

Шаринова Аида Дмитриевна

соискатель, старший преподаватель

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-116183

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема формирования конфликтологической готовности будущих юристов. На основе анализа представленных в общей и юридической конфликтологии исследований обозначены основные направления процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов, адекватные содержательным характеристикам рассматриваемого понятия. Отмечен авторский вариант решения педагогической задачи по освоению будущими юристами практического компонента конфликтологической готовности.*

***Ключевые слова:** конфликтологическая готовность, будущие юристы, направления, конфликты.*

В наши дни конфликтологическая подготовка будущих юристов занимает все более значимые позиции в системе профессионального образования правоведов, что обусловлено особенностями правоприменительной деятельности, сопряженной с перманентным возникновением конфликтов в ходе ее осуществления. Во многих юридических вузах сегодня педагогические задачи формирования конфликтологической готовности будущих юристов решаются посредством отдельных учебных дисциплин, таких как «Юридическая конфликтология», «Конфликтологическая подготовка юристов», «Конфликты в профессиональной деятельности юриста» и др.

Предусмотренный на их освоение объем зачетных единиц, варьирующийся в разных учебных заведениях, осуществляющих подготовку бакалавров и маги-

стров юридического профиля, от 3 до 7–8, в целом позволяет сформировать у будущих юристов представление о сущности, видах и способах профилактики конфликтов, конфликтологической готовности будущих юристов и сформировать у них определенные элементы конфликтологической готовности.

Однако пока далеко не все аспекты конфликтологической подготовки будущих юристов могут быть признаны достаточно изученными и эффективными как с научной, так и с практической точки зрения, что объясняется прежде всего сравнительно небольшим периодом развития как конфликтологической науки в целом, так и юридической конфликтологии в частности, первые целенаправленные исследования в которой датируются лишь окончанием 90-х годов прошлого века.

Неслучайно в настоящее время проблема формирования конфликтологической готовности будущих юристов привлекает внимание многих исследователей, в работах которых, базируясь на многих научных положениях основателя отечественной юридической конфликтологии В.Н. Кудрявцева, изучаются принципы, методы, содержание, технологии и другие элементы соответствующего педагогического процесса [2]. Однако многие вопросы формирования конфликтологической готовности будущих юристов все еще остаются открытыми и спорными, среди которых особо стоит выделить определение приоритетных направлений конфликтологической подготовки студентов юридических вузов.

Предварительный анализ научно-педагогической литературы по данному вопросу показывает его явно недостаточную разработанность, не позволяющую уточниться в основных направлениях процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов, ослабляющую возможности педагогического целеполагания, отбора необходимых дидактических единиц и диагностики его результативности.

Рассматривая данную проблему в русле общей конфликтологии, следует отметить, что ее преодоление предусматривает обращение многих авторов к понятию конфликтологической готовности, посредством которого можно обна-

ружить его признаки, которые в дальнейшем могут послужить основой для определения направлений интересующего нас педагогического процесса [6]. Изучение различных трактовок конфликтологической готовности позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев их содержательное наполнение включает в себя три основных элемента, которыми выступают совокупность освоенных конфликтологических знаний, четко обозначенная личностная установка на преодоление конфликтов, а также наличие собственного опыта профилактики и разрешения конфликтных ситуаций [3–5]. Становится возможным определить ряд соответствующих этим элементам направлений процесса формирования конфликтологической готовности и придать следующие обозначения: теоретическое, саморегуляционное, практическое.

Реализация теоретического направления процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов предполагает обширную научно-теоретическую подготовку студентов юридических вузов в области конфликтологии, целью которой выступает овладение будущими юристами системой научных знаний о природе, особенностях, структуре, динамике, а также основных способах ранней диагностики, профилактики и разрешения конфликтов. Как правило, в педагогической практике данное направление процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов вызывает наименьшее число затруднений, поскольку его фундаментальными основами выступает значительный пласт научных исследований юридической конфликтологии, результатом которых является довольно широкий спектр учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций. Их применение в образовательном процессе юридического вуза позволяет будущим юристам понять общую теорию конфликта и освоить на данном уровне совокупность различных научно-теоретических взглядов на технологии и способы управления конфликтными ситуациями в своей будущей профессии.

Следует отметить, что, поскольку многие положения общей конфликтологии вполне применимы для профессиональной деятельности юриста, на сегодняшний день содержание теоретического аспекта процесса формирования

конфликтологической готовности студентов юридических вузов может быть наполнено и из этих источников.

