

**Шипулина Мария Эдуардовна**

студентка, модератор студенческого научного общества

**Игнатович Светлана Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент, член организационного комитета НПК

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126590

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье исследуются теоретические основы проблемы развития интеллектуальной одаренности старшеклассников в сфере дополнительного образования. Основные выводы исследования связаны с выявлением специфики дополнительного образования, которая определяет возможности для развития интеллектуальной одаренности старшеклассников через создание различных средовых и процессуальных условий.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная одаренность, старшеклассники, дополнительное образование, креативное мышление, система образования, мотивация, познавательные способности, креативные способности.*

Современное общество испытывает острую необходимость в интеллектуально развитыми, творческими и талантливыми личностями, способными оказывать активное влияние на его развитие, повысить конкурентоспособность и обеспечить устойчивое процветание. Одаренные дети всегда были важной ценностью для социума, решая наиболее сложные задачи в области социально-экономического и научно-технического прогресса. Однако талант и выдающиеся способности не возникают сами по себе в зрелом возрасте – их необходимо развивать с раннего детства. В связи с этим внимание к одарённым детям становится одним из приоритетных направлений государственной политики, а их

психолого-педагогическая поддержка – важной задачей современного образования.

Феномен одаренности имеет исторический аспект, зависит от образа жизни и требований общества к одаренным людям. В условиях современной цивилизации, в связи с кризисом личности, развитием технократического мышления, необходимостью противостоять негативным явлениям критерии одаренности претерпели изменения. На передний план выдвигаются те качества одаренной личности, которые помогут ей реализоваться, раскрыть интеллектуальный потенциал и в конечном итоге способствовать совершенствованию социальной среды и межличностных взаимоотношений в обществе [3].

В последние годы научное сообщество проявляет повышенный интерес к вопросам исследования интеллектуальной одаренности, особенно в областях психологии и педагогики. Работы исследователей, таких как М.А. Холодная и Д.Б. Богоявленская, подчеркивают, что изучение одаренности охватывает не только аспекты интеллекта, но и факторы, способствующие его развитию. Значимость данного исследования не ограничивается чисто теоретическими аспектами, но переходит в практическую плоскость, в которой педагогические системы должны адаптироваться к потребностям одаренных детей.

Несмотря на значительное количество существующих исследований, это направление остается недостаточно изученным в ряде педагогических систем. Многие образовательные учреждения как в России, так и за границей продолжают не иметь четкой системы работы с одаренными детьми, что ставит под угрозу развитие их способностей и потенциала. Потребность в создании многоуровневой, гибкой и ориентированной на потребности учащихся образовательной среды становится особенно актуальной [3, с. 5].

Таким образом, проблема поддержки и развития детской одаренности на сегодняшний день приобрела глобальный и социально значимый статус. Решение данной задачи представляет собой общегосударственную цель, объединяющую усилия социальных институтов, образовательных организаций, государственных

служб, научных коллективов, общественных организаций, фондов, а также практикующих педагогов и психологов, заинтересованных в этом вопросе.

Рассмотрим определения «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность представляет собой системное и развивающееся в течение жизни качество психики, которое позволяет человеку достигать более высоких, незаурядных результатов в одной или нескольких областях по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими и очевидными достижениями или обладающий внутренними предпосылками для таких достижений в той или иной деятельности. В Рабочей концепции одаренности, разработанной ведущими учеными страны, этот термин трактуется как системно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения более высоких результатов в различных видах деятельности [1, с 3].

Таким образом, анализ литературы указывает на то, что одаренность является многофакторным, интегральным и динамичным психическим образованием, основанным на полном потенциале личности, который проявляется в разных областях деятельности, заложен с рождения и развивается по мере взросления. У разных детей потенциал различен, но одаренные дети, как правило, обладают более высоким творческим потенциалом. Ключевой характеристикой этого потенциала является выраженная познавательная потребность, являющаяся основой познавательной мотивации, которая у одаренных личностей преобладает [1, с. 4].

Теоретические исследования определения понятия «одаренность» выявили, что для этого явления характерны различные особенности: одаренность как сложное психологическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие аспекты психики, охватывающие личность в целом. Суть одаренности включает не только высокие способности к учебе, но и креативное мышление, оригинальность и критическое восприятие. Старший школьный возраст, охва-

тывающий период с 14 до 18 лет, является ключевым этапом в формировании профессиональных и жизненных навыков [7, с. 16–17].

