

Тарасова Анастасия Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ «СШ №11»

г. Щекино, Тульская область

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** коммуникативные универсальные учебные действия играют важную роль в формировании личности младшего школьника, которая выражается в развитии коммуникативных компетенций, социальных навыков, позволяющих ему подготовиться к жизнедеятельности и активному взаимодействию в социуме. Статья посвящена рассмотрению сущности коммуникативных универсальных учебных действий, а также раскрытию их роли и значения для формирования личности младшего школьника. В частности, на основании анализа и систематизации определений коммуникативных универсальных учебных действий различных авторов формулируется вывод о их роли в формировании личности ребенка.*

***Ключевые слова:** коммуникации, коммуникативные навыки, младший школьник, универсальные учебные действия.*

Введение. В рамках современной российской парадигмы образования происходит изменение форм, содержания и методов обучения, регламентированное обновленными Федеральными государственными стандартами начальной школы. В основе данных стандартов положен системно-деятельностный подход, использование которого позволяет осуществлять формирование личности обучающегося в соответствии с существующими запросами современного общества.

Таким образом, главная цель образования на современном этапе, заключающаяся в развитии личности обучающихся, достигается посредством формирования универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся самостоятельно осваивать новые знания и формировать умения. Особенное место в системе универсальных учебных действий младшего школьников принадлежит коммуникативным универсальным учебным действиям, способствующим всестороннему развитию личности ребенка, определяющим его успешность в будущем.

Цель статьи – рассмотреть роль, значение и функции универсальных учебных действий в формировании личности младшего школьника.

Основная часть. Для понимания роли универсальных учебных действий в формировании личности младшего школьника представляется целесообразным рассмотреть сущность данного понятия посредством изучения определений различных авторов.

Тюриковой С.А. выделены следующие компоненты коммуникативных универсальных учебных действий [3]:

- умение правильного определения темы высказывания и четкого соблюдения ее границ;
- навыки высказывания мысли в соответствие с основной темой;
- умения логического построения высказываний;
- навыки использования различных языковых средств при высказывании.

Арефьева О.М. акцентирует внимание на следующих компонентах коммуникативных универсальных учебных действий [1]:

- умения легко контактировать с собеседником;

- умением участвовать в дискуссиях;
- умение работы с информацией.

Таким образом, можно отметить, что, несмотря на достаточно большое число определений коммуникативных универсальных учебных действий, многие авторы рассматривают их с позиции коммуникативной культуры ребенка, характеризующей его личностные качества, которые необходимы для реализации процессов общения.

Изучение различных подходов авторов к пониманию сущности коммуникативных универсальных учебных действий позволяет выделить следующие их элементы:

- навыки целенаправленной организации общения;
- умения использования различных языковых средств при общении;
- умение подбирать коммуникативные средства, наилучшим образом соответствующие ситуации и жанру общения.

Опираясь на изученные труды психолого-педагогической литературы автором настоящего исследования был сделан вывод о том, что коммуникативные универсальные учебные действия выступают основным компонентом личностно-ориентированного подхода в образовании, что подтверждается их роль в развитии умений обучающихся договариваться, слушать, выражать собственные мысли, аргументировать собственную позицию и пр.

Также наличие у ребенка коммуникативных универсальных учебных действий способствует развитию важных на современном этапе социальных навыков – эмпатии, толерантности к чужому мнению, способности к сотрудничеству и пр.

Роль коммуникативных универсальных учебных действий в формировании личности обучающихся младших школьников определяется непосредственным образом исходя из их содержания, которое представлено на схеме рисунка 1.

Следует отметить, что развитие коммуникативных умений у человека происходит с момента рождения в его семье, продолжается во время обучения в школе и далее на протяжении всей жизни. Уже в дошкольном возрасте ребёнок

обладает некоторыми навыками коммуникативных и речевых компетенций, то есть на момент поступления в школу он имеет определённый уровень развития общения.

