного структурного компонента. «Информатизация дает возможность системного подхода к организации учебного процесса на основе структурно-логического представления учебного материала, который позволяет задать содержание в виде системы взаимосвязей, другими словами, определить ориентировочную основу учебной деятельности по освоению этого содержания» [8].

Цифровые технологии позволяют педагогам эффективно визуализировать учебные материалы, внедрять инновационные образовательные подходы и совершенствовать образовательный процесс, тем самым стимулируя познавательную активность и мотивацию студентов к обучению.

«Стратегической задачей современной российской системы образования является формирование не только потребности, но и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Выполнение этой задачи невозможно без выработки у каждого обучающегося познавательных мотивов к обучению, стремления получать знания, дающие возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании» [12, с. 230].

Современная образовательная парадигма ориентирована на реализацию целостного подхода к формированию личности, интегрирующего три взаимосвязанных компонента: образовательный, воспитательный и развивающий. Каждый

из них выполняет специфическую функцию, обеспечивая не только усвоение предметных знаний, но и подготовку учащихся к активной жизнедеятельности в условиях динамично трансформирующегося социума.

1. Образовательный компонент предполагает систематизацию знаний в рамках учебных дисциплин с акцентом на межпредметную интеграцию. Его задача – сформировать у обучающихся структурированную научную картину мира через освоение фундаментальных концепций, закономерностей и методологий. Приоритетом становится развитие критического мышления, способности к анализу информации, а также применение цифровых инструментов для решения когнитивных задач. Междисциплинарные проекты, интерактивные платформы и адаптивные образовательные ресурсы выступают ключевыми инструментами, обеспечивающими гибкость и персонализацию обучения.

2. Воспитательный компонент направлен на формирование социально-этических компетенций, включая навыки коммуникации, эмпатию, гражданскую ответственность и умение работать в поликультурной среде. Он реализуется через вовлечение учащихся в проекты социальной направленности, дискуссионные клубы, волонтерские инициативы, что способствует осознанию ими своей роли в обществе. Особое внимание уделяется воспитанию цифровой этики, медиаграмотности и экологического сознания как элементов устойчивого развития.

3. Развивающий компонент фокусируется на становлении метапредметных навыков, таких как стратегическое и креативное мышление, адаптивность, способность к саморегуляции и инновационной деятельности. В его рамках учащиеся осваивают методы проектного управления, анализа Big Data, прогнозирования последствий решений, а также практики цифрового моделирования. Акцент делается на развитии исследовательского потенциала через решение кейсов, участие в хакатонах и научно-практических конференциях, что стимулирует интеллектуальную автономию и готовность к непрерывному обучению.

Современный педагог в данном контексте выступает не только транслятором знаний, но и *фасилитатором (фасилитатор – педагог, работающий в парадигме лично ориентированной педагогики, который занимает позицию*

наставника и помогает обучающемуся самостоятельно находить ответы на вопросы или осваивать профессиональные навыки), способным мотивировать учащихся к саморазвитию, критической рефлексии и творческой реализации. Его профессиональная компетентность предполагает владение цифровыми педагогическими технологиями, умение проектировать индивидуальные образовательные траектории и создавать среду для формирования ценностных ориентаций.

«Развитие цифровой среды позволило вывести на совершенно другой уровень образовательные технологии – создано большое количество онлайн-курсов, вебинаров, интернет-лекций и других образовательных форм, которые доступны для изучения, познания мира, освоения обязательных образовательных программ, как для учащихся, так и для массовой аудитории. Большим плюсом является то, что киберпространство доступно в любое время, не привязано к месту и физическим границам, есть возможность хранить необходимую информацию определенное время, позволяет создавать сетевые сообщества и общаться с людьми со всего мира, обмениваться опытом, знаниями в удобном формате» [13, с. 311].

Интеграция современных образовательных технологий представляет собой научно обоснованный и структурно организованный процесс, детерминированный цифровой трансформацией педагогического пространства. Данная интеграция способствует трансформации коммуникативных моделей, расширяя границы субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Информатизация образовательной среды актуализирует ряд системных изменений, включая ревизию методологических подходов, разработку инновационных педагогических систем, ориентированных на раскрытие когнитивного потенциала учащихся и внедрение интерактивных форматов деятельности, таких как проектно-исследовательские практики, виртуальные лаборатории и цифровое моделирование с мониторингом качества обучения.

«Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, по-

лиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств. Это качество уже позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств» [11, с. 26].

Указанные процессы взаимосвязаны и направлены на создание гибкой образовательной экосистемы, способной адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. Их реализация способствует не только модернизации инфраструктуры, но и переосмыслению роли педагога как архитектора образовательных сред, синтезирующего технологические инновации с гуманитарными ценностями.

«Для осуществления безопасного образовательного процесса необходимо использовать совокупность компонентов безопасного процесса образования в цифровой образовательной среде профессионального образования, в которые входят: доступность и безопасность электронной информационно-образовательной среды вуза; функционирование электронной информационно-образовательной среды, базирующаяся на средствах ИКТ; наличие мощных антивирусных компьютерных программ в процессе использования Интернет-ресурсов и т. д.» [14, с. 240].

Интеграция цифровых технологий в образовательную сферу обеспечивает открытый доступ к мультидисциплинарным научным и методическим ресурсам, что способствует трансформации образовательных практик. Ключевыми аспектами данной интеграции являются:

- моделирование исследовательских процессов – применение цифровых инструментов для проектирования виртуальных экспериментов, симуляций и прогностических сценариев, что расширяет возможности аналитической деятельности;

- реализация интерактивных методов обучения, включая организацию дистанционных консультаций, коллективной проектной деятельности в онлайн-формате, а также использование специализированных образовательных платформ (например, цифровой экосистемы «Юрайт»);

– оптимизация педагогического дизайна – разработка адаптивных курсов, требующая на этапе проектирования значительных временных ресурсов, но обеспечивающая в перспективе персонализацию обучения и расширение инструментария оценки образовательных результатов.

Внедрение цифровых платформ позволяет внедрять автоматизированные системы мониторинга академической активности, аналитические инструменты для оценки динамики формирования компетенций, а также создавать базы данных для обратной связи. Несмотря на первоначальную ресурсоёмкость, такой подход способствует переходу от традиционных форм контроля к критериально-ориентированному оцениванию, что повышает объективность и прозрачность образовательного процесса.

«Образовательное учреждение становится не столько источником информации, сколько учит учиться; педагог – не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний» [5, с. 145].

Современные образовательные организации активно используют инновационные подходы в педагогической практике, ориентированные на раскрытие творческих способностей учащихся. Такие методы не ограничиваются передачей предметных знаний, умений и навыков, но также направлены на развитие ключевых личностных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном социуме.

Важное место занимает повышение мотивации учебной деятельности, которая стала ключевым фактором успешности образовательного процесса. В условиях цифровой трансформации традиционные методы стимулирования интереса к обучению уступают место инновационным подходам, основанным на персонализации, вовлечении и технологической поддержке. Современные образовательные технологии не только упрощают доступ к знаниям, но и формируют устойчивую внутреннюю мотивацию, сочетая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты обучения.

«Внедрение современных цифровых образовательных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в вузе позволяет в значительной степени повысить интерес и мотивацию студентов к обучению. Современные цифровые технологии, применяемые в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе, предоставляют необходимую возможность гармоничного совмещения электронного обучения с аудиторными лекционными занятиями, что дает дополнительное время на обсуждение и усвоение более сложных аспектов изучаемого материала» [9].

Существуют различные механизмы, влияющие на мотивационный аспект образования. Например, персонализация обучения, реализуемая через цифровые платформы с использованием инструментария искусственного интеллекта. Системы адаптивного обучения позволяют анализировать ошибки учащихся, подстраивать учебный контент под индивидуальные потребности, темп и стиль обучения каждого студента и предлагать задачи оптимальной сложности. Такой подход снижает фрустрацию и повышает уверенность в собственных силах, что напрямую влияет на внутреннюю мотивацию – желание учиться ради самого процесса, а не внешних наград.

Однако такой подход работает не во всех случаях, а потому персонализация также реализуется через гибкие учебные планы, где студенты выбирают темы для углубленного изучения, формируя индивидуальные образовательные маршруты. Это стимулирует познавательный интерес и чувство ответственности за собственный прогресс. Подобные учебные планы обычно реализуются через коллаборативные проекты, дискуссионные платформы или геймификацию образования.