Теперь обратимся к определениям «интеллект», «интеллектуальная одаренность». Интеллект – это сложный психический процесс, включающий множество когнитивных функций, необходимых для успешного решения различных задач и адаптации к окружающей среде. Согласно определению М.А. Холодной, интеллект сочетает в себе логическое, креативное и эмоциональное мышление, представляя собой совокупность способностей, позволяющих человеку успешно действовать в различных ситуациях. Этот интеллект проявляется не только в аналитическом мышлении, но и в умении выявлять нестандартные решения и быстро адаптироваться к новым условиям [6, с. 25].

М.А Холодная. подчеркивает, что интеллектуально одаренные люди отличаются высокой интеллектуальной продуктивностью, что определяется эффективностью процессов восприятия и обработки информации, а также проявляют высокий уровень готовности к генерации идей-креативности в широком смысле и дивергентному мышлению.

В условиях создания многоуровневой, гибкой и ориентированной на потребности учащихся образовательной среды дополнительное образование выступает в роли одной из наиболее благоприятных систем для решения задач, связанных с развитием интеллектуальной одаренности. Оно предоставляет возможность углубленного изучения предметов, развивает креативность и критическое мышление, а также создает условия для самовыражения и реализации индивидуальных интересов. Кроме того, такие программы способствуют формированию положительной самооценки и уверенности в собственных силах, что является важным аспектом в развитии одаренности[6, с. 100].

Согласно мнению М.А Холодной, особенности, присущие одаренным детям, формируют такую характеристику, как компетентность, что подразумевает их способность эффективно решать проблемы в рамках специфической области интеллектуальной деятельности [6, с. 123]. Эти дети обладают более обширны-

ми знаниями, однако это не является определяющим фактором. Главная их особенность заключается в том, что они лучше осознают свои знания, которые насыщены множеством взаимосвязей между различными понятиями. Новая информация у них быстро сопоставляется с уже имеющейся, что позволяет более эффективно осваивать изучаемый материал. Они понимают, как функционирует их собственный интеллект, и способны осознанно следить за процессами саморегуляции своей мыслительной деятельности.

Следовательно, по мнению М.А. Холодной, интеллектуальная одаренность может быть интерпретирована как «компетентность», которая возникает в результате особой организации предметно-специфических знаний. Стоит отметить, что индивидуальная структура знаний и личного опыта, наличие множества различных связей между элементами знаний и иерархичность этих связей способствуют актуализации скрытых областей смыслового пространства. Это, в свою очередь, расширяет ассоциативные возможности мышления и помогает преодолевать стереотипы, тем самым содействуя развитию креативности, являющейся неотъемлемым элементом одаренности. Указанные особенности мышления в сочетании с личностными качествами учащегося формируют креативный потенциал, актуализация которого представляет собой важнейшую задачу для педагога.

Из этого следует, что учитель способен развивать и активизировать креативный (в широком смысле творческий) потенциал учащегося в процессе обучения, если он поможет ему научиться систематизировать и обобщать полученные знания. Также важно, чтобы учитель способствовал усвоению учащимися методов логико-графического структурирования, а также актуализации информационного контекста для решения различных задач и проблем. Кроме того, он должен обучать их креативным стратегиям поиска решений. Деятельность педагога в этом направлении должна быть комплексной и включать набор обязательных действий по развитию креативного потенциала в различных методических системах, которые можно воспринимать как некий креативный инвариант [3].

Важно выделить несколько ключевых компонентов креативного инварианта в обучении. Это включает в себя активное использование в учебном процессе заданий дивергентного характера, которые способствуют продуктивному взаимодействию между дивергентным и конвергентным мышлением. Такие задания могут принимать форму нестандартных, олимпиадных задач, проектирования, выполнения исследовательских работ и так далее. Также креативный инвариант включает в себя работу учителя по формированию индивидуальных креативных стратегий у учащихся, используя креативные методы и эвристические приемы, которые активизируют творческое мышление. Под креативной стратегией здесь подразумевается система эвристических приемов, применяемых учащимися в рамках основных креативных методов, которые обеспечивают системное взаимодействие [6, с. 20].

Не менее важным является применение педагогом дидактических средств и методов визуализации, логико-графического структурирования, а также систематизации знаний и личного опыта учащихся. Это способствует созданию ассоциативно-логической целостности и мобильности их интуитивного опыта, что направлено на формирование когнитивных и ментальных структур интеллекта, являющихся основой креативного потенциала [8].

Ключевыми задачами дополнительного образования являются выявление и поддержка одаренных учащихся, создание условий для их интеллектуального роста и развитие креативного мышления. В рамках дополнительного образования старшеклассники могут заниматься проектной и исследовательской деятельностью, участвовать в олимпиадах, конкурсах и мастер-классах, что способствует не только углублению знаний в интересующих их областях, но и формированию навыков аналитического, критического и творческого мышления [5, с. 2].