От сформированного в начальной школе уровня коммуникативного развития зависит успешность обучения и самореализации не только в школе, но и в дальнейшем профессиональном становлении человека. Недостаточное общение со взрослыми и усиливающийся неконтролируемый поток информации, которую не готов критически оценивать школьник, оказывают неблагоприятное влияние на коммуникативное развитие детей. Именно поэтому особое внимание развитию коммуникативных универсальных учебных действий уделяют в начале школьного обучения.

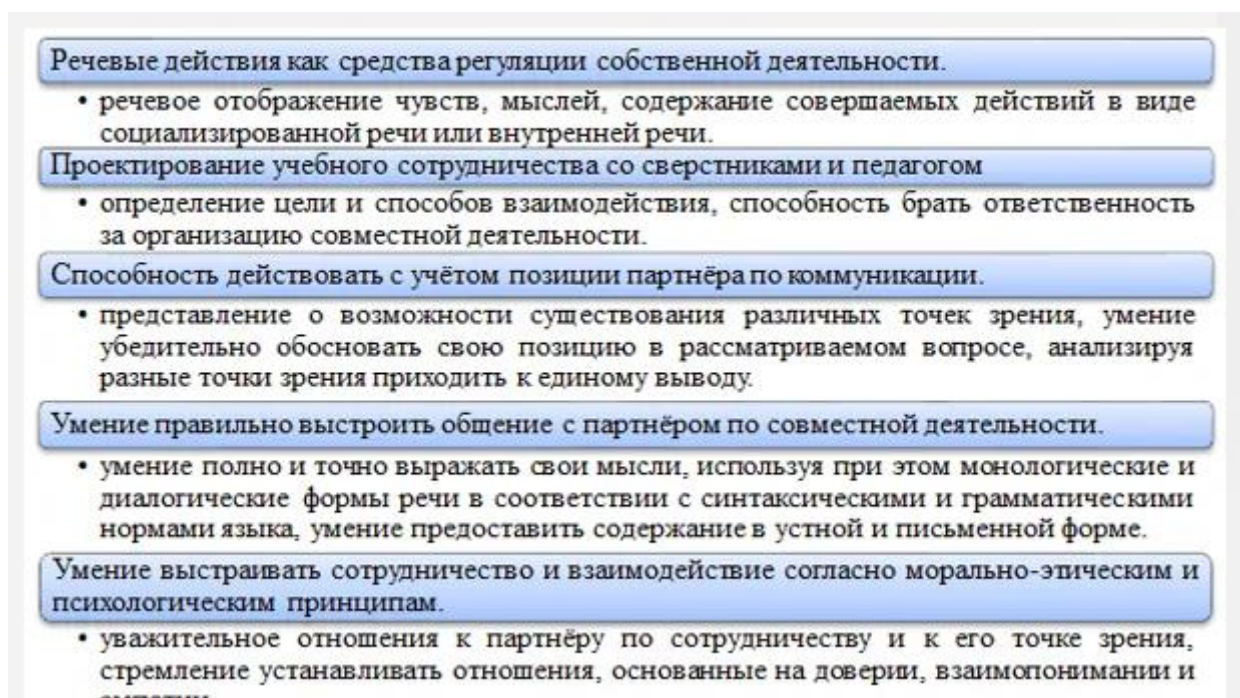


Рис. 1. Роль коммуникативных универсальных учебных действий в формировании личности младшего школьника

Несмотря на то, что развитие коммуникативных умений у человека происходит с момента рождения в его семье, продолжается во время обучения в школе и далее на протяжении всей жизни – особое внимание развитию коммуникативных универсальных учебных действий следует уделять именно в начале школьного обучения.

Вывод. В целом, проведенный анализ позволяет отметить важную роль коммуникативных универсальных учебных действий в формировании личности обучающегося младшего школьного возраста и необходимости для современных педагогов поиска средств, методов и технологий их формирования.

Список литературы

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – №3. – С. 24–29.

2. Коробкова М.О. Проблемы и направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / М.О. Коробкова // Молодой ученый. – 2024. – №2 (501). – С. 334–339 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/501/109994/> (дата обращения: 19.12.2024). EDN YQIPDP

3. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Народное образование. – 2024. – 50 с.

4. Троицкая Н.И. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-literaturnogo-chteniya> (дата обращения: 08.01.2025).