

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Ибрагимова Эльмира Ризаевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126648

РАЗВИТИЕ ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С РАС МЕТОДОМ ПОШАГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** проблема развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является актуальной в области педагогики и психологии. Перцептивная сфера, включающая восприятие окружающего мира через различные сенсорные каналы, играет важную роль в формировании социальных навыков и взаимодействии с окружающими. Статья направлена на рассмотрение эффективности метода пошагового обучения в развитии перцептивной сферы у детей с РАС. Авторами рассматриваются ключевые аспекты, касающиеся теоретических основ перцепции, а также практические подходы, которые могут быть применены в работе с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, восприятие, перцептивная сфера, метод пошагового обучения, дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра, аутизм.*

В современном обществе отмечается увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, в частности детей с РАС. В связи с этим актуальным является необходимость разработки эффективных методов их обучения и социализации. В условиях современного образовательного пространства, где инклюзия и поддержка детей с особыми потребностями становятся важными аспектами образовательной политики, исследование методов, способствующих развитию перцептивных навыков, приобретает особую значимость.

Термин «аутизм» впервые был введен в психиатрию Эйгеном Блейлером в 1911 году. Под «аутизмом» автор предполагал отрыв от реальности с наличием внутренней жизни и погружением в мир собственных переживаний. Позже он признавал присутствие аутизма в клинической картине многих психических заболеваний. По мнению автора, в основе аутизма лежат аффективные комплексы, как, несомненно, и нарушения мышления [1].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [3].

В психологической и педагогической практике отмечается высокий интерес к изучению расстройств аутистического спектра (РАС), что объясняется необходимостью поиска эффективных методов коррекции и поддержки детей с данным диагнозом. Одной из ключевых областей, требующих внимания, является развитие перцептивной сферы, которая включает в себя восприятие, внимание, ориентировку в пространстве и времени. Эти функции являются основой для формирования когнитивных навыков и социального взаимодействия, поэтому их формирование, развитие и коррекция имеют первостепенное значение для детей с РАС.

Дети с РАС часто сталкиваются с трудностями в восприятии информации, что затрудняет их взаимодействие с окружающим миром и ограничивает возможности социализации. В связи с этим, важно исследовать методы, которые могут способствовать улучшению их перцептивных навыков.

Правильное представление индивида о действительности дает возможность успешному накоплению новых знаний, быстрому освоению новых видов деятельности, адаптации в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие [5; 6].

У детей с РАС нарушение перцептивных функций проявляется в разнообразных формах. Они могут испытывать трудности с пространственной ориентацией,

теряясь в знакомых местах неправильно ориентируясь в своем теле. Целостность восприятия мира нарушена: вместо гармоничной картины они выделяют отдельные, часто незначительные для нормотипичных детей, детали, при этом игнорируя более важную информацию. Это может проявляться в чрезмерном сосредоточении на текстуре ткани, определённом звуке, или цвете предмета, при этом не воспринимая предмет в целом. У некоторых детей с расстройством аутистического спектра наблюдается также избирательное восприятие, когда они сосредотачиваются на отдельных аспектах окружающего мира, игнорируя другие. Этот феномен часто связан с аффективной значимостью ощущений: например, ребенок может сильно волновать определенная ткань или звук, приводящий к перегрузке нервной системы. Нарушения в сенсорной сфере могут вызывать проблемы с речью, социальной адаптацией, игровой и повседневной жизнедеятельностью. Для эффективной коррекции необходимо использовать многокомпонентный подход, включающий сенсорную интеграцию, поведенческую терапию, и работу с семьёй. Важно помнить, что каждый ребёнок с РАС индивидуален, и подход к коррекции должен быть персонализированным и учитывать его специфические особенности сенсорной обработки [5; 6].

На развитие перцептивной сферы детей с РАС влияют различные факторы, включая индивидуальные особенности, уровень поддержки со стороны родителей и специалистов, а также используемые образовательные методики. Немаловажным аспектом является мультисенсорный подход, при котором используется комплексное воздействие на различных уровнях восприятия: тактильного, обонятельного и вкусового. Такой подход способствует более глубокому, многогранному развитию перцептивной сферы детей с РАС, что в свою очередь способствует их социальной адаптации. Метод пошагового обучения, в свою очередь, предлагает структурированный подход, который может значительно повысить эффективность коррекции перцептивных нарушений.

