

*Дейнеко Татьяна Михайловна*

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21 «Непоседы»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** эмоционально-нравственное развитие детей дошкольного возраста является важной частью общего развития ребенка. В этот период формируются первоначальные ощущения личных возможностей, представления об окружающем мире, добре и зле, понятиях, что такое хорошо, и что такое плохо. Возникают первые представления о семье, семейных и человеческих ценностях, устоях.*

***Ключевые слова:** нравственные ценности, социальное доверие, отзывчивость, доброта, сопереживание.*

Эмоционально-нравственное развитие детей – это процесс, который включает в себя нравственные потребности, убеждения, привычки, поступки, эмоции и чувства. Он направлен на осознание и реализацию принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, а также на развитие таких качеств как сопереживание, эмоциональная отзывчивость, стремление помочь другому.

Дети дошкольного возраста часто поддаются сиюминутным эмоциям, так как еще не могут управлять своими чувствами, а это приводит к импульсивности в поведении, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Они эгоцентричны, поэтому очень важно научить ребенка воспринимать ситуацию с позиции своего собеседника. Давая возможность ребенку взглянуть на ситуацию со стороны, мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Поэтому, ребенок получает возможность более полно и адекватно строить общение со сверстниками и взрослыми.

Развитие эмоционально-нравственных качеств у ребенка является непростой задачей. Еще не изобрели тренажеры, с помощью которых можно было бы тренировать справедливость, честность, доброту и другие нравственные качества, а также умения управлять своими эмоциями. Реализацию такой сложной и необходимой для ребенка задачи лучше всего начинать с рождения и активно продолжать в дошкольном возрасте, потому что в этом периоде активно формируются нормы морали и поведения.

Р.С. Буре отмечала, что актуальной становится задача разработки таких методов формирования представлений о нормах морали, которые бы обеспечили дошкольнику овладение способами саморегуляции поведения и деятельности [2].

А.В. Запорожец считал, что на каждой возрастной ступени складывается определенный психофизиологический уровень, от которого во многом зависят результат развития, структура и функциональные возможности будущей личности. Так, при благоприятных условиях жизни и воспитания у детей 3–6 лет во время игр, изобразительной и трудовой деятельности интенсивно развиваются сложные формы восприятия пространства и времени, наглядно-образного мышления, творческого воображения. В эти же годы складываются и взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, предпочтения, интересы [3].

Ребенок дошкольного возраста часто игнорирует требования взрослого не потому, что не хочет или не знает, как их выполнять, а потому, что не ориентируется на состояние окружающих людей, не учитывает их интересы и желания. Только постепенное осознание ребенком личной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, испытывающим эмоциональный дискомфорт, а также умению действовать в интересах других, воздерживаться от эгоистических проявлений.

Для правильного формирования эмоционально-нравственной сферы ребенка нужна совместная продуктивная деятельность, которая включает в себе большие возможности для формирования у детей дошкольного и возраста позиции активного участника общего дела.

Формирование социального доверия, чувства общности и эмоциональной отзывчивости можно достичь, выполняя определенные задачи:

- создание положительной атмосферы в группах детского сада;
- развития у детей гуманного отношения к окружающему миру;
- вовлечение родителей с целью формирования родительской компетентности в области эмоционального развития ребёнка.

При определении задач, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей. Так, начиная с младшей группы, рекомендуется поэтапное усложнение заданий в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

В младшей группе основным содержательным компонентом воспитания является создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе, формирование у ребенка позитивного образа своего «Я», обеспечение совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления и т. д.), умение реагировать на интонации, мимику и жесты взрослого.

В средней группе ведущей задачей становится развитие обобщенных представлений о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, что побуждает к взаимному адекватному поведению.

В старших группах дошкольного возраста, главной задачей становится понимание эмоционального состояния другого человека, эмоциональное присоединение, умение управлять своим эмоциональным состоянием, формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей.

Работа с родителями заключается в формировании родительской компетентности в области эмоционального и нравственного развития ребёнка, значимости семьи и семейных ценностей.

*Методы работы по эмоционально-нравственному воспитанию детей:*

*арт-терапия* – служит двигателем развития эмоционального благополучия детей. Принципы работы основаны на мобилизации творческого потенциала ребенка и внутренних механизмов саморегуляции.

Методики рисования: «Монотипия», «Кляксография», «Рисование по мокрому листу», «Рисование пальцами», «Раздувание краски», «Капельное рисование», «Марания». Песочная терапия. Глинотерапия и т. п.

*Сюжетно-ролевые игры* – формируют навыки культурного поведения в повседневной жизни, умение видеть свои недостатки в поведении и исправлять их, воспитывают уважительное отношение к сверстникам и окружающим людям.

*Сказкотерапия* – способствует восприятию базовых философских понятий «добро» и «зло», эмоциональную готовность к новому, заинтересованность к вовлечению в действие.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект. Она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности [4].

Виды сказок в сказкотерапии:

- художественные сказки (сюжеты этих сказок приближенные к обычным фольклорным сказкам, не адаптируются под запрос ребенка и не применяются для коррекции серьезных проблем);

- психотерапевтические сказки (предназначены для работы с детьми от трех до восьми лет, они являются основным инструментом для коррекции эмоциональных состояний у детей;

- дидактические сказки (с помощью такой сказки можно проработать с ребенком то или иную проблемную ситуацию, модель поведения, систему поиска решения).

*Беседы* – помогают систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности.

Беседы об эмоциональном состоянии героев, по прочитанному произведению, по ситуации, поступкам и т. п.

Применяются следующие формы работы с родителями – круглый стол, родительские гостиные, тренинги, семинары, консультации, беседы, памятки и т. п.

Таким образом, работа педагога-психолога в дошкольном учреждении по эмоционально-нравственному развитию детей дошкольного возраста помогает

детям овладеть и управлять своим эмоциональным состоянием, взаимоотношениям с окружающим миром, осознанию своей роли в жизни семьи, прививает понятие о важности общечеловеческих ценностей, дает возможность проявить свои способности в творчестве, способствует развитию внутренней гармонии, гармоничным отношениям с родными, сверстниками и природой.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника / А.В. Запорожец; под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – С. 4.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.