

Беседа Татьяна Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №196»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126617

**ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** в статье раскрывается важность пробуждения интереса к истории родного города; формирования действенного отношения к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремления к их сохранению; развитию умения отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, коллекционирование, изобразительная деятельность и т. д.), вовлечения родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, формирование ценностей, патриотизм, чувство гордости, культура, традиции, привязанность к стране.*

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, чем раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина важности переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно – патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеку, дидактические и сюжетно-ролевые игры, викторины и др.). Используются при этом различные формы, методы и приемы.

Организатором и руководителем детской проектной деятельности выступает воспитатель, который становится для ребенка не только источником информации, консультантом и экспертом, но и партнером, и помощником в его саморазвитии.

Тема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Наша задача – формировать патриотические чувства на основе ознакомления с ближайшей средой и боевыми традициями земляков; пополнять знания об отдельных страницах героической истории нашего края; знакомить с памятниками и улицами, названными в честь героев войны; вызывать эмоционально ценностное отношение к героическому прошлому края, чувство гордости за героев – земляков.

Важно пробудить интерес к истории родного города; сформировать ответственное отношение к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремление к их сохранению; развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, коллекционирование, изобразительная деятельность и т. д.), вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации;

Одной из немаловажных задач является привлечение родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме патриотического воспитания.

Методы и формы работы:

- непосредственная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- музыкальная образовательная деятельность;
- работа с родителями;
- мини выставки;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- чтение литературы и заучивание стихов.

Ожидаемые результаты:

- освоение доступных знаний об истории родного Отечества;
- приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми;
- проявление внимания и уважения к участникам боевых действий, пожилым людям, оказание посильной помощи.

План-график мероприятий

№ п/п	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование РППС
1.	Рассматривание иллюстраций с изображением пехотинцев, лётчиков, моряков. Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин	Анкетирование: «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?»	Изготовление наглядного материала – тематические альбомы: - «Профессия-военный»; - «Рода войск»
2.	Дидактическая игра «Чья форма?». Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»	Работа с родителями по сбору элементов одежды военных (пилотки, бескозырки, одежда и т. д.)	Оформление центра патриотического воспитания: символика страны, города, альбомы с фотографиями родного города, художественная литература по патриотическому воспитанию
3.	Беседа «Где ночуют самолёты»		Оформление мини-музея «Боевая техника»
4.	Лепка «Самолеты»		Картотека подвижных и дидактических игр на военную тематику
5.	Оформление стенгазеты «Дорогому папе с 23 февраля»	Работа с родителями по сбору фотографий для стенгазеты	Центр изобразительной деятельности: раскраски с изображением военной техники, элементов одежды военных
6.	Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна?», «Какую технику ты знаешь?»	Работа с родителями по сбору игрушек-военной техники для оформления мини выставка военной техники	Добавление элементов одежды военной формы для сюжетно ролевых игр
7.	Аппликация с конструированием «Военный самолет»	Работа с родителями по сбору материалов (спичечные коробки) для конструирования	Книжный уголок: русские народные сказки, загадки, былины о богатырях; рассказы о Великой Отечественной войне, об армии; произведения детских поэтов и писателей России
8.	Чтение А. Беляев «Хочу быть военным моряком». Н. Никольский «Что умеют танкисты». Рассматривание иллюстраций военной техники		Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм: - «Богатыри»; - «Подводная лодка»; - «Военные моряки»; - «Пограничники»
9.	Тематическое занятие «12 февраля – день		Оформление «Книга памяти» с содержанием

	освобождения г. Краснодара». Встреча с курсантами военного училища г. Краснодара		фотографий почетных людей города, участников войны
10.	Изготовление открытки- приглашения на праздник 23 февраля для папы	Спортивное мероприятие с папами «Быстрее, выше, сильнее»	
11.	Итоговое занятие-викторина «Вопрос-ответ» подведение итогов изученного материала		

Вывод: Представленный план удалось реализовать в полном объеме. На заключительном этапе, ребята стали участниками традиционного в нашей группе спортивного развлечения с участие пап «Быстрее, выше, сильнее!».

Дети продемонстрировали яркий образец отношения к своей малой родине – Кубани и чувство любви к своей стране в целом; чувство долга перед военными, благодарную память о погибших в годы войны. Но на этом не была поставлена точка: ребята продолжали интересоваться историей родной земли, нашего города, подвигами солдат, что было одним из главных критериев результативности проделанной работы не только в рамках занятий, но и в целом – по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о сформированности у большинства детей патриотических представлений.

Совершенно очевидным является продолжение целенаправленной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.

2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2–7, 8 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова. – М.: Баласс, 2014. – 496 с.

3. Гусев Д.А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников / Д.А. Гусев, К.В. Васильева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 170–173. – EDN TCVDVX

4. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание / Н.А. Микяева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

5. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013.

6. Сергиенко Л. НОД в подготовительной группе «Освобождение города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» / Л. Сергиенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-osvobozhdenija-goroda-krasnodara-ot-nemecko-fashistskih-zahvatchikov.html> (дата обращения: 15.02.2025).

7. Сушко Л. Конспект викторины по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия – родина моя» в старшей группе / Л. Сушко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-viktoriny-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-starshei-grupe-tema-rosija-rodina-moja.html> (дата обращения: 15.02.2025).

8. Сазонова Т.И. Викторина по патриотическому воспитанию в старшей группе / Т.И. Сазонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/06/12/viktorina-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-starshey-grupe> (дата обращения: 15.02.2025).