Метод пошагового обучения был разработан Б.Л. Бейкером, А.Дж. Брайтманом для помощи родителям в обучении бытовым навыкам «детей с отклонениями в развитии». В основе данного подхода лежит наблюдение за поведением и

принцип постепенного обучения различным навыкам, необходимых для социализации и интеграции детей в обществе [2].

Метод пошагового обучения базируется на принципах поэтапности и индивидуализации, учитывая уникальные особенности каждого ребенка. Данный метод характеризуется разбивкой обучающего материала на небольшие, логически связанные этапы, что позволяет детям легче усваивать информацию и развивать необходимые навыки. Пошаговое обучение подразумевает активное участие ребенка в процессе, что способствует не только развитию перцепции, но и повышению мотивации к обучению [4].

В рамках применения пошагового обучения с целью развития перцептивной сферы детей с РАС, можно выделить несколько ключевых этапов. На начальном этапе акцент следует делать на развитие визуального восприятия, включая упражнения на распознавание объектов, их форм и цветов. Важно организовать занятия таким образом, чтобы они были ориентированы на использование ярких и привлекательных материалов, способствующих удержанию внимания ребенка.

Следующим шагом является работа над слуховым восприятием. Здесь рекомендуется применять игры, направленные на различение звуков, а также занятия с музыкальными инструментами. Это позволяет развивать не только слуховую осведомленность, но и внимание к окружающему миру. Дополнительно можно использовать методику визуальных подсказок, которая помогает привлекать и удерживать внимание детей на определенных объектах.

Перенос и генерализация сформированных навыков осуществляются посредством их интеграции в различные виды деятельности, включая игровую, учебную и социальную сферы. Целенаправленное применение приобретенных навыков в различных контекстах обеспечивает их закрепление и расширение области применения, способствуя адаптации ребенка к изменяющимся условиям среды.

Заключительным этапом является организация досуга и игровая деятельность, способствующие развитию социальных навыков и коммуникации. Важно,

чтобы занятия проводились в атмосфере доверия и поддержки, что положительно скажется на эмоциональном фоне ребенка и его желании участвовать в обучении.

Развитие перцептивной сферы у детей с РАС – это важный аспект их общего развития и адаптации к окружающему миру. Метод пошагового обучения, предлагая структурированный и последовательный подход к обучению, может значительно повысить эффективность работы специалистов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Будущие исследования должны сосредоточиться на дальнейшей адаптации данного метода с учетом индивидуальных особенностей детей, что позволит более эффективно решать задачи их социального и эмоционального развития.

Таким образом, применение метода пошагового обучения для развития перцептивной сферы детей с РАС представляется эффективным и многообещающим подходом, способным внести значительный вклад в коррекцию развития и улучшение качества жизни детей с данным диагнозом. Важно отметить, что успешность реализации данной методики напрямую зависит от квалификации специалистов и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Список литературы

1. Башина В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина, Н.В. Симашкова. – Т. 236. – М.: Медицина, 1999. – С. 101.
2. Бейкер Б. Путь к независимости: обучение детей с аутизмом бытовым навыкам / Б. Бейкер, А. Брайтман. – М.: Теревинф, 2008. – 224 с.
3. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 312 с.
4. Рослякова Н.И. Ресурс метода пошагового обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.И. Рослякова, А.Д. Сафронова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №3. – С. 68–73. – EDN ZKATQJ.
5. Соломко А.Д. Развитие восприятия аутичного ребенка средствами адаптивного физического воспитания / А.Д. Соломко // Вестник Адыгейского

государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №1. – С. 243–246. EDN KGWYWF

6. Соломко А.Д. Формирование игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей 5–7 лет с расстройствами аутистического спектра средствами физического воспитания: дис. ... канд. психол. наук / А.Д. Соломко. – Краснодар, 2012. – 242 с. EDN QFZIGT