

Дятлова Елена Николаевна

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

педагогический университет»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

DOI 10.31483/r-126629

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения основ организации и функционирования систем патриотического воспитания как составляющей воспитывающей и социокультурной среды региона. На основе анализа сложившейся практики организации патриотического воспитания детей и ученической молодёжи, практики работы образовательных организаций Луганской Народной Республики выявлены основные уровни и характеристики региональной системы патриотического воспитания, нормируемые принципами регионализации, историкоцентризма, интеграции обучающего и воспитывающего воздействия, непрерывности, преемственности. Показаны роль и значение патриотического воспитания в формировании воспитывающей среды региона.*

***Ключевые слова:** историческое образование, историческое просвещение, патриотическое воспитание, воспитывающая среда, региональная система воспитания.*

В современных условиях поиска новых подходов и форм воспитания подрастающего поколения отечественное образование всё чаще обращается к потенциалу исторической науки, исторического образования и просвещения. Историкоцентризм рассматривается как смысло-содержательное ядро повышения эффективности воспитательной работы гражданско-патриотического направления. В свою очередь патриотическое воспитание всё решительнее утверждается в качестве важнейшего направления воспитания в структуре образования, а также в

качестве центра преобразования воспитывающей и социокультурной среды общества.

Появление новых ориентиров в развитии системы воспитания обуславливает обновление подходов как к организации воспитательной работы, так и воспитывающей среды с акцентом на усиление её гражданско-патриотической составляющей, а также изучение опыта создания систем воспитания патриотической направленности на разных организационных уровнях и территориях.

Идея создания целостной системы воспитания, ориентированной на формирование воспитывающей среды патриотической направленности как части социокультурной среды региона, активно развивается в Луганской Народной Республике (ЛНР) и имеет практические результаты своего воплощения. На основе анализа системы мер по управлению образовательной системой региона, а также обобщения опыта организации воспитательной работы в образовательных организациях разных уровней изучим сложившуюся в республике систему воспитания, выявим её уровни и характеристики, определим значение патриотического воспитания в становлении системы и формировании воспитывающей среды региона, а также роль исторического образования и просвещения в решении задач патриотического воспитания детей и ученической молодёжи.

Показателем системности принятых решений по формированию в ЛНР целостной системы воспитания и особой воспитывающей среды патриотической направленности является их многоуровневость, масштабность, всеохватность. Так, в сложившейся системе можно выделить несколько уровней решения практико-ориентированных задач патриотического воспитания: нормативно-правовой, дидактический, методический, воспитательный. Остановимся подробнее на каждом уровне, опишем принятые меры в системе исторического образования и просвещения, направленные на решение задач патриотического воспитания детей и ученической молодёжи.

Нормативно-правовой уровень представляет систему правового регулирования общественных отношений в сфере образования, призванную нормировать

деятельность педагогических работников и образовательных организаций, осуществляющих функции в сфере воспитания, в том числе патриотического воспитания детей и ученической молодёжи.

В целях установления единых подходов к организации воспитания в республике Министерством образования и науки ЛНР совместно с РДДМ «Движение первых» ЛНР и Луганским государственным педагогическим университетом была разработана «Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учётом регионального компонента «Луганский характер» [15]. Концепция вводит в региональное образовательное пространство феномен «Луганский характер», базирующийся на духовно-нравственных ценностях, признанных традиционными для социальной общности региона, а также модель воспитания «Гражданин – патриот России» в качестве высшей цели духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания, нравственного представления о личности, на воспитание, обучение и развитие которой направлены согласованные усилия государства, педагогических коллективов образовательных организаций, семей обучающихся, общественности [10, с. 2].

Сложные вопросы смыслового и содержательного наполнения идей патриотического воспитания детей и ученической молодёжи, создания научно-исторической основы ценностного воспитания личности гражданина и патриота призван разрешить региональный историко-культурный стандарт, разработанный луганскими историками и краеведами в сотрудничестве с научными коллективами Российского исторического общества, Института российской истории РАН [9]. Документ содержит научную характеристику основных этапов политического, социально-экономического и культурного развития ЛНР от древности до наших дней, хронологию событий, перечень ключевых исторических персоналий. Стандарт выступает регулятором процесса проектирования содержания исторического образования с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории, создания общеобразовательных и дополни-

тельных программ исторической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, а также содержательного наполнения краеведческой и музейной работы [4].

