

Хусаинова Мария Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ВЫГОРАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: СВЯЗЬ МЕЖДУ ЯВНЫМИ И НЕЯВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

***Аннотация:** образовательные ценности – это установки и тенденции в отношении взаимосвязи между потребностями, интересами и образованием индивидуумов. Эти ценности отражают выбор индивидуумами целей обучения и суждение о ценности академического успеха и будущей полезности. Образовательные ценности можно охарактеризовать с точки зрения социальных потребностей (подчеркивают утилитарную и инструментальную природу образования и фокусируются на эффекте образования на практическом уровне) или индивидуального развития (подчеркивают важность влияния образования на физическое и умственное развитие индивидуумов и фокусируются на улучшении качества жизни). Цель статьи – продемонстрировать связь между явными, неявными образовательными ценностями и академическим выгоранием студентов.*

***Ключевые слова:** студенты, образовательные ценности, академическое выгорание, явные ценности, неявные ценности, баланс.*

Образовательные ценности влияют на взгляды, установки, поведение и академическую успеваемость студентов, а также связаны с выгоранием в процессе обучения (академическое выгорание). Концепцию образовательных ценностей предложил британский педагог Герберт Спенсер. Он проанализировал вопрос «какое знание является наиболее ценным?» и пришел к выводу, что все

знания имеют определенную ценность, однако эта ценность зависит от связи между знанием и жизнью. Наиболее ценным знанием является то, которое более полезно в практическом применении, поэтому подготовка к жизни стала основной задачей образования. Позже Джон Дьюи разделил образовательные ценности на внутренние и инструментальные (работа «Демократия и образование»). Он предположил, что внутренние ценности – это то, что само по себе считается ценным, тогда как инструментальные ценности относятся к средствам, с помощью которых люди добиваются успеха.

В настоящее время образовательные ценности измеряются с помощью анкетных опросов и тестов, например, популярен тест неявных ассоциаций (IAT) в качестве дополнения к явным измерениям. С помощью IAT изучается неявная агрессия, самооценка и убеждения. Однако классическая парадигма IAT имеет определенные ограничения. Основная проблема заключается в том, что он может измерять только относительное отношение к двум объектам или двум темам. Из-за этих ограничений был разработан новый тест неявных ассоциаций с одной категорией (SC-IAT), который используется для измерения одного объекта или темы и устраняет недостатки классического IAT.

Студенты сталкиваются с многочисленными физиологическими, психологическими и экологическими изменениями и проблемами, а также с повышенным академическим давлением, что приводит к более высокому уровню академического выгорания, чем средний показатель при обучении в школе. Когда студенты не проявляют интереса или мотивации к обучению, но должны им заниматься, они могут испытывать чувство скуки, что приводит к физическому и умственному истощению, а также к негативному отношению к учебной деятельности, проявляющемуся в усталости, избегании учебы и чрезмерном использовании мобильных телефонов (и других гаджетов) для развлечения во время учебы [1].

Ценности студентов находятся в процессе постоянного формирования и совершенствования, влияя на академическую успеваемость прямо и косвенно через такие переменные, как самоконтроль и вовлеченность в процесс обуче-

ния. Студенты, сосредоточенные на ценностях, ориентированных на способности, показывают лучшую академическую успеваемость и адаптивность к обучению, чем те, кто сосредоточен на ценностях, ориентированных на конформизм. Кроме того, долгосрочные конфликты ценностей также могут привести к стрессу и симптомам выгорания. Например, в определенных исторических и культурных контекстах, светское и религиозное образование имеет расходящиеся ценности [2]. Такие конфликты ведут к депрессии, разочарованию, отсутствию мотивации и другим явлениям, которые в конечном итоге влияют на успеваемость.