При этом важной задачей развития системы дополнительного образования является создание единой системы выявления и психолого-педагогической

поддержки одаренных детей, интеграция существующих научно-методических и информационных ресурсов, решение которых требует комплексного подхода.

Дидактический процесс в сфере дополнительного образования имеет свои особенности, которые направлены на развитие социально-творческой мотивации у подростков и формирование адекватных видов творческой деятельности, соответствующих этой мотивации. Основной акцент делается на подчинённый характер обучения, который учитывает творческие проявления самих воспитанников, а также креативную доминанту содержания образования. Важным аспектом является специфическая социально-ролевая позиция как взрослого, так и ребёнка, реализуемая через совместную деятельность, где преобладает взаимодействие в системе «педагог – детский коллектив» [2].

Чтобы у подростков складывались условия для личностного самоопределения, необходимо ориентировать цели обучения на их Я-концепцию. Открытость содержания обучения нужно обеспечить деятельностным проявлениям собственного Я воспитанников в различных социальных и ролевых позициях, актуальных для данного возрастного периода [5]. Подростки должны быть вовлечены в проектирование разнообразных видов творческой деятельности, которые имеют социальную значимость и способствуют их личностному развитию. К тому же, наличие подростковой группы, ориентированной на созидательно-творческие инициативы, создает пространство для личностного самоопределения каждого участника. Ориентация на сотворчество становится основой взаимодействия педагогов и воспитанников, а оценка качества результатов обучения должна строиться на новообразованиях личности подростка как индивидуальности.

Создание педагогических условий для личностного самоопределения подростков в процессе дополнительного образования основывается на комплексном и компенсаторном подходе, который включает в себя проектирование творческих объединений с наличием предмета коллективной творческой деятельности, отражающего личные проблемы самоопределения его членов. Важ-

но, чтобы участники имели возможность обсуждать эти проблемы в процессе коллективного творчества и были активно вовлечены в проектирование развития своих собственных субъектных действий. Результаты такой деятельности должны обладать социальной значимостью, а использование логики «жизненного цикла» как альтернативы традиционному учебно-тематическому планированию поможет персонализировать завершение образовательного процесса для каждого совестного участника [2].

При этом индивидуальная поддержка личностного самоопределения подростков в контексте дополнительного образования осуществляется в условиях максимальной педагогической неопределенности, что, в свою очередь, становится стимулом для профессионального саморазвития педагогов и креативности самих подростков. Таким образом, система дополнительного образования может стать важным фактором, способствующим не только образовательному, но и личностному развитию подростков, способствуя их самовыражению и самоопределению в социальной среде.

В настоящее время в Краснодарском крае деятельность по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного образования – Региональный центр «Призма».

Миссия регионального центра «Призма» заключается в формировании будущего сообщества лидеров нашего региона, в котором каждый талантливый и мотивированный ребенок получает равные возможности для развития своих способностей и раскрытия потенциала. Цель центра заключается в создании поддерживающей и вдохновляющей среды, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Бюджетное учреждение призвано способствовать [4, с. 3–4]:

– созданию краевой системы дополнительного образования одаренных обучающихся;



- осуществлению координирующих, информационно организационных, программно-методических функций поддержки развития дополнительного образования обучающихся в Краснодарском крае;
- созданию необходимых условий для поддержки способных и одаренных обучающихся, пропаганде научных знаний;
- выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности;
- привлечению ученых и практиков соответствующих областей работе с одаренными обучающимися;
- созданию основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ путем создания условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, включение их в социальную полезную деятельность, повышение их конкурентоспособности и адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания;
- созданию оптимальных условий для всестороннего развития индивидуальных способностей обучающихся;
- воспитанию обучающихся на основе гражданских, духовно-нравственных и социокультурных принципов в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования[6, с. 3–4].

