

*Васильева Арина Алексеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Кириллова Марина Кирамовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **ОЦЕНКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье представляются результаты исследования, направленного на оценку сформированности гражданско-правовой идентичности учащихся подросткового возраста с задержкой психического развития. Определяются основные показатели и инструменты оценки сформированности гражданско-правовой идентичности подростков, которые могут использоваться в воспитательной работе для мониторинга ее результативности.

*Ключевые слова:* гражданско-правовое воспитание, гражданско-правовая идентичность личности, подростки с задержкой психического развития.

Гражданско-правовое воспитание является важной задачей современного образования, направленной на формирование сознательного, активного и ответственного гражданина общества. Стоит заметить определенное несоответствие между возрастающей необходимостью усиления гражданско-правового воспитания и неполнотой изученности его особенностей у обучающихся с отклонениями в развитии.

Одним из значимых результатов гражданско-правового воспитания обучающихся является становление гражданско-правовой идентичности личности. Выполнив анализ работ В.С. Нерсесянца [2], Ю.А. Яковлева [7], Э. Эриксона [5], М.В. Шакуровой [6], А.А. Логиновой [3], Л.М. Дробижевой [2], А.Г. Асмолова [1], под гражданско-правовой идентичностью понимаем интегративное свойство личности, включающее в себя осознание принадлежности к

сообществу граждан того или иного государства, готовность и способность выполнять обязанности, связанные с гражданством, пользоваться правами, а также активно участвовать в жизни государства. Авторы предлагают различные структурные модели гражданско-правовой идентичности личности. Релевантной предмету исследования считаем трехкомпонентную структуру, состоящую из когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов. На основе произведенного в теоретическом исследовании установления сущности сложного феномена гражданско-правовой идентичности личности, а также компонентного состава данного интегративного образования выделяем три группы показателей сформированности гражданско-правовой идентичности учащихся.

Наиболее ценным видится изучение сформированности именно отдельных компонентов гражданско-правовой идентичности учащихся (когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого), позволяющее наметить целевые ориентиры гражданско-правового воспитания учащихся подросткового возраста с задержкой психического развития.

Для оценки когнитивного компонента гражданско-правовой идентичности учащихся выбрана методика «С чего начинается Родина» (модифицированный вариант методики В.М. Хлыстовой). Для оценки эмоционально-оценочного компонента отобрана методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданско-правовой идентичности (Н.К. Андреева, В.Н. Рябкова). Для оценки поведенческого компонента предложена модификация методики «Поступок или проступок» (И.П. Иванов).

Предложены количественные и качественные критерии оценки каждого показателя (компонента) сформированности гражданско-правовой идентичности подростков с задержкой психического развития.

Для апробации предложений выполнено эмпирическое исследование с участием учеников 8 класса, по заключению ПМПК которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

---

При проведении диагностической работы участники исследования нуждались в предоставлении ясных и простых инструкций для выполнения заданий, а также повторении и уточнении инструкций при необходимости.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что гражданско-правовая идентичность у участников исследования наиболее сформирована в поведенческом показателе. Очевидно, это связано с тем, что в образовательном процессе особое внимание уделяется соблюдению учащимися правил и норм поведения. Проводятся мероприятия, содействующие активному освоению моделей поведения, соответствующих важнейшим общественным нормам.

Результаты проведенной диагностической работы показали, что «проблемным» компонентом гражданско-правовой идентичности является эмоционально-оценочный. Во-первых, четверть испытуемых обнаружила низкий уровень сформированности идентичности по данному показателю. Во-вторых, установлен выраженный разброс в значениях уровня – в то же время треть испытуемых показали высокий уровень. Полагаем, что полученные результаты можно объяснить характерной для детей с задержкой психического развития незрелостью эмоционально-личностной сферы и, в то же время вариативностью нарушений темпа психического развития, имеющих, преимущественно социальную природу.

Эмоционально-оценочный компонент гражданско-правовой идентичности личности понимается как эмоциональная оценка и отношения к прошлому и настоящему российского государства и общества, эмоциональная готовность к служению интересам общества. Эмоционально-оценочный компонент характеризует отношение учащегося к своей принадлежности к российскому обществу, к системе гражданских ценностей; отношение к своей принадлежности к малой родине – городу, школе; отношение к семье как микросоциуму.

Таким образом, можно предположить о возможности повышения сформированности гражданско-правовой идентичности у учащихся с задержкой психического развития усиением формирующих воздействий именно на эмоционально-оценочный ее компонент. Следующим этапом нашего исследования будет определение содержания работы по формированию гражданско-правовой

идентичности обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Мотив как средство активизации познавательной активности младших школьников / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 25–49.
2. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости / Л.М. Дробижева // Россия трансформирующаяся. – 2008. – №7. – 218 с. EDN PBVCFZ
3. Логинова А.А. Психологический уровень анализа понятия «Идентичность» / А.А. Логинова // Интеграция образования Integration of Education. – 2010. – №1. – С. 78–83. EDN MUCEIN
4. Нерсесянц В.С. Философия права: либертарно-юридическая концепция / В.С. Нерсесянц // Вопросы философии. – 2002. – №3. – С. 3–15.
5. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Ленато. – СПб.: АСТ; Фонд «Университетская книга», 1995. – 562 с.
6. Шакурова М.В. Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – 2013. – №7. – С. 23–26.
7. Яковлев Ю. Ваши права, дети / Ю. Яковлев. – М.: Междунар. отношения, 1992. – С. 126.