

Лозовая Елена Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-126706

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЕНКА С РАС

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития игровой деятельности ребенка с расстройством аутистического спектра и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи. Понимание особенностей игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра может помочь в создании более благоприятной среды для их развития и социализации.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, стереотипная игра, сенсорная игра, взаимодействие.*

Игра является одним из важнейших инструментов познания мира для ребенка. В процессе игры развиваются когнитивные способности, эмоциональная сфера и волевые качества. Кроме того, игра способствует формированию социальных навыков, позволяя ребенку строить гармоничные отношения со сверстниками.

Игровой процесс дарит положительные эмоции, создаёт атмосферу безопасности и свободы, что в свою очередь, повышает адаптационные возможности ребёнка. Наконец, игра обогащает эстетический опыт, прививая чувство прекрасного [3].

Характерной особенностью поведения у детей с аутизмом являются *стереотипные игры* и характеризуются следующими признаками:

1) зачастую окружающим не понятен смысл действий ребенка, так как в их понимании в его действиях нет логики и цели;

2) игра, как правило, носит индивидуальный характер и предполагает участие только самого ребенка. Ребёнок многократно воспроизводит один и тот же набор действий и манипуляций что характеризуется как элемент повторяемости;

3) после формирования структура, игры приобретают статистический окрас и остается неизменной в течение длительного периода;

4) ребенок может увлеченно играть в стереотипную игру не только продолжительный период, но и на протяжении многих лет.

Подобные игры часто вызывают раздражение у родителей, поскольку они отличаются от обычных детских игр. Например, ребёнок может ходить по кругу, напевая бессмысленную мелодию и периодически поднимать руки вверх и ли часами лепить из пластилина странные абстрактные фигуры.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) часто демонстрируют задержку в развитии, связанную с изучением предметного мира. Их интерес к окружающим предметам и игрушкам преимущественно обусловлен сенсорными характеристиками.

Взрослому человеку сложно включиться в такого рода игры, поэтому участие взрослого в такой игре сопряжено с трудностями, так как приходится импровизировать и искать способы взаимодействия методом проб и ошибок.

При этом ребёнок может негативно реагировать на подобные попытки включения в игру дополнительного игрока, тем самым нарушая его личностные границы, словно демонстрируя свою независимость и негодование.

Прежде чем начать непосредственное взаимодействие, рекомендуется некоторое время понаблюдать за игрой ребёнка. После того, как ребёнок привыкнет к вашему присутствию, можно попытаться органично включиться в его игру, не нарушая сложившийся стереотипный паттерн. Повторение фраз ребёнка в тихом тоне поможет установить начальный контакт.

Основная цель последующих этапов – это завоевать доверие ребёнка. Важно, чтобы ребенок не проявлял сопротивления участию другого лица в его игре.

Предположим, что ребёнок испытывает сильный эмоциональный стресс, и вы не можете определить и устранить первопричину его состояния. В такой ситуации, игра, которая особенно нравится ребёнку, может стать эффективным способом выхода из кризиса.

Одновременно с основной деятельностью рекомендуется предложить ребёнку занятия, направленные на развитие сенсорных способностей.

Желание получать разнообразные сенсорные ощущения является движущей силой активного взаимодействия аутичного ребенка с предметами: он может трогать, вертеть, подбрасывать, ронять их на пол, нюхать и пробовать на вкус для детей использование предметов в соответствии с их функциональным назначением часто вызывает затруднения, так для них сенсорные свойства предметов имеют больший приоритет, чем их социальное назначение.

Одним из ярких примеров сенсорного включения является *игра с красками*. Например, «цветная вода» предполагает использование акварельных красок, кисточек и прозрачных стаканов. В ходе игры дети смешивают краски с водой, а затем рисуют на влажном листе бумаги.

Для развития сенсорных навыков так же можно использовать *игры с водой*. К ним относятся переливание воды из одного сосуда в другой, брызгание, игры с водой в бассейне или море, бросание камешков в воду, «плывут по морю корабли», а также ее маловажным и коррекционно-направленным являются *игры с воздушными пузырями*. Например предложить ребенку подуть на кусочек ваты в воздухе, на вращающиеся игрушки на воде, плавно перейти к созданию пузырей в стакане используя как пример, игра «Буря в стакане».

Игры с крупами являются не только элементом сенсорной стимуляции ребенка, но и посылом для развития и укрепления моторных навыков. Например:

– «Прятки в крупе»: игры с погружением рук в крупу способствуют развивают тактильные ощущения, словарный запас, образное мышление и память и развитию моторных навыков в целом.

– «Дождь и град»: Бросание крупы имитирует природные явления, в дополнение к имитации использует звукоподражание или звукопроизношение.

С целью развития мелкой моторики и творческого воображения в контексте сенсорной стимуляции разумно будет упомянуть *игры с пластичными материалами*.

«Пластилиновая заплата» Создание композиций из пластилина позволяет ребенку выразить свои художественные способности, развивает концентрацию внимания, мелкую моторику, память и мыслительные процессы в целом.

Игры со звуками и ритмом. Примером могут служить:

«Самостоятельное звукообразование»: Использование музыкальных инструментов (свистульки, барабан, бубен) способствует развитию музыкального слуха и ритмичности.

Хлопки в ладоши, топание ногами, прыжки в определенном ритме, танцы и проговаривание стихов развивают чувство ритма и координацию движений [4].

Понимание особенностей игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра может помочь в создании более благоприятной среды для их развития и социализации.

Список литературы

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе. – М., 2006. – EDN QLMLYF
2. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей / О.С. Аршатская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2004. – №8. – EDN SZZQMD
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М., 2007.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М., 2023.