

Шарифуллина Диляра Азатовна

студентка

Научный руководитель

Шагивалеева Гузалия Расиховна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-126660

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:** в условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, актуальным становится исследование влияния психофизиологических особенностей учащихся на академическую успешность. Статья посвящена систематизации теоретических исследований, касающихся влияния темперамента на процесс изучения иностранных языков у старшеклассников. Определены ключевые трудности и преимущества, характерные для холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов в процессе изучения иностранного языка. Представленные результаты могут быть полезны педагогам, методистам и специалистам в области психологии образования для повышения эффективности преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** адаптация, иностранный язык, мотивация, темперамент, свойства темперамента, типы темперамента, учебная деятельность.*

Современная система образования переживает период модернизации, обусловленный необходимостью адаптации к изменяющимся реалиям и потребностям общества, что требует обязательного учета индивидуальных особенностей

каждого обучающегося. Одной из ключевых задач образовательной политики является создание условий, которые поддерживают индивидуализацию обучения и способствуют раскрытию потенциала учащихся.

В контексте изучения иностранных языков учет индивидуально-типологических характеристик учащихся, таких как темперамент, приобретает особую актуальность. Темперамент влияет на такие аспекты учебного процесса, как восприятие материала, устойчивость внимания и мотивацию, что подтверждается рядом исследований.

Темперамент рассматривается как базовая характеристика личности, определяющая динамические свойства психических процессов: активность, эмоциональную устойчивость и скорость реагирования [5]. Выделяют четыре типа темперамента: холерики – энергичные, импульсивные, склонны к эмоциональным вспышкам; сангвиники – активные, жизнерадостные, легко адаптируются; флегматики – медлительные, уравновешенные, обладают высокой устойчивостью; меланхолики – чувствительные, склонны к переживаниям, часто неуверенные в себе.

Анализ влияния темперамента на учебную деятельность позволяет утверждать, что каждый тип обладает как преимуществами, так и определенными затруднениями в образовательном процессе. Например, сангвиники демонстрируют высокую скорость адаптации к новым заданиям, а флегматики успешно справляются с задачами, требующими усидчивости и концентрации.

Работы В.А. Артемова и Л.Д. Столяренко подчеркивают, что холерики демонстрируют высокую активность и инициативность, что помогает им легко включаться в коммуникативные ситуации, но может снижать их способность к систематической работе. Флегматики, напротив, благодаря усидчивости успешно осваивают задания, требующие глубокой концентрации. Индивидуализация обучения с учетом типа темперамента позволяет создавать оптимальные условия для развития языковых компетенций каждого ученика, улучшая мотивацию и результаты [1; 4].

И.А. Ерина и Е.Н. Фанина в своих исследованиях акцентируют внимание на том, что учащиеся с высоким уровнем нейротизма (характерным для холериков и меланхоликов) показывают менее стабильные результаты в учебе, что связано с их эмоциональной нестабильностью. В то же время такие типы темперамента, как сангвинический и флегматический, обеспечивают учащимся лучшие условия для устойчивого обучения благодаря их сбалансированной реакции на учебные нагрузки. Сангвиники демонстрируют стабильные результаты во всех видах учебных заданий, тогда как холерики проявляют импульсивность, которая приводит к увеличению числа ошибок. Флегматики и меланхолики добиваются высоких результатов в письменных заданиях, требующих сосредоточенности и внимательности. Эти данные подтверждают необходимость адаптации образовательных методов под индивидуальные особенности учащихся [3, с. 358].

В ранее проведенных исследованиях темперамента основное внимание уделялось общим взаимосвязям между типом темперамента и успеваемостью в учебе. Рассматривалась роль различных характеристик темперамента в формировании учебной активности, способности к адаптации, а также в регулировании внимания и концентрации учащихся. Вместе с тем, в контексте изучения иностранных языков эти характеристики приобретают особое значение, поскольку процесс овладения языковыми компетенциями требует специфической эмоциональной и когнитивной гибкости.

Холерики демонстрируют высокую активность и эмоциональность, что позволяет им быстро включаться в выполнение заданий. Однако их импульсивность приводит к частым ошибкам, особенно при выполнении заданий на говорение, где они нередко упускают интонационные правила или нарушают последовательность изложения. Это затрудняет их успешное взаимодействие с учителем и сверстниками во время уроков иностранного языка, что может снизить качество выполнения заданий [2].

Сангвиники отличаются жизнерадостным подходом и интересом к процессу обучения. Они успешно справляются с заданиями на аудирование, демонстрируя

способность быстро выделять ключевую информацию. Также они находят баланс между скоростью и качеством выполнения письменных заданий, хотя временами их мотивация может снижаться при отсутствии внешних стимулов [2; 4].

Флегматики благодаря своей терпеливости и усидчивости достигают высокой точности в выполнении заданий на чтение. Они выделяются при работе с грамматическими упражнениями, требующими сосредоточенности, но их медлительность может стать препятствием при выполнении заданий с ограниченным временем, таких как тесты или устные ответы [4].

Меланхолики, несмотря на скованность и неуверенность в устных заданиях, показывают отличные результаты при выполнении письменных упражнений. Их аккуратность и внимательность особенно проявляются при подготовке текстов, переводов или ответов на грамматические задания, где требуется тщательная проработка деталей. Они могут испытывать трудности в устной речи, особенно при выполнении заданий на говорение, таких как диалоги и презентации. При поддержке учителя меланхолики демонстрируют хорошие результаты в письменных тестах и заданиях на аудирование, где могут сосредоточиться и детально анализировать услышанный материал [2; 4].

Эти особенности подчеркивают необходимость учета индивидуального подхода в обучении для развития языковых компетенций. Для холериков целесообразно предлагать структурированные задания с четкими инструкциями, а также контролировать их темп работы. Сангвиников стоит вовлекать в задания, поддерживающие их интерес, например, обсуждения, интерактивные упражнения и командные проекты. Флегматикам важно предоставлять дополнительное время для выполнения заданий, а для меланхоликов – создавать комфортную атмосферу и обеспечивать поддержку при выполнении устных упражнений.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что особенности темперамента оказывают значительное влияние на процесс изучения иностранного языка. Каждый тип темперамента проявляет свои сильные и слабые стороны в зависимости от вида и сложности заданий. Следовательно, для эффектив-

ного освоения языковых компетенций важно учитывать эти особенности и адаптировать методику обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М., 1964. – 70 с.
2. Галактионова Н.В. Влияние темперамента на успешность изучения иностранных языков школьниками / Н.В. Галактионова // Новые тенденции развития гуманитарных наук. – 2015. – С. 53–57. EDN UDNHAR
3. Ерина И.А. Влияние темперамента на успешность обучения студентов / И.А. Ерина, Е.Н. Фанина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–1. – С. 356–359. EDN GFYEGB
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 736 с. EDN SWXSZX
5. Теплов Б.М. Избранные труды: собрание трудов / Б.М. Теплов. – Т. 1. – М., 1985. – 328 с.