Дидактический уровень определяет организацию процесса обучения, реализацию учебных курсов (в том числе внеучебной деятельности), учебных модулей, обуславливающую упорядоченный набор целей, содержания, форм, приёмов, методов и средств обучения, обеспечивающих решение воспитательных задач, наряду с учебными и развивающими.

Принятые меры позволили выстроить обучающее пространство патриотического воспитания, представленное как обязательными, так и дополнительными учебными предметами, дисциплинами, курсами по выбору, в том числе авторскими программами углублённого изучения предметов, авторскими курсами патриотической направленности. Так, в системе основного общего образования задачи гражданско-патриотического воспитания школьников решаются в контексте преподавания учебного предмета «История», включающего модули «История России» и темы по региональной и локальной истории, «Введение в новейшую историю России», «Всеобщая история», а также предмета «Обществознание». Отдельно следует остановиться на действующем элективном курсе «История Великой Отечественной войны» (10 кл.), призванном сформировать и сохранить в сознании детей историческую память о Великой Отечественной войне, укрепить их гражданское и патриотическое самосознание, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению [14]. В школах республики преподаются учебные курсы, разработанные с учётом региональных подходов к развитию патриотических качеств личности: «История и культура казачества Луганщины» (5–11 кл.), «История в лицах» (9–11 кл.), «Всемирное наследие человечества» (10–11 кл.). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы патриотической направленности: «Доброволец», «Защитники Отечества», «Патриот» и др.

В системе высшего образования воплощение идей патриотического воспитания осуществляется с опорой на историческое образование, реализуемое в соответствии с «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» [11], которая определяет исторические и гражданско-патриотические смыслы преподавания обязательной учебной дисциплины «История России», а также учебных курсов по освоению регионального компонента образовательных программ. В качестве примера назовём курсы, формирующие гражданско-патриотическое сознание обучающейся молодёжи: «История и культура Донбасса», «История родного края», «Историческое краеведение» и др.

Методический уровень представляет региональную систему методической работы в целях сопровождения деятельности педагогических работников и образовательных организаций по решению задач воспитания, в том числе патриотического воспитания детей и ученической молодёжи.

Одним из важнейших методических документов, регламентирующих воспитательную работу региона, являются утверждённые Министерством образования и науки ЛНР «Методические рекомендации по реализации Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР на основе регионального компонента «Луганский характер». Практическая деятельность образовательных организаций выстраивается на основе республиканского Календарного плана мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации Концепции воспитания и регионального компонента «Луганский характер» [13].

Основой содержательного наполнения процесса воспитания гражданственности и патриотизма на основе изучения региональной исторической событийности выступают разработанные в республике учебные и учебно-методические пособия. Наиболее авторитетными и, как следствие, востребованными из них являются: учебное пособие «История Великой Отечественной войны» (10 кл.) [5], линейка учебных пособий «История Отечества» (6–9 кл.) [6–8], которая нашла своё продолжение в обновлённой версии «История нашего края. Луганская

Народная Республика» (5–7 кл.), созданной в рамках пилотного проекта Минпросвещения РФ по разработке государственных учебников по региональной истории. Введение учебников планируется с 1 сентября 2025 г. Нельзя не упомянуть о наглядном пособии «Выдающиеся деятели Луганщины», включающем комплект портретов и статьи с описанием жизни и деятельности видных деятелей региона [2].

В целях методического сопровождения изучения региональных исторических курсов и решения задач патриотического воспитания разработаны учебные пособия для студентов и преподавателей, среди которых: «Луганская Народная Республика: история становления государственности» (учебное пособие) [12], «История Отечества» (курс лекций) [1], «Луганская Народная Республика: путь к государственности» (учебно-методическое пособие) [3] и др.

