

**Сыроватко Яна Александровна**

магистр, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №182»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: современное дошкольное образование в России нацелено на всестороннее развитие ребенка, и в этом контексте региональный компонент играет ключевую роль. Он обеспечивает индивидуальный подход к обучению, учитывая культурные, социальные и экономические особенности конкретного региона.*

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, федеральная образовательная программа, региональный компонент, патриотизм, казачество.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Это позволило объединить воспитание и обучение в единый процесс, создать единое образовательное пространство по всей стране. Таким образом детские сады становятся первой ступенью в общей системе образования.

Федеральная образовательная программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного. Остановимся подробнее на содержательном разделе. Он включает в себя федеральные рабочие программы, задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие) для всех возрастных групп воспитанников.

Тем не менее стоит отметить, что ФОП является только частью образовательной программы дошкольного учреждения. Она является обязательной и составляет не менее 60% от всей образовательной программы ДОО. Остальную часть образовательной программы (не более 40%) уже самостоятельно определяет образовательная организация. В ней должны быть представлены различные виды деятельности, культурные практики, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Также в эту часть, формируемую участниками самостоятельных отношений, могут быть включены специфические национальные, социокультурные компоненты, существующие в том регионе, где осуществляется образовательная деятельность. На наш взгляд, такой подход к составлению образовательной программы позволяет не только включать больше разнообразных форм занятий и развлечений, режимных моментов, ориентированных на региональные условия воспитания дошкольников, что не может не сказаться благоприятно на объеме и качестве полученных знаний, но и помогает подготовить достойное подрастающее поколение конкретного региона.

Перечислим основные значения регионального компонента в процессе воспитания дошкольников.

1. Культурная идентичность. Региональный компонент позволяет детям узнать о своих корнях об истории малой родины, что способствует формированию любви к родной земле и уважения к ее культуре. Это особенно важно в такой многонациональной стране, как Россия.

2. Социальные навыки. Занятия, связанные с региональной культурой, помогают детям развивать социальные навыки, заботиться друг о друге, учиться работать в команде и уважать мнения других.

3. Экологическое воспитание. Знание о местной природе и экосистеме, восхищение ее красотой формирует у детей бережное отношение к окружающей среде. Они учатся понимать не только важность защиты природы и устойчивого развития, но и то, что это всецело зависит от каждого из нас.

4. Адаптация к современным условиям. Региональные особенности могут влиять на экономику и социальную структуру. Обучая детей современным реалиям своего региона, мы готовим их к жизни в этих условиях.

Стоит отметить, что знания об истории, культуре и природе родного края, любви к ним помогают взрастить истинного патриота своей страны. Любовь к России начинается с любви к своей семье и малой родине. Важно понимать, что именно с младшего дошкольного возраста должно осуществляться воспитание в патриотическом направлении, потому что детская душа – благодатная почва для посева и взращивания семян любви к родному дому и семье, к окружающей природе, к истории и культуре родной страны. Поэтому дошкольная образовательная организация совместно с родителями воспитанников должна приложить немало усилий для достижения желаемого результата.

Согласно ФОП целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества.

Внедрение регионального компонента в образовательную систему должно быть постепенным и придерживаться нарастающего принципа.

В возрасте 3–4 лет (вторая младшая группа) необходимо показать ребенку важность семьи в современном обществе. Именно семья формирует ребенка как личность. У каждого члена семьи есть своя роль и обязанность. Мать дарит нам любовь и заботу, нежность и ласку. Отец прежде всего обеспечивает семью и защищает ее. Бабушка и дедушка помогают родителям, поддерживают их, а также обладают жизненным опытом, мудростью и дают советы. Семья – это самые близкие люди, которые тебя любят и всегда ждут домой. В современном обществе необходимо сохранить традиционные представления о семье, где есть и мама, и пapa, и (что немаловажно) дети. Иметь детей – это величайшее сча-

стье, это возможность продолжать род. И об этом как раз забывают нынешние молодые пары.

Во второй младшей группе воспитатель также обсуждает с детьми интересные места родного города (станицы, поселка и т. п.), где они любят отдохнуть, а также знакомит с новыми достопримечательностями. Это расширяет кругозор малышей, дает им повод гордиться красотами родного населенного пункта.

Уже в средней группе (возраст 4–5 лет) детям в доступной форме рассказывают о государственных праздниках, продолжают знакомить со значимыми местами родного города, а также дают представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

В старшой группе (возраст 5–6 лет) воспитатели по нарастающему принципу знакомят детей с теми выдающимися личностями, которые прославили родную землю, дают понятие о том, что Россия – многонациональная страна и ее главный город – Москва.

И, наконец, в подготовительной группе (возраст 6–7 лет) воспитатели не только расширяют представления о родном регионе, но и вызывают интерес детей к событиям, происходящим в стране, и закрепляют знания о флаге, гербе и гимне России.

Педагогический состав детского сада №182 придерживается вышеизложенного содержания регионального компонента. Воспитатели включают его в занятия по разным направлениям, реализуют его в режимных моментах (например, чтение казачьих сказок перед дневным сном), а также осуществляют экскурсии в кубанские уголки, которые находятся на территории детского сада. Один из них располагается непосредственно в помещении сада, в котором находятся предметы казачьего быта: печь, прядлка и веретено, лавки, тряпичные дорожки, черно-белые фото казаков и т. п. Второй уголок организован на территории детского сада. В нем представлены изготовленные из дерева фигуры домашних животных, живших на казачьем подворье (куры, гуси, коза, собака, кошка), печь, лавка и стол, изображение казачьей хаты.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников руководством нашей дошкольной организации было принято решение о создании двух групп казачьей направленности (начиная со старшей группы). Воспитанники этих групп изучают устное народное творчество, песни кубанских казаков, исполняют хореографические композиции казачьих танцев, играют в подвижные казачьи игры и т. д. Также совместными усилиями воспитателей, музыкальных работников и детей из казачьих групп проводятся мероприятия, посвященные традиционным кубанским праздникам, в виде концертов для остальных групп сада в целях расширения представлений о культуре кубанских казаков.

Таким образом, региональный компонент – это часть образовательной программы, которая отражает специфику региона, в котором обучаются дети. Это может включать в себя изучение местного языка, традиций, истории, культуры и природы такой подход помогает детям не только лучше понимать окружающий мир, но и формировать свою идентичность и чувство принадлежности к родному региону.

Как известно, 2025 год по указу Президента Российской Федерации объявлен годом Зашитника Отечества. К тому же в этом году наша страна с гордостью отмечает 80-летие со Дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Поэтому родителям и воспитателям нужно обратить особое внимание на работу с детьми в патриотическом направлении. Не стоит забывать, что именно мы формируем будущее нашей великой страны, тех граждан, которые будут знать не только историю родного населенного пункта, культуру и традиции своего народа, но и всей своей страны в целом.

### ***Список литературы***

1. Дусавицкий А.К. Региональный компонент в ДОУ / А.К. Дусавицкий. – М., 2015.
2. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М., 2023.

3. Стрелова О.Ю. Региональный компонент в образовательном процессе ДОО / О.Ю. Стрелова. – М., 2013.
4. Цукерман Г.П. Краеведческий материал: работа с дошкольниками / Г.П. Цукерман. – Томск, 2013.