Явные образовательные ценности отражают понимание, суждение и оценку людьми, выступая в качестве всестороннего представления их тенденций образовательного поведения, таких как цель и отношение к получению образования. В то время как неявные образовательные ценности возникают из бессознательной обработки информации и отражают признание людьми внутренних и внешних ценностей образования и их отношение к ним. Как правило, явные образовательные ценности не связаны с неявными, что подразумевает, что эти две категории ценностей принадлежат к относительно независимым психологическим структурам. Несмотря на различие их конструкций, они имеют некоторые сходства. Так, среди образовательных ценностей студенты часто упоминают «экономическую выгоду» и более склонны признавать внешнюю ценность образования [3].

Действительно, из-за взаимодействия между системой образования и рыночной экономикой обучение как доминирующая деятельность влияет на социальный статус человека, финансовую отдачу, успех и реализацию амбиций. В современном обществе образование в значительной степени зависит от рыночных реформ; следовательно, стремление к быстрому экономическому росту ведет к изменениям в образовательных ценностях. Таким образом, люди ожидают получить больше экономических выгод и материальной безопасности через образование и обучение, в то время как экономическая эффективность образования признается на неявном уровне. Ожидания людей от образования соответ-

ствуют иерархии потребностей Абрахама Маслоу, следуя процессу непрерывного перехода от потребностей низкого уровня – к высокому. Например, многие родители рассматривают образование детей как средство удовлетворения своих основных потребностей и обеспечения средств к существованию в будущем. Они ожидают, что знания сформируют будущее их детей, и воспринимают образование как путь к социальной мобильности и экономическим возможностям. Также многие родители рассматривают ценность образования, исходя из экономических перспектив своих детей и типа занятости, которую эти перспективы могут обеспечить. Безусловно, подобные семейные установки передаются детям.

Подводя итог, можно сказать, образование – это социальная практика, включающая выбор ценностей. Образовательные ценности побуждают студентов изучать существующие образовательные практики и темы на основе своих знаний и опыта, а также формируют или обновляют образовательные концепции. Чем яснее определены ценности, тем меньше вероятность возникновения конфликтов между различными ценностями, и меньше риск академического выгорания. В целом, студенты признают ценность образования, однако, как на явном, так и на неявном уровне, эта ценность в основном отражается во внешних факторах, таких как экономическая полезность. Такая ориентация позволяет концентрироваться на краткосрочных и непосредственных целях, таких как трудоустройство и связанная с работой деятельность. В то же время молодым людям важно осознать, что образование несет в себе множество других ценностей, выходящих за рамки предоставления средств к существованию. Обучение в образовательных учреждениях позволяет наращивать социальный капитал и повышать личностное развитие.

Таким образом, студентам необходимо понимать, что образование выполняет множество функций, выходящих за рамки экономических выгод. Понятно, что родители студентов отдают приоритет утилитарной ценности образования. Однако важно направлять детей к формированию долгосрочного видения своего будущего, соответствующим образом корректировать их (и свои) цели и со-

здавать четкие планы. Такой подход с большей вероятностью будет более активно вовлекать молодежь в образование, что приведет к академическим успехам.

С педагогической точки зрения важно не только учитывать стремление студентов к практической ценности образования, но и акцентировать их внимание к внутренним ценностям. С одной стороны, педагоги должны сосредоточиться на развитии теоретических знаний и практических способностей, а другой – направлять студентов к пониманию того, что помимо экономической выгоды и эффективности, долгосрочной целью образования является повышение качества жизни и всестороннее развитие. Следовательно, стремление к разумным образовательным ценностям должно быть направлено на достижение баланса внутренних и внешних ценностей человека.

Список литературы

1. Liu X., Ye C., Wu M. (2021). Research on mobile phone addiction and learning burnout. *Psychologies*, 16, 26–28.
2. Базаркулов С.О. Ценности и образование / С.О. Базаркулов // МНКО. – 2021. – №6 (91). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-obrazovanie> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Галас М.Л. Ценность и качество высшего образования в представлениях современной российской молодежи / М.Л. Галас, Л.А. Брушкова // Наука. Общество. Оборона. – 2023. – №4 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-i-kachestvo-vysshego-obrazovaniya-v-predstavleniyah-sovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi> (дата обращения: 23.01.2025).