Геймификация интегрирует игровые элементы (баллы, уровни, бейджи, рейтинги) в учебный процесс, создавая «циклы вовлечённости». Примерами подобной организации могут быть образовательный квесты или системы мгновенной обратной связи, которые добавляют соревновательный элемент. Подобный механизм особенно эффективен на начальных этапах обучения, однако для долгосрочного эффекта его необходимо комбинировать с методами, развивающими

внутренний интерес – например, проектной работой, где достижения отражают личный рост, а не формальные показатели.

«Но нужно понимать, что онлайн-образование не может заменить фундаментального, базового образования. Методы обучения онлайн-образования – это дополнение к основному образованию, которое позволит достичь большего с учетом современного темпа жизни. Жизнь сейчас настолько быстро меняется, что надо успевать за ней и наиболее перспективными являются гибридные модели, сочетающие инструменты онлайн и офлайн-обучения» [5, с. 157].

Вопросы, связанные с необходимостью или критикой цифровизации общества и образовательной системы, остаются предметом активных дискуссий. Однако остановить прогресс цивилизации не представляется возможным. При этом важно отметить, что цифровые технологии, несмотря на их значительную роль в образовательном процессе, не способны полностью заменить живое взаимодействие между педагогами и обучающимися, а также общение среди сверстников. Социализация подростков, являющаяся ключевым аспектом их развития, происходит именно в условиях реального социального взаимодействия. Таким образом, цифровые инструменты, прочно вошедшие в нашу жизнь, служат важным дополнением к образовательной практике, но не могут выступать в качестве полноценной альтернативы личному общению.

Тем не менее, несмотря на вышеизложенное, образовательный процесс играет ключевую роль в социализации обучающихся. В его рамках учащиеся не только приобретают фундаментальные и прикладные знания, но также развивают навыки формулирования мыслей, эмоциональный интеллект, способность к взаимодействию в социуме и формируют свою личность. Широкое внедрение искусственного интеллекта, безусловно, способствует оптимизации и постоянному совершенствованию учебной деятельности, повышая эффективность образовательного процесса. Однако оно не может полностью заменить роль живых преподавателей. Более того, по нашему мнению, дальнейшее развитие информационных технологий приведёт к увеличению спроса на высококвалифицирован-

ных педагогов, которые останутся центральными фигурами в образовании, выполняя функции обучения, воспитания и руководства познавательной деятельностью учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=2238993413913188500> (дата обращения: 13.02.2025).

2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. – 15.05.2017. – №20. – Ст. 2901; официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.02.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71734878/#ixzz51XrrQGjR> (дата обращения: 13.02.2025).

4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaja-tsifrovaja-obrazovatel'naja-sreda-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 13.02.2025).

5. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 13.02.2025). EDN XUCTWP

6. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадалянц, Т.Г. Богатырева [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука; Smashwords, Inc.15951 Los Gatos USA, 2018. – 131 с. – EDN YRUVXB

7. Гладков А.В. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации / А.В. Гладков, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // БГЖ. – 2019. – №1 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения: 03.02.2025).

8. Колосницына Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н.Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-v-obrazovanii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 08.12.2023). – EDN NQNUFS

9. Кузнецова Л.А. Цифровые образовательные технологии в мотивации студентов / Л.А. Кузнецова // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501?ysclid=m73mucmlam737473687> (дата обращения: 10.02.2025).

10. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. – DOI 10.31483/r-114132. – EDN IEIKQB.

11. Троицкая Е.А. Информационные технологии в учебном процессе: учеб. пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – изд-е доп. и перераб. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.

12. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В.

Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYYYA

13. Шер М.Л. Анализ киберпространства и влияние на бизнес-образование в условиях современных требований к новым педагогическим стандартам / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экосистема предпринимательского университета: стратегические реакции в эпоху изменений: материалы Международной научно-практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 310–316. – EDN UYNQQE

14. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – Т. 5. – С. 234–240. – EDN RPQGLM

15. Шер М.Л. Вопросы применения дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования / М.Л. Шер, А.Д. Сафронова, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 212–215. – DOI 10.31483/r-114379. – EDN GDSOYP.

16. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ.