

Тарасенко Анна Павловна

магистрант

Научный руководитель

Зарубина Римма Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

***Аннотация:** современный школьник должен стремиться к активному познанию и постоянному развитию своих познавательных потребностей. Учитель ОБЗР должен создавать на уроках такие условия для обучения, привлекать такие технологии и методы, которые будут способствовать поддержанию и укреплению познавательного интереса обучающихся к предмету. Кейс-технологии способствуют решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на уроках ОБЗР.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, интерес к предмету, технологии и методы обучения, кейс-технологии, интенсификация учебной деятельности, работа в команде, поиск информации, отстаивание собственного мнения.*

К выпускнику средней школы предъявляются современные требования, для удовлетворения которых необходимо развитие познавательной активности обучающихся. Он должен быть образованным, творчески мыслящим человеком, обладать способностью самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия. Поэтому нынешнему школьнику необходимо совершенствовать свои знания и умения, что невозможно без

стремления к активному познанию и постоянному развитию своих познавательных потребностей.

В связи с вышесказанным, профессиональные функции и содержание деятельности учителя Основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в школе претерпевают значительные изменения. От «носителя и транслятора культурных ценностей молодому поколению», осуществляется переход к личности учителя – организатора особой среды, которая способствует развитию познавательной активности обучающихся, реализации их интересов, способностей и возможностей, на уровне которых идет формирование необходимых в дальнейшей деятельности обучающегося компетенций.

Степень активности обучающихся, вызванная интересом к предмету ОБЗР, и способность учителя управлять процессом обучения, непосредственно влияют на его результативность. Следовательно, в качестве одной из важнейших задач для учителя ОБЗР, является создание таких условий для обучения, привлечение таких технологий и методов, которые будут способствовать поддержанию и укреплению познавательного интереса обучающихся к предмету, росту их познавательной активности, что в свою очередь будет содействовать их интеллектуальному и творческому развитию.

Среди современных технологий и методов обучения, отвечающих заданным критериям, важное место занимают кейс-технологии, которые способствуют решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Они развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, позволяют, при их применении, оптимально сочетать теоретическое и практическое обучение, т.е. обеспечивают баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся в различных аспектах рассматривается в трудах современных исследователей по разным направлениям. Так, активизация познавательных интересов, оказывающих влияние на познавательную деятельность, в общедидактическом аспекте

представлена в работах Ш.А. Амонашвили [2], Ю.К. Бабанского [2], П.И. Пидкасистого [9], Д.В. Сухорукова, Л.А. Сорокиной [12] и др.

Поиском рациональных методов и приемов повышения эффективности познавательной деятельности занимались такие авторы, как В.В. Коробкова [6], а также Коротаева Е.В [7]. Значительный вклад в развитие и изучение проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся внесли также своими трудами исследователи Л.И. Божович [3], О.Б. Даутова [4], Е.А. Дубникова [5], Г.И. Щукина [13] и другие.

Несмотря на достаточно большое количество научных работ, касающихся темы «познавательная активность», сущность данного понятия раскрыта различными авторами не однозначно. По Г.И. Щукиной познавательная активность это «ценностное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой» [13].

В работах многих исследователей приводятся различные приемы и технологии активизации познавательного интереса на уроках ОБЖ средствами кейс-технологий. В работах таких авторов, как Ситникова О.С., Беспятых О.Ю., Судилова Н.Н., Никульникова М.В. рассматриваются применение технологии кейс-метода в преподавании предмета БЖД [10; 11]. Однако, вопросы развития познавательного интереса обучающихся к предмету ОБЗР средствами кейс-технологий, требуют, по нашему мнению, дополнительного рассмотрения.

Для развития познавательной активности необходимо поставить обучающегося в такие условия, при которых он самостоятельно, на основе имеющихся метапредметных знаний сможет принять верное решение в сложной жизненной ситуации. Одним из результативных средств активизации познавательной деятельности на уроках ОБЗР являются кейсы.

Содержание школьного предмета ОБЗР располагает возможностями для применения на уроках по предмету кейс-технологий, основанных на рассмотрении реальных жизненных ситуаций и применения полученных знаний для их

решения, что может способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению интереса к предмету.

Таким образом, технология кейсов – это обучение действием через анализ конкретных задач-ситуаций (кейсов), решение которых происходит в результате активной самостоятельной деятельности обучающихся. В основе формирования кейса лежит реальная ситуация, которую из статуса «жизненной» можно перевести в статус «задачи». Кейс – это единый информационный комплекс, который включает в себя описание конкретной ситуации, информацию, необходимую для анализа кейса, и задания к кейсу [11].

Кейсы различаются по сложности, по целям и задачам в обучении. Не существует определенного стандарта для составления кейсов; нет определенных стандартов для объема. Кейс может содержать как историю одного события, так и череду происшествий за многие годы. Традиционно кейс эффективен на практических занятиях курса ОБЗР, посвященных закреплению изучаемой темы [8].

Однако исследованный опыт практикующих учителей ОБЗР показывает, что работа с кейсом бывает, продуктивна и при введении нового материала для постановки проблемы, теоретические аспекты которой потом будут рассматриваться на уроках. Эта технология может использоваться и самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов.