Воспитательный уровень отражает организацию региональной системы воспитания, конкретизирует проводимую воспитательную работу по уровням образования. В рамках региональной концепции воспитания на уровне основного общего образования в регионе традиционно проводятся мероприятия патриотической направленности: Республиканский детско-юношеский конкурс «Путь единства. Герои Донбасса», Республиканская акция «Воссоединение с Россией. Луганская Народная Республика», Республиканский слёт юных туристов-краеведов «Моя республика», Республиканский конкурс презентаций «Наши великие земляки», Республиканский форум «Молодая гвардия» и др. А также республиканские Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом, День освобождения Ворошиловградской области от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День героев Отечества и др. Самыми масштабными мероприятиями для студенчества республики являются молодёжные патриотические форумы «Земля героев», «И не в шурф их бросали, а в наши сердца», историко-просветительский форум «История для будущего. Русская весна» и др.

Анализ региональной практики воспитания даёт основание утверждать, что в ЛНР сформирована система воспитания, обладающая выраженными региональными чертами. Патриотическая составляющая воспитательной системы реализуется на основе историоцентризма, с опорой на образовательный и воспитательный потенциал исторического образования и просвещения. Созданная система объединяет организационные, учебные, методические и воспитательные возможности общего и высшего образования, чем обеспечивает интеграцию обучающего и воспитывающего воздействия на обучающихся, непрерывность и преемственность системы. Действующая система воспитания имеет патриотическую направленность, формирует воспитывающую среду региона и является значимой частью социокультурной среды республики.

Список литературы

1. Бельдюгин В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.
2. Выдающиеся деятели Луганщины (комплект портретов для кабинета истории): нагляд. пособие / сост. Т.Ю. Ампилогова. – Луганск: Пресс-экспресс, 2018. – 36 с.
3. Дитковская С.А. Луганская Народная Республика: путь к государственности: учеб.-метод. пособие / С.А. Дитковская, Е.Н. Дятлова; под ред. Ж.В. Марфиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Ноулидж, 2022. – 233 с.
4. Дятлова Е.Н. Региональный историко-культурный стандарт в системе формирования традиционных духовно-нравственных ценностей / Е.Н. Дятлова // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Владимир, ноябрь 2024 г.) – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 126–129. EDN FVXSIN.
5. История Великой Отечественной войны. 10 класс: учеб. пособие / под ред. Л.В. Благушиной. – 2-е изд. – В 2 ч. – Луганск: Пресс-экспресс, 2022. – Ч. 1. – 224 с.; Ч. 2. – 336 с.

6. История Отечества. 6 класс: учебное пособие / Т.Ю. Анпилогова, Л.В. Благушина, Е.Н. Дятлова. – Луганск: Пресс-экспресс, 2018. – 108 с.
7. История Отечества. 7–8 класс: учебное пособие / Т.Ю. Анпилогова, Л.В. Благушина, Е.Н. Дятлова. – Луганск: Пресс-Экспресс, 2019. – 104 с.
8. История Отечества. 9 класс: учебное пособие / Т.Ю. Анпилогова, Л.В. Благушина. – Луганск: Пресс-Экспресс, 2020. – 116 с.
9. История родного края. Луганская Народная Республика: региональный историко-культурный стандарт. – Луганск; М., 2022. – 51 с.
10. Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учётом регионального компонента «Луганский характер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.lpr-reg.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
11. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования – М., 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/Концепция.pdf> (дата обращения: 07.01.2025).
12. Луганская Народная Республика: история становления государственности: учебное пособие / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 180 с.
13. Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 №801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учётом регионального компонента «Луганский характер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.lpr-reg.ru> (дата обращения: 09.01.2025).
14. Программа элективного курса «История Великой Отечественной войны. 10 класс» для образовательных организаций (учреждений) ЛНР / под общ. ред. Л.В. Благушиной. – Луганск, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcro.lgpu.org> (дата обращения: 23.01.2025).

15. Указ Главы Луганской Народной Республики от 22.08.2024 № УГ-719/24 «О внедрении в общеобразовательные организации ЛНР Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР на основе регионального компонента «Луганский характер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8100202408220001> (дата обращения: 18.01.2025).