Существенно меньшими возможностями в этом плане обладает саморегуляционное направление процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов, предусматривающее задействование специальных методик становления внутренней позиции студентов юридических вузов в отношении конфликтов. В большинстве изученных нами учебных программ по юридической конфликтологии соответствующий данному направлению раздел отсутствует, а формирование личностной установки будущих юристов на преодоление конфликтов рассматривается предположительно как сопутствующая и дополнительная к теоретической подготовке педагогическая задача. Однако наш опыт показывает, что ее целенаправленное решение должно занимать отдельное место в процессе конфликтологической подготовки будущих юристов путем организации цикла психолого-педагогических тренингов, способствующих формированию навыков эффективной профессиональной деятельности, происходящей в условиях конфликта, управлению собственными эмоциями в конфликтных ситуациях, а вместе с тем и поддержке и развитию рефлексии, коммуникативных навыков, эмпатии, необходимых для оптимального взаимодействия с конфликтующими сторонами. Основное содержание таких тренингов составляют методы аутогенной и идеомоторной тренировки, самонастройки, а также ряд дыхательных упражнений, позволяющих снять вызванное конфликтами напряжение на сердечно-сосудистую и нервную системы организма. Овладение, а затем и самостоятельное применение будущими юристами этих методик позволит им осуществлять своевременную психологическую защиту и обезопасить себя от последствий, вызванных конфликтами стрессовых состояний, которые, как отмечается во многих источниках, часто приводят к эмоциональному выгоранию и профессиональной непригодности в целом [1]. К сожалению, проведение такой работы в образовательном процессе юридических вузов пока является скорее исключением из общего правила, чем его нормой.

Наконец, еще более неразвитым в современной системе высшего юридического образования следует признать практическое направление процесса формирования конфликтологической готовности будущих юристов, предполагающее приобретение ими индивидуального опыта профилактики и разрешения конфликтов, что возможно лишь в реальной юридической практике. При этом предусмотренные учебными планами подготовки юристов учебные и производственные практики слабо способствуют решению данного вопроса, концентрируясь на более общих вопросах профессиональной подготовки. В Казанском филиале Российского государственного университета правосудия эта задача решается посредством моделирования конфликтных ситуаций, в ходе организации серии деловых игр, в которых студенты выступают в роли различных участников судебного процесса и отрабатывают различные варианты предотвращения и выхода из возможных конфликтных ситуаций. Многолетний опыт организации учебных занятий с включением таких деловых игр показывает высокую результативность формирования практического компонента конфликтологической готовности будущих юристов, которые приобретают навыки успешной коммуникации в условиях возникающего или уже имеющегося конфликта между участниками различных правоотношений.

Таким образом, изучение проблемы формирования конфликтологической готовности будущих юристов позволяет сделать следующие выводы:

- сегодня конфликтологическая подготовка студентов юридических вузов постепенно становится одним из значимых компонентов в системе высшего юридического образования;
- основными направлениями формирования конфликтологической готовности будущих юристов могут быть признаны теоретическое, саморегуляционное, практическое, соответствующие ключевым смысловым характеристикам рассматриваемого понятия;
- наиболее развитым в аспекте формирования конфликтологической готовности будущих юристов является теоретическое направление, тогда как са-

морегуляционное, практическое его векторы требуют дополнительных, как научно-теоретических, так и учебно-методических разработок.

Список литературы

1. Горбулич И.А. Формирование конфликтологической готовности будущих документоведов в процессе делового взаимодействия / И.А. Горбулич // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2021. – №3. – С. 30–34.

2. Ремболович Ж.В. Некоторые аспекты формирования конфликтологической готовности студентов технического профиля / Ж.В. Ремболович, К.М. Толмачев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – №4 (50). – С. 165–166. EDN KAEACD

3. Сирицына М.К. Понятие «готовность» с конфликтологической точки зрения / М.К. Сирицына, Т.А. Баранова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2018. – №1. – С. 75–80. EDN AYQFBZ

4. Трегубова Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – №3–2. – С. 50–55. EDN WHQYCX

5. Трегубова Т.М. Студент вуза как объект и субъект социально-педагогической работы в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16. №2. – С. 193–197. EDN MWHGWF

6. Шарипова А.Д. Понятие конфликтологической готовности в педагогических исследованиях / А.Д. Шарипова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 477–481. – EDN QKPOEG