

Бутякова Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ «СШ №11»

г. Щекино, Тульская область

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРЫ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению сущности и составляющих самостоятельной деятельности младших школьников, выступающей одним из ценностных ориентиров ФГОС НОО. Автор рассматриваются различные точки зрения к пониманию самостоятельности младших школьников, а также особенности организации данной деятельности педагогами.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, самостоятельность, самостоятельная деятельность, психовозрастные особенности.*

***Введение.** В ФГОС НОО одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности как условия ее самоактуализации» [1]. В младшем школьном возрасте у детей начинают наблюдаться первые признаки самостоятельности – собственная точка зрения, интен-*

сивное участие в оценке взрослых и пр. При этом, интенсивность развития и проявления самостоятельности играют значимые взрослые посредством организации различных видов деятельности ребенка.

Таким образом, развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста является актуальной проблемой для педагогического и родительского сообществ.

Цель статьи – рассмотреть сущность, составляющие, содержание, структуры, функции и принципы самостоятельной деятельности младших школьников.

Основная часть. В рамках более полного понимания сущности самостоятельной деятельности и изучения ее основных аспектов у младших школьников представляется целесообразным рассмотреть и проанализировать дефиниции данной категории в психолого-педагогической литературе.

В наиболее общем смысле, самостоятельность представляет собой способность и стремление индивида к совершению действий или поступков независимо от других [5]. То есть, иными словами, самостоятельность предполагает свободу и независимость от внешних влияний и воздействий.

С точки зрения педагогики, самостоятельность представляет собой одну из волевых сфер личности, связанную с умением не поддаваться влиянию и воздействию различных внешних факторов [3].

Некоторые авторы определяют самостоятельность как обобщенное свойство личности, проявление которого реализуется в таких качествах как инициативность, критичность, адекватная самооценка, ответственность за принимаемые решения и действия [3; 5; 7].

Формирование самостоятельности начинается с самого раннего возраста, когда ребенок начинает осуществлять определенные самостоятельные действия. Рассмотрим более подробно возрастные особенности младшего школьного возраста в контексте проявления самостоятельности.

Младший школьный возраст по времени соответствует периоду обучения ребенка в начальной школе, в возрастных границах от 6–7 лет до 10–11 лет [4].

Ребенок, поступая в школу, занимает принципиально новое место в системе социальных отношений, что связано с появлением у него новых обязанностей в рамках учебной деятельности.

В момент поступления в школу для образовательной организации возникает необходимость решения следующих основных задач:

- выявление уровня готовности обучающихся к учебной деятельности;
- оценить индивидуальные особенности деятельности обучающихся (общения, поведения, психических процессов и пр.);
- провести профилактику школьной дезадаптации;
- провести планирование стратегии и тактики обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных психофизических особенностей и пр.

Решение обозначенных выше задач непосредственным образом связано с изучением возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Многие авторы сходятся во мнении о том, что на стыке дошкольного и младшего школьного возраста ребенком переживает кризис, который сопровождает его на новом этапе развития. При этом, следует отметить, что выраженность данного кризиса и интенсивность его протекания индивидуальны: от резкого до практически незаметного протекания [2].

В частности, процесс становления младшего школьника сопровождается следующими изменениями:

- осознание психологической автономии, понимание внутреннего психического мира;
- основной деятельностью становится учеба;
- быстрый физический рост, который дает ребенку новые возможности и ставит перед ним новые задачи;
- необходимость следовать определенным правилам.

Таким образом, основным фактором, который определяет развития младшего школьника выступает переход на новый уровень психического развития в условиях возникновения новой и значимой деятельности – учебной.

В данный возрастной период у обучающихся происходит процесс становления познавательной мотивации.

Таким образом, одним из наиболее важных моментов развития в период младшего дошкольного возраста выступает развитие познавательной мотивации. При этом, в течение первых нескольких недель школьной жизни интерес присутствует практически у всех, без исключения, детей (эффект новизны), но данный интерес достаточно быстро насыщается, поэтому важной задачей первых дней обучения выступает формирование заинтересованности к самому содержанию знаний, материалу.

В связи с чем в период младшей школы важная роль отводится проблемному подходу и развивающим занятиям, способствующим повышению интереса обучающихся к содержанию материала, а также создающим установку на его перенос в другие виды деятельности.

В процесс формирования учебной мотивации важная роль принадлежит мотивам, которые не имеют прямого отношения к учению, например, социальные мотивы, которые заключаются в стремлении ребенка к новой социальной позиции, а также познавательные мотивы, выражающиеся в стремлении ребенка узнать что-то новое о мире.

Важную роль для ребенка младшего школьного возраста играет развитие мышления в данный возрастной период, так как в связи с включением в учебную деятельность мышление начинает повышаться, что, в свою очередь, оказывает влияние на перестройку других психических процессов, прежде всего, памяти и восприятия.

Под влиянием мышления все остальные психические функции приобретают осознанный и произвольный характер. В период младшего школьного возраста осуществляется переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному, что обусловлено, в первую очередь, со следующими изменениями содержания мышления, которые задаются ведущей деятельностью (учебной).

В развитии личности младшего школьника выделяют возрастные и индивидуальные тенденции, которые находят свое отражение в:

- ориентация на социально значимые действия;
- чувствительность к оценке своей социальной активности;
- переживание собственной значимости в глазах других;
- формирование самооценки;
- формирование мотивации достижения: ориентация на успех или на избегание неудач.

В современном информационном мире младшие школьники обладают специфическими особенностями, которые существенным образом отличают их от предшествующих поколений:

- легко воспринимается информация, но творческая работа выполняется с трудом;
- быстрое переключение внимания («клиповое мышление»);
- развитие интеллекта происходит более быстрыми темпами по сравнению с эмоционально-волевой сферой.

В целом, можно отметить, что по сравнению с детьми младшего школьного возраста предыдущих поколений современные дети имеют гораздо больше возможностей для развития, но обладают меньшей самостоятельностью и зачастую не умеют принимать решения, делать выбор без помощи взрослых.

В заключение следует отметить, что школа выступает одним из факторов становления личности ребенка, так как в данный возрастной период складываются основные свойства и личностные качества. Период поступления в школу связан с формированием внутренней позиции школьника, то есть мотивационного центра, который обеспечивает направленность ребенка на учебу и его отношение к школе.

Список литературы

1. Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления учащихся / В.И. Боричевская // Начальная школа. – 2022. – №1. – С. 2–6.

2. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Психология обучения. – 2024. – №3. – С. 118–119.
3. Вапрян Н.Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики / Н.Ф. Вапрян // Начальная школа. – 2024. – №12. – С. 12–15.
4. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2019 г.). – Уфа: Лето, 2019. – С. 91–94.
5. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2019. – №12. – С. 9–11.
6. Скуратова А.Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / А.Н. Скуратова // Учитель в школе. – 2023. – №3. – С. 13–18.
7. Юсупова Г.С. Воспитание самостоятельности у детей / Г.С. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 28–29.