Для достижения целей Бюджетное учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности (предмет деятельности)[4, с. 3–4 ]

- реализация образовательных программ дополнительного образования;
- организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся (олимпиад, конкурсов, осмотров, турниров, фестивалей и других мероприятий);
- методическое обеспечение различных форм интеллектуальных соревнований обучающихся (олимпиад, конкурсов, смотров, турниров, фестивалей);

- формирование и подготовка краевых сборных команд обучающихся для участия во Всероссийских и иных соревнованиях;
- организация участия краевых сборных команд обучающихся в учебно-тренировочных сборах, интеллектуальных соревнованиях всероссийского и иного уровня;
- организация и проведение интеллектуальных краевых профильных смен и лагерей в течение года;
- методическое обеспечение и организация учебно-тренировочных сборов для способных и одаренных обучающихся по подготовке к участию в интеллектуальных соревнованиях;
- организация научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности обучающихся;
- разработка, апробация и внедрение методов диагностики индивидуальных способностей обучающихся;
- апробация и совершенствование авторских программ и методических пособий к ним для обучения и личностного развития одаренных обучающихся;
- подготовка и выпуск методических материалов для работы с одаренными обучающимися;
- осуществление мониторинга достижений победителей;
- организация семинаров и конференций по проблемам работы с одаренными обучающимися;
- консультирование, ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса в бюджетном учреждении и в организациях дополнительного образования Краснодарского края.

Решение проблемы обучения одаренных детей требует в первую очередь внимания к вопросам подготовки педагогов. Преподаватель, имеющий дело с одаренным ребенком, должен обладать всеми необходимыми качествами хорошего учителя, а также углубленной профессиональной подготовкой для работы с такими детьми. Ему нужно не только знать психолого-педагогические

механизмы и закономерности развития одаренности, но и стремиться к постоянному повышению квалификации. При этом личность одаренного ребенка должна для него быть безусловной ценностью, а его полноценное развитие – приоритетом в профессиональной деятельности. Педагог, работающий с уникальными личностями, должен быть готов к организации индивидуализированного учебно-воспитательного процесса и способности преодолевать трудности [8, с. 50].

Выводы, представленные в данной статье, подчеркивают центральное значение развития интеллектуальной одаренности старшеклассников в контексте дополнительного образования и акцентируют внимание на специфических условиях, которые необходимо создать для достижения этой цели. В современном обществе, где творческие и интеллектуально развитые личности играют ключевую роль в социально-экономическом и научном прогрессе, особо актуальна поддержка и развитие таланта у подрастающего поколения. Исследование показывает, что одаренные дети представляют собой важный ресурс, который требует комплексного подхода к их образованию и воспитанию.

Специфика дополнительного образования, как утверждается, заключается в его способности создавать разнообразные средовые и процессуальные условия, способствующие не только интеллектуальному, но и личностному развитию. Эти условия должны включать в себя возможности для самовыражения, проектной и исследовательской деятельности, а также работу в коллективе, что является необходимым для формирования креативного мышления и аналитических навыков. Важные выводы касаются и ролей педагогов, которые должны быть подготовлены к индивидуализированному подходу, способствующему раскрытию потенциала одаренных детей.

Система дополнительного образования рассматривается как эффективный инструмент для выявления и развития одаренности, что требует интеграции методик и ресурсов в образовательном процессе. Для успешной реализации этих задач необходимо инвестирование в профессиональную подготовку педа-

гогов, что в свою очередь обеспечит высокий уровень психолого-педагогической поддержки для одаренных детей.

Таким образом, статья подчеркивает, что осуществление поддержки одаренных детей и молодежи является не только образовательной, но и социальной задачей, требующей объединения усилий различных институциональных структур, что обеспечит комплексный подход к их воспитанию и развитию. Успешное решение данной проблемы – это еще один шаг к созданию более гармоничного и инновационного общества.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с. ISBN: 5-7695-0888-4

2. Болотов М.А. Развитие интеллектуальной одаренности старшеклассников в условиях раздельного обучения мальчиков / М.А. Болотов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-intellektualnoi-odarennosti-starsheklassnikov-v-usloviyakh-razdelnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.02.2025).

3. Дегтярев С.Н. Потенциальная одаренность старшеклассников: развитие и актуализация / С.Н. Дегтярев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsialnaya-odarennost-starsheklassnikov-razvitie-i-aktualizatsiya> (дата обращения: 13.02.2025).

4. Устав ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prisma23.ru/sveden/document/> (дата обращения: 13.02.2025).

5. Игнатович В.К. Педагогические условия личностного самоопределения подростков в процессе дополнительного образования / В.К. Игнатович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-lichnostnogo->

samoopredeleniya-podrostkov-v-protssesse-dopolnitelnogo (дата обращения: 13.02.2025).

6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 334 с.

7. Юркевич В.С. Работа психолога с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2004. – №4. – С. 16–27.

8. Юркевич В.С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В.С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – №2. – С. 69–76.

9. Шипулина М.Э. Развитие интеллектуальной одаренности старшеклассников в процессе дополнительного образования / М.Э. Шипулина, С.С. Игнатович // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 нояб. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 181–182. – ISBN 978-5-907830-92-9. – DOI 10.31483/r-114158. EDN KDOBZO