

Маркушева Юлия Михайловна

преподаватель

Арустамян Асмида Анкаровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126627

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в современное время, в период глобальных изменений и модернизаций в сфере образования, характеризующееся обновлением содержания, форм и способов обучения одним из приоритетных направлений считается внедрение инновационных технологий в преподавание физической культуры.*

На современном этапе педагогам дошкольного образования знакомы инновационные технологии и некоторые из них успешно реализуются в работе с детьми. Использование инновационных технологий в физическом воспитании – а это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу, а с целью повысить интерес дошкольников к занятиям физической культурой и спортом. Это главная задача, которую должен стремиться решить педагог творчески и современно мыслящий, в связи с задачей повышения качества обучения и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** технология, инновация, физическое развитие, дошкольный возраст, навык, спортивная деятельность.*

Дошкольный возраст – главный этап жизни ребёнка. В это время происходит становление важных жизненных функций организма. Развиваются морфологические, психические, двигательные функции. Ребёнок в этом возрасте нуждается в активной физической деятельности.

Поэтому от отношения взрослых к физическому состоянию детей зависит их будущее физическое и психологическое здоровье. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста, на работу по популяризации различных видов спорта, доступных дошкольному детству. Приоритетными направлениями работы дошкольной образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, а также создание условий на формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни с детства.

К сожалению, современная физическая культура большинством воспитателей проводится в режиме механического освоения двигательных умений и навыков. Такие навыки в дальнейшем быстро утрачиваются, не имея постоянного закрепления из-за отсутствия желания дошкольников к самостоятельным занятиям. Отсутствие творческого компонента в педагогической деятельности не способствует созданию предпосылок к постоянному физическому совершенствованию и активности. Как следствие дети не получают устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, не стремятся к укреплению своего здоровья.

Так как стержнем любой физкультурно-спортивной деятельности является определённый мотивационный компонент, то модернизация занятия физической культуры, конечно же, должна быть направлена на процесс формирования положительной устойчивой мотивации к физической активности в целом.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Инновационные технологии, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста, позволяют определить компоненты индивидуальных образовательных

траекторий на занятиях физической культурой с использованием элементов хореографии, музыки и различных видов спорта.

Использование педагогами дошкольной образовательной организации инновационных технологий, вносят разнообразие в педагогическую деятельность и тем самым, улучшают эмоциональное состояние и повысят интерес самих дошкольников к физической активности на занятии и не только. Создание положительной и доверительной обстановки, так же располагает к тому, что дошкольники с большим желанием будут ходить на них.

Оптимизация процесса повышения интереса к занятиям физической культуры и спортом должна строиться на взаимодействии всех участников образовательных отношений. Активно подключая родителей и педагогов детского сада, включая всех участников образовательных отношений в открытые мероприятия, тем самым мы реализуем вектор, заданный нам в ФГОС ДО.

Как часто родители и педагоги, развивая детей интеллектуально и эстетически, забывают о физическом воспитании, относятся к нему как к чему – то второстепенному, происходящему само по себе, в результате, многие мальчики и девочки плохо бегают, неправильно ходят, боятся залезть на лесенку или гимнастическую стенку, не умеют ловко ловить и бросать мяч. Естественная потребность в активных движениях, свойственная детям этого возраста, подавляется взрослыми, что самым отрицательным образом сказывается на настроении ребёнка, на его общем самочувствии.

Мы решили разобрать инновационную физкультурно-оздоровительную технологию- Игровой стретчинг. Именно эта инновационная технология охватывает все группы мышц, упражнения носят понятные детям названия (животных или имитационных действий) и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии.

На занятии предлагается игра-сказка, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т. д., выполняя в такой форме физические упражнения. С подражания образу малыши познают технику спортивных и тан-

цевальных движений развивают творческую двигательную деятельность, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание и т. д. Эффективность подражательных движений заключается еще и в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений, что в целом дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц.

Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокой оздоровительное действие на весь организм.

Наше исследование проходило на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 222». Целью на констатирующем этапе было определение выявления влияния воздействия «игрового» стретчинга на развитие гибкости детей в возрасте 6–7 лет. Нами было проведено тестирование, состоящее из сдачи пяти нормативов. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Для оценки первоначальной подготовки мы использовали тестирование состоящее из сдачи пяти нормативов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Подводя итоги по результатам тестирования, мы увидели, что уровень развития у дошкольников низкий и требуется коррекция в развитии гибкости. По итогам проведенного исследования, нами была подобрана специальная программа использования игрового стретчинга на занятиях физической культуры. Данная программа включала упражнения игрового стретчинга на разные группы мышц. Все занятия игрового стретчинга проводились под музыку. Музыка подбиралась на основе рекомендаций Е.Г. Сайкиной и Ю.В. Смирновой. Данная программа сейчас находится в стадии апробации, и по итогам контрольного эксперимента будет экспериментально доказана ее эффективность, что станет темой нашей следующей статьи.

В рамках своего исследования мы провели анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации. Целью анкетирования было определить, насколько современные педагоги знакомы с инновационными технологиями в физическом воспитании дошкольников. В исследовании принимали участие 27 педагогов. Средний возраст педагогов 38 лет. По итогам проведенного анкетирования мы получили следующие данные: 35% респондентов знакомы с инновационными технологиями, но не применяют их в воспитательно-образовательном процессе детского сада; 25% респондентов ответили, что регулярно изучают и внедряют инновационные технологии в свою работу, и 40% респондентов являются сторонниками традиционных подходов и не собираются внедрять инновационные технологии в воспитательно-образовательный процесс детского сада. В соевой программе, разработанной с элементами стретчинга, мы запланировали работу с педагогами с целью просвещения и популяризации наиболее известных и применяемых инновационных технологий.

Подводя итог, проведенного исследования можно еще раз подчеркнуть, что физическому воспитанию уделяется значительное внимание на государственном уровне, о чем свидетельствуют и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта). Одна из основных проблем дошкольного возраста – формирование здоровья. Широкое применение игрового стретчинга или его элементов в воспитательно-образовательный процесс детского сада будет способствовать расширению представлений у дошкольников об образовательной деятельности и формированию у них адекватных ценностных ориентаций и познавательного интереса.

Современные педагоги должны идти в ногу со временем, накапливать опыт в рабочей практике, делать выводы и отбирать лучшее, что может составить содержание следующих современных и более эффективных учебных программ, которые будут в дальнейшем использоваться в дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. Артемьева А.Н. Информационно-коммуникационные технологии на уроках физической культуры / А.Н. Артемьева, А.А. Васильев // Информационно-коммуникативные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://infed.ru/articles/526/> (дата обращения: 12.02.2025).
2. Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации: монография / Г.Д. Бабушкин. – Омск, 2000. – 179 с.
3. Булгакова О.В. Влияние фитнес-технологий на физическое развитие и функциональную подготовленность студенток вуза / О.В. Булгакова, Д.А. Шубин, В.В. Пономарёв // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – №4. – С. 48–49. – EDN UMTQMF
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
6. Голубь М.С. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами кроссфита / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – №1А.
7. Губа В.П. Основы спортивной подготовки / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с. – EDN YTJXSB
8. Стафеева А.В. Методика использования стретчинга в процессе физического воспитания дошкольников / А.В. Стафеева, А.Е. Замашкина // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 4. – EDN YPBOQT