Одной из важнейших проблем преподавания ОБЗР является низкий интерес у школьников к предмету. Также, планирование времени на различные темы не соответствует важности этих тем для обыденной жизни. И даже то, что есть, проходит мимо значительной части обучающихся. Нарекания педагогов вызывает также организация и подача материала в учебниках. Поэтому учитель ОБЗР на своих уроках должен научить думать, а не заучивать.

В современном мире на пути решения подобных задач встают такие трудности, как «клиповое сознание» детей, воспитанных на гаджетах, их рассеянное внимание и их относительно высокая, но чаще всего носящая поверхностный

характер, ложная информативность, детей, которым кажется, что они много знают, что порождает проблему подачи материала и роли учителя.

Следовательно, в условиях дефицита времени на уроке ОБЗР и поверхностным уровнем познавательного интереса, учителю требуются технологии, способствующие повышению результативности усвоения знаний, заинтересованности в них учеников, значимо облегчающие процесс приобретения обучающимися без принуждения новых знаний и умений.

Один из путей решения данной проблемы – использование кейс-технологии. Чтобы обучающийся смог воспользоваться навыками, полученными во время уроков ОБЗР, он должен иметь опыт их применения в соответствующих жизненных ситуациях. В этом большую помощь оказывает применение кейс-технологий [10].

Кейс-метод в условиях коренных преобразований в сфере среднего образования РФ приобретает огромную значимость и выступает основным инструментом эффективного процесса обучения и повышения уровня получаемых знаний учащимися, в том числе и по дисциплине ОБЗР. Кейс-метод позволяет более точно адаптировать классно-урочную систему под задачи современного образования.

Кейс-технологии стимулируют познавательную активность обучаемых, гармонично дополняют традиционные педагогические методы и позволяют мотивировать учеников к познавательной деятельности в гораздо большей степени, чем традиционные уроки. Кейсы способствуют решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, позволяют, при их применении, оптимально сочетать теоретическое и практическое обучение.

В результате своей деятельности учащиеся на уроках ОБЗР осуществляют связь с другими школьными предметами: с обществознанием, физикой, химией, географией, историей, литературой. Наряду с кейс-технологией на уроках ОБЗР частично используются и другие технологии: информационно-

коммуникационная, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, игровая технология [5].

Наиболее действенными средствами активизации будут те, которые включают в себя и фактор интереса, и фактор состязательности. Указанным требованиям соответствуют кейс-технологии, которые направлены на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, как основы познавательной деятельности. Использовать кейс-технологии можно практически на каждом уроке ОБЗР, но на разных его этапах.

Таким образом, преимущества использования кейсов в учебном процессе по дисциплине ОБЗР, состоят в повышении уровня интереса к учебному предмету, стойкой мотивации к изучению вопросов безопасности, направленной на применение имеющихся и освоение новых знаний; развитие умений работы с объектами, представляющими опасность; поиска информации, работы в команде; логического мышления, формулирование своих мыслей и умение грамотно высказать свою позицию, отстаивание собственного мнения [7].

В статье рассмотрены теоретические вопросы активизации познавательной деятельности на уроках ОБЗР при помощи кейс-технологий, как процесса, проявляющегося в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий для достижения цели обучения.

Составленные на основе учебного материала кейсы используются на уроках ОБЗР для решения познавательных и практических задач. Они вызывают у обучающихся познавательный интерес, активизируют умственную деятельность и способствуют возникновению внутренних стимулов к обучению, приучают к самостоятельности, развивают логическое мышление, учат умению творчески применять полученные знания на практике. Таким образом, кейс-технологии являются активной формой и методом обучения ОБЗР, а также важным средством интенсификации учебной деятельности школьников.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности обучающихся / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – №5. – С. 36–41. EDN FYCPROR
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмин, И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 2017. – 248 с.
3. Божович Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л.И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2022. – С. 247–253.
4. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании / О.Б. Даутова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.famous-scientists.ru/list/10060> (дата обращения: 28.01.2025).
5. Дубникова Е.А. Активизация познавательной деятельности школьников с помощью новых информационных технологий / Е.А. Дубникова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-pomoschyu-novyh-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 28.01.2025).
6. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Коробкова. – Магнитогорск, 2020. – 25 с.
7. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.
8. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Морозова, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с. EDN QOJUOB
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2020. – 120 с.

10. Ситникова О.С. Использование кейс-технологии в процессе преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в учреждении среднего профессионального образования / О.С. Ситникова, О.Ю.Беспярых // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – №2. – С. 24–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2282> (дата обращения: 28.01.2025). EDN IULRRZ

11. Судилова Н.Н. Применение технологии кейс-метода в преподавании предмета БЖД / Н.Н. Судилова, М.В. Никульникова // Фундаментальные исследования. – 2009. – №5. – С. 114–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1803> (дата обращения: 28.01.2025). EDN KXQHNL

12. Сухоруков Д.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся образовательных школ / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-obrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 28.01.2025). EDN TVXBAF

13. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2018. – 302 с.